

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN ANCASH.

*UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL – AIJA*

**PROYECTO DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA**  
**“ PRODUCIMOS, LEEMOS Y DIFUNDIMOS**  
**TEXTOS BAJO LA SOMBRA DE UN ÁRBOL”**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

Nº86151-SUCCHA  
Nº86151-SUCCHA

2008

**SUCCHA - AIJA - ANCASH**

SUCCHA - AIJA - ANCASH

## HOJA DE RESUMEN DEL PROYECTO

### 1. Datos generales de proyecto:

2. Título : “PRODUCIMOS, LEEMOS Y DIFUNDIMOS TEXTOS BAJO LA SOMBRA DE UN ARBOL”

### Datos de los miembros del Comité de Gestión.

APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	TELEFONO
Prof. Víctor Victoriano ONCOY GOMERO	Director	943893190
Prof. Lourdes M. CASTILLEJO ORTIZ.	Docente	-----
Prof. Belda ALBORNOZ ONCOY	Docente	-----
Sra. Amalia MALDONADO BRAVO	Representante- APAFA	-----
Yanira BAUTISTA ALBORNOZ	Representante de los estudiantes	-----

### Datos de la Institución Educativa:

- Dirección: Succha. UGEL-Aija DRE: Ancash.
- Turno: Mañana Nivel: Primaria.

GRADOS	I.E.N° 86151-SUCCHA			CODIGO MODULAR
	N° de alumnos		N° de aulas	N° de Docentes
	Hombres	Mujeres		
1°	05	02	01	01
2°	04	08	01	01
3°	10	04	01	01
4°	11	07	01	01
5°	10	07	01	01
6°	07	07	01	01
TOTAL	47	35	06	06

3. Descripción general del problema

4. Beneficiarios:

5. Presupuesto especificado por bienes y enseres:

- ✓ Aporte FONDEP : 90 %
- ✓ Aporte propio : 10 %
- ✓ Total : 100 %

6. Descripción general de los resultados del proyecto.

## **I. DATOS GENERALES:**

➤ **Título del Proyecto:** “**PRODUCIMOS, LEEMOS Y DIFUNDIMOS TEXTOS BAJO LA SOMBRA DE UN ARBOL**”

➤ **Institución Educativa** : N°86151

➤ **Código Modular** : 0385443

➤ **Dirección** : Succha.

➤ **Lugar** : Succha Provincia: Aija Región: Ancash.

➤ **Integrantes del Comité de Gestión:**

<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>CARGO</b>	<b>TELÉFONO</b>
Prof. Víctor Victoriano ONCOY GOMERO	DIRECTOR	943893190
Prof. Lourdes M. CASTILLEJO ORTIZ.	DOCENTE	-----
Prof. Belda ALBORNOZ ONCOY	DOCENTE	-----
Sra. Amalia MALDONADO BRAVO	REPRES. AFAFA	-----
Yanira BAUTISTA ALBORNOZ	REPRES. DE LOS ESTUDIANTES	-----

**Fecha de inicio y termino del proyecto** : Setiembre 2008 a 2009.

## **II. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA INNOVACIÓN:**

Nuestro Proyecto de innovación “**PRODUCIMOS, LEEMOS Y DIFUNDIMOS NUESTROS TEXTOS BAJO LA SOMBRA DE UN ÁRBOL**” Tiene como propósito desarrollar en nuestros estudiantes

conocimientos amplios en los tres capacidades comunicativas es decir comprendiendo lo que leen y produciendo textos escritos y desarrollar el pensamiento crítico y creativo, aprender a aprender y seguir aprendiendo autónomamente durante toda la vida para la construcción de una sociedad democrática, próspera, generando conciencia colectiva sobre las implicancias que debe saber expresarse de manera coherente a través del lenguaje oral y escrito.

### **IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA:**

Los estudiantes del 1° al 6° grado de La I.E.N° 86151 del Distrito de Succha, Provincia de Aija, muestran dificultad y desinterés por la lectura comprensiva.

### **III. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN:**

Los resultados de la Evaluación realizada por el Ministerio de Educación a los estudiantes del 2 grado a nivel Nacional del 2007, en las áreas de Comunicación Integral y Lógico matemático, mostraron un calificativo promedio en el nivel I y por debajo del nivel I. En esa medida la I.E. N° 86151 del Distrito de Succha elaboramos el proyecto de Innovación **“PRODUCIMOS, LEEMOS Y DIFUNDIMOS TEXTOS BAJO LA SOMBRA DE UN ARBOL”** con el apoyo de los actores educativos, la misma que se sensibilizará a los Padres de Familia, Autoridades, Docentes y Estudiantes para incentivar la practica de la lectura, por lo que permitirá desarrollar las

capacidades de comprensión lectora, rescatando los cuentos, fabulas, leyendas y mitos de nuestra comunidad local.

Y estos se tengan que convertir en alternativas y superar las dificultades de los estudiantes con la finalidad de revalorar la cultura de su entorno a través de ello tengan que facilitar su capacidad expresiva de manera critica, dependiendo de su grado de estudio y así mejorar la calidad educativa.

#### **IV. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO:**

**Los beneficiarios Directos e Indirectos son los siguientes:**

<b>TIPO</b>	<b>META</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
<b>Beneficiarios Directos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 82 estudiantes</li> </ul>	Los estudiantes de la I.E.N°86151 del Distrito de Succha, provincia de Aija, cuentan con características y costumbres debido a su origen y procedencia.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 7 Docentes</li> <li>• 1 Personal Administrativo</li> </ul>	El 80 % de los docentes son nombrados y con un tiempo de servicios de tres años, que muestran dedicación para el trabajo con mucha iniciativa.
<b>Beneficiarios Indirectos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60 padres de familia.</li> </ul>	Los padres de familia se dedican a actividades agrícolas y pecuarias. El nivel educativo promedio alcanzan secundaria incompleta.

## **V. OBJETIVOS Y RESULTADOS DEL PROYECTO**

**OBJETIVO GENERAL:** Los estudiantes del 1° al 6° grado de La I.E.N° 86151 del Distrito de Succha, Comprenden textos diversos, produciendo, leyendo y difundiendo bajo la sombra de un árbol y su entorno social a través del programa radial Escolar.

### **RESULTADOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN:**

1. Los niños y niñas mejoran sus capacidades de comprensión con la práctica de lectura bajo la sombra de un árbol, utilizando los diversos textos creados.
2. Los estudiantes Producen textos narrativos y creativos propios de su localidad y lo publican.
3. Los estudiantes mejoran su expresión oral mediante la difusión radial escolar de los textos creados.
4. Docentes descubren y desarrollan nuevas estrategias metodológicas para la producción de textos y comprensión de lectura utilizando el entorno local.

## **VI. ACTIVIDADES CRONOGRAMA Y RESPONSABLES**

**RESULTADO 1:** Los niños y niñas mejoran sus capacidades de comprensión con la práctica de lectura bajo la sombra del un árbol, utilizando los diversos textos creados.

ACTIVIDADES	METAS	CRONOGRAMA												RESPONSABLE
		S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	
1) -Practica de lectura bajo la sombra de un árbol.	01	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Docentes y estudiantes.
2) Taller dirigido a docentes de nuevas estrategias metodológicas para el logro de las capacidades comunicativa.	02		X						X					Comité de gestión, Directivo Docentes y APAFA.
3) Concurso de comprensión de lectura.	06	X		X		X		X		X		X		Director, Docentes y estudiantes

**RESULTADO 2:** Los estudiantes Producen textos narrativos y creativos propios de su localidad y lo publican.

ACTIVIDADES	METAS	CRONOGRAMA												RESPONSABLE
		S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	
4) Recopilación y organización de textos producidos por los niños.	04	X	X	X	X									Comité de gestión, Director, docentes y estudiantes.
5) Elaboración de textos narrativos y creativos, a partir de los cuentos y mitos de su localidad.	05					X	X	X	X	X	X			Comité de Gestión, Director y Docentes.
6) Publicación y difusión de textos.	03										X	X	X	Director, Docentes y estudiantes

**RESULTADO 3:** Los estudiantes mejoran su expresión oral mediante la difusión radial escolar de los textos creados.

ACTIVIDADES	METAS	CRONOGRAMA											RESPONSABLE		
		S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J		A	
7) –Entrevistas a personas representativas de la zona y difusión del contenido de los textos creados, mediante la emisora radial escolar.			X	X	X					X	X	X	X	X	Comité de gestión Director, Docentes y estudiantes
8) Organización de Charlas sobre autoestima y valores a Docentes niños y padres de familia.		X			X				X				X	Comité de gestión Director, Docentes y estudiantes	
9) Organización de debates a cargo de niños y niñas en el programa radial.			X					X					X	Director, Docentes y estudiantes	

**RESULTADO 4:** Docentes descubren y desarrollan nuevas estrategias metodológicas para la producción de textos y comprensión de lectura utilizando el entorno local.

ACTIVIDADES	METAS	CRONOGRAMA												RESPONSABLE
		S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	
10) Taller de capacitación Docente en estrategias metodológicas en comprensión de textos.	02		X						X					Comité de gestión Director, Docentes y estudiantes
11) Aplicación de nuevas estrategias metodológicas para el logro de las capacidades comunicativa.	09		X	X	X			X	X	X	X	X	X	Docentes de Aula.
12) Socialización de toda la información del proyecto e implementación de la biblioteca escolar.	06	X		X		X		X		X		X		Comité de gestión, Director, Docentes.

## VII. PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA DE GASTOS

### PRESUPUESTO POR ACTIVIDAD

ACTIVIDAD	RUBRO DE GASTOS		UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	COSTO UNITARIO S/	TOTAL s/	TOTAL RUBRO	TOTAL ACTIV.	TOTAL RESULTADO S/
<b>RESULTADO 1</b>	<b>Materiales</b>	Texto de lectura	unidad	100	30.00	3 000	3 034	4119.00	10500.00
		Papelote	docena	4	0.50	24.00			
		Lápices de colores	Caja	2	5.00	10.00			
	<b>Servicios</b>	Alquiler multimedia	Hora	4	40.00	160.00	760.00		
		Copias	Hojas	2000	0.20	400.00			
	<b>Personal</b>	Auditorio	Hora	20	10.00	200.00	325.00		
		Capacitador	Horas	5	60.00	300.00			
Asistente		Hora	5	5.00	25.00				
<b>RESULTADO 2</b>	<b>Materiales</b>	Papel Bond	Millar	10	25	250.00	1630.00	3030.00	
		Papelote	Millar	1	500.00	500.00			
		Plumones	Caja	10	15.00	150.00			
		Colores	Caja	50	5.00	250.00			
		Lápices	docena	10	6.00	60.00			
		Material para anillado	unidad	160	2.00	320.00			
		Fólder	ciento	2	0.50	100.00			
	<b>Servicios</b>	Impresiones	Hoja	1000	0.50	500.00	1 400.0		
		Alquiler de maquina anilladota.	Hora	30	30.00	900.00			
<b>RESILTADO 3</b>	<b>Materiales</b>	Papel bond	millar	1	25.00	25.00	821.00	2021.00	
		Plumones	Caja	5	15.00	75.00			
		Papelote	Ciento	2	15.00	30.00			
		Cinta maskin	Unidad	8	2.00	16.00			
		Cuentos y leyendas	unidad	45	15.00	675.00			
	<b>Servicios</b>	Emisión radial.	Hora	100	30.00	1000.00	1000.00		

	<b>Bienes</b>	Grabadora	unidad	1	200.00	200.00	200.00		
<b>RESIULTADO4</b>	<b>Materiales</b>	Papel bond	Ciento	1	0.10	10.00	490.00	1330.00	
		Plumones	Caja	20	15.00	300.00			
		Papelote	Ciento	2	50.00	100.00			
		Lápices de colores	Caja	10	5.00	50.00			
		Fólder	Unidad	20	0.50	10.00			
		Lapicero	Unidad	20	0.50	10.00			
		Cinta maskin	Unidad	5	2.00	10.00			
	<b>Servicios</b>	Alquiler multimedia	Hora	10	40.00	400.00	450.00		
	<b>Personal</b>	Copias	Hojas	250	0.20	50.00			
		Capacitador	Horas	10	60.00	600.00	600.00		

**VIII. RESUMEN DEL PRESUPUESTO:**



Impresiones	X		Unidad	1000	0.50	500.00			x		x			x			X
Alquileres de Multimedia	X		Hora	14	40	560.00								x			
Alquiler de maquina anilladota	X		Hora	30	30	900.00								x			
Material para anillado	X		Unidad	160	2.00	320.00								x			
Recursos Humanos																	
Capacitador	X		Hora	15	60.00	900.00				x					x		
Asistente	X		Hora	5	5.00	25.00				x					x		
Emisión Radial	X		Hora	100	10.00	1 000.00				x	x	x			x	x	X X
Auditórium	X		Hora	20	10.00	200.00					x						X

## **IX. EVALUACION Y MONITOREO DEL PROYECTO.**

### **Evaluación del Proyecto.**

<b>Objetivo</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de verificación</b>
Los estudiantes del 1° al 6° grado de La I.E.N° 86151 del Distrito de Succha, Comprenden textos diversos, produciendo, leyendo y difundiendo bajo la sombra de un árbol y su entorno social a través del programa radial Escolar.		
Resultado 1 Los niños y niñas mejoran sus	-98 % de estudiantes mejoran en la	- Prueba de entrada y salida.

<p>capacidades de comprensión con la práctica de lectura bajo la sombra de un árbol, utilizando los diversos textos creados.</p>	<p>expresión de sus opiniones con sus semejantes.</p> <p>-99 % de estudiantes encuentra motivación para leer.</p> <p>-95 % de estudiantes leen libremente textos de su realidad.</p>	<p>- Horarios establecidos.</p> <p>-Comunicación con facilidad.</p>
<p>Resultado 2</p> <p>Los estudiantes Producen textos narrativos y creativos propios de su localidad y lo publican</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 95% de estudiantes entrevistan a personas de su comunidad y recopilan cuentos y Mitos.</li> <li>• 85 % de estudiantes elaboran sus producciones y lo plasman mediante la emisora escolar.</li> <li>• 92 % de estudiantes intercambian sus textos creados.</li> </ul>	<p>-Recopilación de cuentos y mitos de su comunidad.</p> <p>-Implementación de la biblioteca.</p> <p>- Textos producidos.</p>
<p>Resultado 3</p> <p>Los estudiantes mejoran su expresión oral mediante la difusión radial escolar de los textos creados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 85 % de estudiantes se expresan con seguridad en el público.</li> <li>▪ 89 % de estudiantes usan su lengua materna en clase.</li> </ul>	<p>-Participación en actividades culturales.</p> <p>- Comunicación oral en el idioma quechua.</p>
<p>Resultado 4</p> <p>Docentes descubren y desarrollan nuevas estrategias metodológicas para la producción de textos y comprensión de lectura utilizando el entorno local.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 97 % de docentes emplean estrategias en la comprensión lectora.</li> <li>• 97 % de estudiantes escriben textos con mucha creatividad.</li> </ul>	<p>- Listado de estrategias.</p> <p>- Textos creados.</p>



adecuados.														
Resultado 4														
Actividades														
-Capacitación Docente en nuevas estrategias de la lectura, producción de textos y comunicación oral.	2		X							X				Empleo de estrategias adquiridas en la capacitación.

## XI. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Objetivo Central del proyecto	Resultado	Indicador	Actividades	Metas
Los estudiantes del 1° al 6° grado de La I.E.N° 86151 del Distrito de Succha, Provincia de Aija, muestran dificultad y desinterés por la lectura comprensiva.	<b>Resultado N° 1</b>	98 % de estudiantes	▪ Elaboración de la	1
	Los niños y niñas	mejoran en la	línea de base de	
	mejoran sus	expresión de sus	las capacidades de	
	capacidades de	opiniones con sus	la lectura.	
	comprensión con	semejantes.	▪ Elaboración de	5
	la práctica de	-99 % de	proyectos para la	
	lectura bajo la	estudiantes	lectura.	
	sombra de un	encuentra	▪ Diseño de un	2
	árbol, utilizando los	motivación para	modelo de gestión	
	diversos textos	leer.	para la lectura.	
creados.	-95 % de estudiantes	▪ La practica de	11	
	leen libremente	lectura diaria		
	textos de su realidad	bajo la sombra de		
		un árbol		
	<b>Resultado N° 2</b>	95% de estudiantes	▪ Diversificación	1
Los estudiantes	entrevistan a	curricular.		
Producen textos	personas de su	▪ Conformación de		
narrativos y	comunidad y	grupos de trabajo	1	
creativos propios de	recopilan cuentos y	para elaborar		
su localidad y lo	Mitos.	textos.		
publican.	85 % de	▪ Publicación y		
	estudiantes elaboran	difusión de los	10	
	sus producciones y	textos creados.		
	lo plasman mediante			
	la emisora escolar.			
	92 % de estudiantes			
	intercambian sus			
	textos creados.			

	<p><b>Resultado N°3</b></p> <p>Los estudiantes mejoran su expresión oral mediante la difusión radial escolar de los textos creados.</p> <p><b>Resultado N°4</b></p> <p>Docentes descubren y desarrollan nuevas estrategias metodológicas para la producción de textos y comprensión de lectura utilizando el entorno local.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 97 % de docentes emplean estrategias en la comprensión lectora.</li> <li>• 97 % de estudiantes escriben textos con mucha creatividad.</li> </ul>	<p>-Capacitación Docente en nuevas estrategias de la lectura, producción de textos y comunicación oral.</p>	<p>2</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

## **XII. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO**

Campos de sostenibilidad en la comunidad	Estrategias
<b>Campo educativo</b>	
1. Aprendizaje.	Se inicie una adecuación del PCIE.
2. Gestión	Se incorpore en el PEI y P.A.T.
<b>Campo Social</b>	
1. Alianzas	Intercambio de experiencias.
2. Redes Educativas	Círculos de aprendizaje.
<b>Campo político</b>	
1. Autoridades Locales	Involucrar a Autoridades.
2. Difusión de los resultados.	Campañas de intercambio de experiencia de Aprendizaje.

### **XIII. RENDICIÓN DE CUENTAS.**

<b>Campos de interés</b>	<b>Aspectos a considerar en la Rendición de cuentas</b>
<b>En la I.E.</b>	
1. Aprendizaje	Nivel de Logro en el desarrollo de capacidades comunicativas.
2. Gestión	Nivel de participación de los actores educativos.
<b>En la Comunidad</b>	
1. Participación de la comunidad.	Colaboración en las etapas de desarrollo del Proyecto de Innovación.
2. Autoridades locales.	Participación en la calidad educativa.

# ANEXO

## ARBOL DE PROBLEMAS

