



PROYECTO LECTURA Y EXPRESIÓN LIBRE Y CREATIVA

“Creando mis textos contextualizados para mejorar mi
comprensión lectora”

Red Educativa: La Merced.

La Merced, agosto 2008

PROYECTO LECTURA Y EXPRESIÓN LIBRE Y CREATIVA

I.- DATOS GENERALES:

Título o nombre del proyecto:

“Creando mis textos contextualizados”

Red Educativa: La Merced.

UGEL: Aija

DRE: Ancash

Dirección: La Merced

Distrito: La Merced **Provincia:** Aija **Región:** Ancash.

Correo electrónico:

Teléfono:

Integrantes del comité de gestión:

Nombres y Apellidos	Cargo	DNI	Dirección	Teléfono	email
Lucila Reyna CACHA ITA	Dir.(e)	32644610	Huachón	44 4052	
Arcadio HUERTA ONCOY	Docente	31767641	La Merced	943781073	
Flavia LEYVA MAGUIÑA	Dir.(e)	31768779	La Merced	943599501	
Olga Yolanda CUEVA PALMA	Dir.(e)	31665440	Mallacayán	943503991	Olgacueva-5@hotmail.com
Simeón Enrique ANAYA HUERTA	Dir. (e)	31760102	San Ildefonso	943597370	
Teófilo TOLEDO TORRE	Docente		Ullucurán		
Jenny Yolanda MAGUIÑA FERIA	Dir. (e)	31657608	La Trinidad		
Janeth MANRIQUE ESPINOZA	Dir (e)	31659925	Santa Cruz	943615098	
Santiago MANRIQUE MALLQUI	Representante de PPF		Santa Cruz		
Florentino POLO ALBINO	Representante de PPF				
Pablo MENDOZA CAMONES	Representante de PPF		San Ildefonso		
Narcizo MINAYASOTELO	Representante de PPF		Mallacayán		
Alejandro LEÓN ROSALES	Representante de PPF		La Trinidad		

Fecha de inicio y término del proyecto: del...09./ 2008 al 12/2009

II.- DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA INNOVACIÓN

El presente proyecto tiene por finalidad producir textos contextualizados con la recolección de cuentos, leyendas, supersticiones, chistes, historia de personajes ilustres, gastronomía, lugares turísticos y plantas medicinales de su medio local, para solucionar las dificultades encontradas en nuestros niños y niñas del 1° al 6° grado de la Red Educativa La Merced a través del planteamiento del **problema “Los estudiantes del 1° al 6° grado de la Red Educativa La Merced muestran dificultades en la producción de textos diversos”**; para lo cual se solucionarán las causas del mencionado problema: Inadecuada aplicación de estrategias metodológicas, falta de láminas y textos contextualizados, docentes que no toman en cuenta la lengua materna del niño y la falta de apoyo de los Padres de Familia en el aprendizaje de sus hijos; así como se analizarán los efectos que producen: Comunicación inadecuada entre docente-estudiante, retraso en el aprendizaje, estudiantes poco participativos y bajo rendimiento académico. A manera de dar solución a mediano plazo se planteó el **objetivo general** que es: **“Los estudiantes del 1° al 6° grado de la Red Educativa La Merced producen textos diversos con entusiasmo , imaginación y creatividad”**; a partir del cual se seleccionó los resultados que deseamos obtener para superar la dificultad encontrada: **1° Los estudiantes mejoran su aprendizaje a través de la producción de textos contextualizados 2° Docentes que aplican estrategias metodológicas en la producción de textos diversos y con dominio de la lengua materna y 3° Las Instituciones Educativas cuentan con textos contextualizados**; y se cronogramó las actividades a realizar elaborando el cuadro de presupuesto tentativo que ayudará a través de diversos medios y materiales a elevar el nivel de producción de nuestros niños dentro del ámbito de la Red Educativa La Merced.

III.- IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA:

Los estudiantes del 1° al 6° grado de la Red Educativa La Merced muestran dificultades en la producción de textos diversos”

CAUSAS:

- 1.-Inadecuada aplicación de estrategias metodológicas.
- 2.-Falta de láminas y textos contextualizados.
- 3.- Docentes que no toman en cuenta la lengua materna del niño.
- 4.- Falta de apoyo de los Padres de Familia en el aprendizaje de sus hijos.

EFFECTOS:

- 1.-Comunicación inadecuada entre docente-estudiante.
- 2.-Retraso en el aprendizaje.
- 3.- Estudiantes poco participativos.
- 4.- Bajo rendimiento académico

DIAGNOSTICO:

INFORMACIÓN	QUIEN BRINDA	INSTRUMENTO	FECHA EN QUE	RESPONSABLE
-------------	--------------	-------------	--------------	-------------

QUE SE NECESITA	LA INFORMACIÓN	QUE SE USARAN	SE REQUIERE LA INFORMACIÓN	DE OBTENER LA INFORMACIÓN
El porcentaje de estudiantes que tienen dificultades relacionadas con la creatividad estructura del texto, ortografía, caligrafía concordancias.	Directores (as) Docentes	- Entrevistas - Encuestas - fichas	21-07-08	Comité de gestión de proyectos

IV.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:

El presente proyecto se ha elaborado en función a problemas detectados en los niños y niñas de la Red Educativa del ámbito del distrito de la Merced, que presentan dificultades en la producción de textos diversos, cuyas causas son: Inadecuada aplicación de estrategias metodológicas, falta de láminas y textos contextualizados docentes que no toman en cuenta la lengua materna del niño, falta de apoyo de los Padres de Familia en el aprendizaje de sus hijos, entre otros: cuyos efectos son: comunicación inadecuada entre docente-estudiante, retraso en el aprendizaje, estudiantes poco participativos y bajo rendimiento académico.

Qué, frente a este problema los docentes de la Red Educativa interesados en mejorar el nivel de creatividad, originalidad, ortografía y caligrafía de los estudiantes, proponen el presente proyecto de innovación pedagógica que permitirá lograr que los estudiantes produzcan cuentos, leyendas, supersticiones, chistes, historia de personajes ilustres, gastronomía, lugares turísticos y plantas medicinales de su medio local.

Para qué, motivados por el conocimiento de su realidad darán inicio a la producción de textos contextualizados, a través de diferentes actividades: con una variedad de creación de textos contextualizados, cuadernos viajeros, cuyo manejo y aplicación en los estudiantes y maestros debe ser un 90%. Los resultados serán evaluados en forma permanente a través de monitoreos.

Conforme los estudiantes interioricen las técnicas de producción de textos diversos demostrarán seguridad y autonomía al redactar, participación dentro y fuera del aula, el hábito de lectura, las actividades de los resultados serán programados en el Proyecto Curricular de Red, Unidades de Aprendizaje y el Plan Anual de Trabajo de cada Institución Educativa.

V.- BENEFICIARIOS DEL PROYECTO:

TIPO	META	CARACTERÍSTICAS
Beneficiarios directos.	<p>ESTUDIANTES.</p> <p>Santa Cruz. = 72</p> <p>Mallacayán. = 46</p> <p>San Ildefonso. = 40</p> <p>La Trinidad. = 51</p> <p>Ullucurán. = 26</p> <p>Huachón. = 15</p> <p>La Merced. = 85</p> <p>-----</p> <p>TOTAL RED. EDUC. 335</p> <p>DOCENTES.</p> <p>Santa Cruz. = 06</p> <p>Mallacayán. = 04</p> <p>San Ildefonso. = 03</p> <p>La Trinidad. = 04</p> <p>Ullucurán. = 02</p> <p>Huachón. = 02</p> <p>La Merced. = 06</p> <p>-----</p> <p>TOTAL RED. EDUC. 27</p> <p>RESUMEN:</p> <p>TOTAL ESTUD. = 335</p> <p>TOTAL DOCENTES = 27</p> <p>-----</p> <p>362</p>	<p>➤ Los estudiantes de la Red Educativa La Merced, proceden de zonas rurales a un 90%, tienen características comunes con la práctica de labores agrícolas, de pastoreo, costumbres culturales y festivas.</p> <p>➤ El 10% se dedican al comercio y trabajos eventuales.</p> <p>➤ El 85 % de los docentes de la Red Educativa son nombrados, el promedio de de servicio en el magisterio de los mismos es de 7 años; la procedencia del 70 % de los docentes es de la ciudad de Huaraz, el desplazamiento al lugar de trabajo es semanal.</p>
Beneficiarios indirectos	<p>PADRES DE FAMILIA</p> <p>Santa Cruz. = 45</p> <p>Mallacayán. = 26</p> <p>San Ildefonso. = 28</p> <p>La Trinidad. = 40</p> <p>Ullucurán. = 13</p> <p>Huachón. = 10</p> <p>La Merced. = 65</p> <p>-----</p> <p>TOTAL RED. EDUC. 227</p>	<p>* El 98 % de los padres de familia se dedica a la agricultura y ganadería en pequeñas cantidades. El nivel educativo alcanzado de los padres, es el 70 % nivel primaria completa; el 20 % nivel secundaria y el 10 % superior.</p>

VI.- OBJETIVOS Y RESULTADOS:

Objetivos del proyecto innovador de la escuela:

“Los estudiantes del 1° al 6° grado de la Red Educativa La Merced producen textos diversos con entusiasmo, imaginación y creatividad”

Resultados del proyecto de innovación:

1° Resultado:

Los estudiantes mejoran su aprendizaje a través de la producción de textos contextualizados.

2° Resultado:

Docentes que aplican estrategias metodológicas en la producción de textos diversos y con dominio de la lengua materna.

3° Resultado:

Las Instituciones Educativas cuentan con textos contextualizados

VII.- ACTIVIDADES /CRONOGRAMA / RESPONSABLES.**Resultado N° 01:**

Los estudiantes mejoran su aprendizaje a través de la producción de textos contextualizados.

ACTIVIDADES	ME TAS	CRONOGRAMA											RESPONSABLES		
		S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J		A	
1.- Implementación de los cuadernos viajeros, de cuentos, leyendas, chistes, historias de su de personajes ilustres de su comunidad, etc.	02	X	X	X	X				X	X	X	X	X		-Comité, docentes y estudiantes.
2.- Elaboración de una guía metodologica para la producción cuentos, leyendas y historias.	02	X						X						- Docentes y estudiantes.	
3. Organización de los estudiantes	10	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	-Docentes estudiantes.	
2.- Creación de textos (cuentos, chistes, adivinanzas, etc.).	02	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	-Docentes estudiantes.	
3.- Producción de textos motivadores.	02			X							X			-Docentes estudiantes.	

Resultado N° 02:

Docentes que aplican estrategias metodológicas en la producción de textos diversos y con dominio de la lengua materna.

ACTIVIDADES	METAS	CRONOGRAMA												RESPONSABLES	
		S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A		
1.- Capacitación de docentes en métodos, técnicas y estrategias en producción de textos diversos.	02			X				X							Docentes
2.- Capacitación docente en el idioma Quechua.	02			X				X							Docentes

Resultado N° 03

Las Instituciones Educativas cuentan con textos contextualizados

ACTIVIDADES	METAS	CRONOGRAMA												RESPONSABLES	
		S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A		
1.- Implementación de la biblioteca. (Por Institución).	02							X						X	Comité, docentes, PP.FF y estudiantes.

VIII.- PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA DE GASTOS:

Actividad	Rubro de gasto		Unidad de medida	Cantidad	Costo Unitario S/.	Total S/.	Total Rubro S/.	Total actividad S/.	Total Result. S/.
Resultado 1 1.1.- Implementación de cuadernos viajeros.	Material.	-cuaderno A4.	Doc.	04	35.00	140.00	1552.00	1552.00	
		-Lápices de colores.	Caja.	84	5.00	420.00			
		-Lapiceros	Caja.	02	12.00	24.00			
		-Lápices 2B.	Caja.	14	7.00	98.00			
		-Plumones delgados	Estuche	84	7.00	588.00			
		-Tajador.	Unidad.	84	0.50	42.00			
		-Borrador.	Unidad.	84	1.00	84.00			
		-Vinifán.	Unidad.	02	7.00	14.00			
		-Cinta scoch.	Unidad.	01	2.00	2.00			
		-Mochila	Unidad	07	20.00	140.00			
1.2 Elaboración de una guía metodologica para la producción de cuentos, leyendas y historias.	Mat.	-Papel bond A 4.	Millar	01	24.00	24.00	235.00	259.00	259.00
	Serv.	-Alquiler de computadora.	Hora.	10	1.00	10.00			
		-Impresión.	Hoja.	80	0.50	40.00			
		-Fotocopias	Hoja	480	0.05	24.00			
		-Anillado	Unidad.	14	2.50	35.00			

1.3. Organización de los estudiantes	Otros	Transporte.	Unidad.	335	3.00	1000.50	1000.50	1000.50	1000.50
--------------------------------------	-------	-------------	---------	-----	------	---------	---------	---------	---------

1.4.- Creación de textos.	Mat.	-papel bond A 4	Millar.	07	24.00	168.00	668.00	1099.00	
		-papelotes.	Ciento.	07	30.00	210.00			
		-plumones gruesos	Estuche	07	18.00	126.00			
		-Cinta maskintape.	Unidad.	42	2.00	84.00			
		-Stickerts	Docena	10	8.00	80.00			
	Serv.	-Alquiler de computadora.	Hora.	100	1.00	100.00	431.00		
		-Impresión.	Hoja.	245	0.50	122.50			
-Fotocopias		Hoja	1225	0.05	61.50				
		-Anillado	Unidad.	42	3.50	147.00			
1.5.- implementación de biblioteca.	Mat.	-papel bond A4.	Millar	½	13.00	13.00	1133.0	3438.0	
		- Diccionarios.	Unidad.	140	8.00	1120.0			
	Bien	-grabadora pequeña.	Unidad.	07	300.00	2100.0			
	Otros	Transporte.	Unidad.	02	100.00	200.00	200.00		

Actividad	Rubro de gasto		Unidad de medida	Cantidad	Costo Unitario S/.	Total S/.	Total Rubro S/.	Total actividad S/.	Total Result. S/.
Resultado 2								671.00	1271.00
1.- Capacitación de docentes en métodos, técnicas y estrategias en producción de textos diversos.	Mat.	-papelotes.	Ciento.	01	30.00	30.00	71.00		
		-plumones gruesos	Estuche	02	18.00	36.00			
		-Cinta maskintape.	Unidad	02	2.50	5.00			
	Personal	Capacitador	Hora	10	60.00	600.00	600.00		
2.- Capacitación docente en el idioma Quechua.	Personal	Capacitador	Hora	10	60.00	600.00	600.00	600.00	

	<p>2. Los estudiantes mejoran su nivel de participación en el aula.</p>	<p>su localidad.</p> <p>b) El 60% de los estudiantes producen sus textos de acuerdo a una línea de base.</p> <p>a) Los docentes a través de diferentes gestiones lograron implementar con un 90% la biblioteca escolar.</p> <p>b) Nuestros estudiantes tienen la capacidad de gestión para implementar su biblioteca.</p> <p>a) El 90 % de los estudiantes participan activamente en las actividades del aula.</p> <p>b) El 80 % de los estudiantes socializan eficazmente sus ideas y sentimientos.</p> <p>c) El 90 % de los estudiantes dialogan siguiendo una secuencia lógica.</p> <p>a) El 98 % de los estudiantes crean textos a partir de imágenes propuestas.</p> <p>b) El 98 % de los estudiantes producen textos de su propia inspiración.</p> <p>c) El 90 % de los estudiantes crean adivinanzas en su lengua materna.</p>	<p>(adivinanzas, refranes, cuentos)</p> <p>3. Implementación de la biblioteca. (Por instituciones).</p> <p>1. Plan de visitas e intercambio de experiencias.</p> <p>2. Producción de textos motivadores.</p>	
--	---	---	--	--

X. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO:

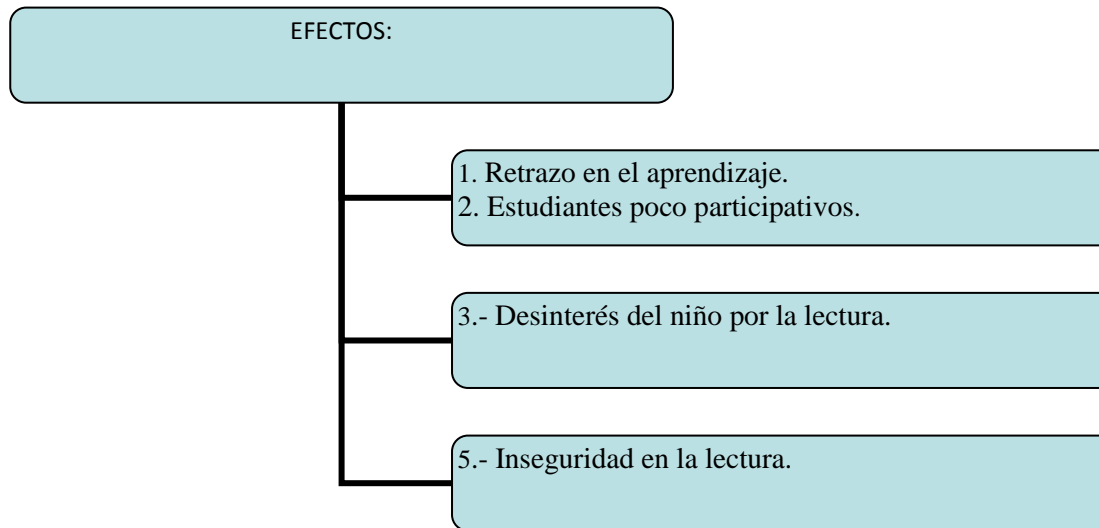
Campos de sostenibilidad en la comunidad	Estrategias
Campo educativo	
1.	
2.	
Campo social	
1.	
2.	
Campo político	
1.	
2.	
3.	

XI. RENDICIÓN DE CUENTAS:

Campos de interés	Aspectos a considerar en la Rendición de cuentas
En la Red Educativa	
1.	
2.	
3.	
4.	
En la comunidad	
1.	
2.	
3.	

ANEXOS

ARBOL DE PROBLEMAS



PROBLEMA: Los estudiantes del primero al sexto grado de la Red Educativa La Merced muestran dificultad en la comprensión de lectura en sus diferentes niveles (inferencial, literal y crítico).

CAUSAS:

1. Falta de motivación en la lectura.
2. Falta de hábitos de lectura.

3. Inadecuada aplicación de estrategias metodológicas.
4. Falta de láminas y textos ilustrados.

- 5.- Docentes que no toman en cuenta la lengua materna del niño.
- 6.- Falta de apoyo de los Padres de Familia.

