



Nombre IE : Corazón de María Directora: Flora Pizarro



PERÚ

Ministerio
de Educación

Historia del Colegio “Corazón de María”

1988- Institución educativa fue creada por RD. N° 0220 el 15 de Abril

1989- Construcción de la escuela

1993- Ampliación del módulo de aulas por COOPOP

1996- ampliación de un aula con financiamiento de los padres de Familia.

2013- a la fecha cuenta con áreas verdes, juegos, patio central y sala de psicomotricidad.



Atiende a 05 secciones de niños de 3, 4, 5 años en la comunidad de Villa los Reyes.

Principales dificultades superadas por la Gestión Escolar

- ❖ Niños con dificultades de aprendizaje y 02 aulas con niños con habilidades diferentes.
- ❖ Prácticas de aprendizaje tradicionales y cultura alimentaria basada en el consumo de chatarra.
- ❖ Entorno de violencia y/ maltrato de tipo intra-familiar.



Aspectos Claves de la Gestión Escolar

1 Modelo de Escuela del PEL Ventanilla: “Escuela Felices e Integrales”

2 Atención a la diversidad en el aula

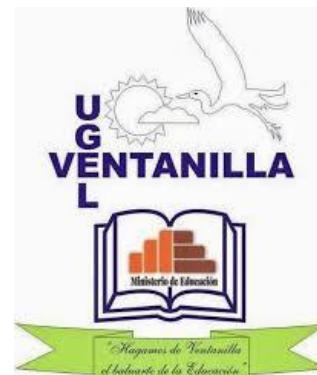
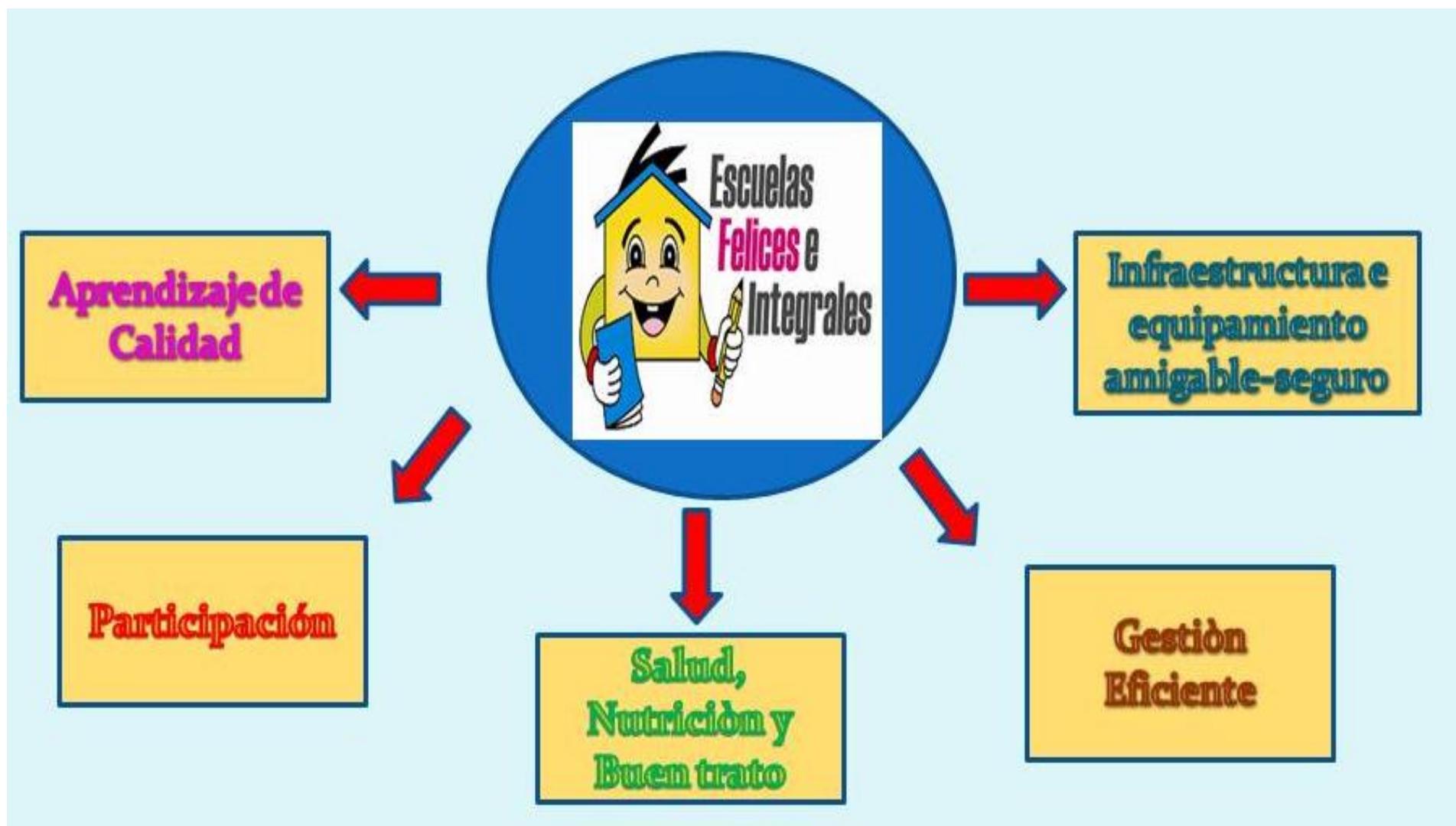
3 Innovación de estrategias para la mejora de la calidad educativa

4 Participación efectiva de la Comunidad Educativa

5 Círculos de Calidad del servicio educativo



Implementación de Modelo Escuelas Felices e Integrales



Implementación de Modelo Escuelas Felices e Integrales

- ❑ Adecuación del PEI al PEL de Ventanilla que permitió un trabajo participativo para el ideal de escuela.
- ❑ Lograr un visión y misión consensuada de escuela.
- ❑ Organización hacia la calidad educativa y cumplimiento de los derechos del niño
- ❑ Auto- evaluación y Planes de Mejora.



Atención a la diversidad en el aula

- Aplicación de prueba psicopedagógica y apoyo especializado de psicóloga del Municipio.
- Empleo de adaptaciones curriculares atendiendo a los niños con habilidades diferentes.
- Coordinación con otra RED para apoyo del equipo SANEE para el acompañamiento en el aula y la capacitación a las docentes.



Innovación de estrategias para la mejora de la calidad educativa

- Aplicación de Proyectos de Investigación en el aula donde el niño es protagonista del aprendizaje e interviene el padre de familia.
- Sesiones de **Psicomotricidad Vivencial** que desarrolla nivel motor, cognitivo y social en los niños y niñas.
- Programa de Ed. Salud, nutrición, Tutoría y DESNA para lograr bienestar de los niños y niñas

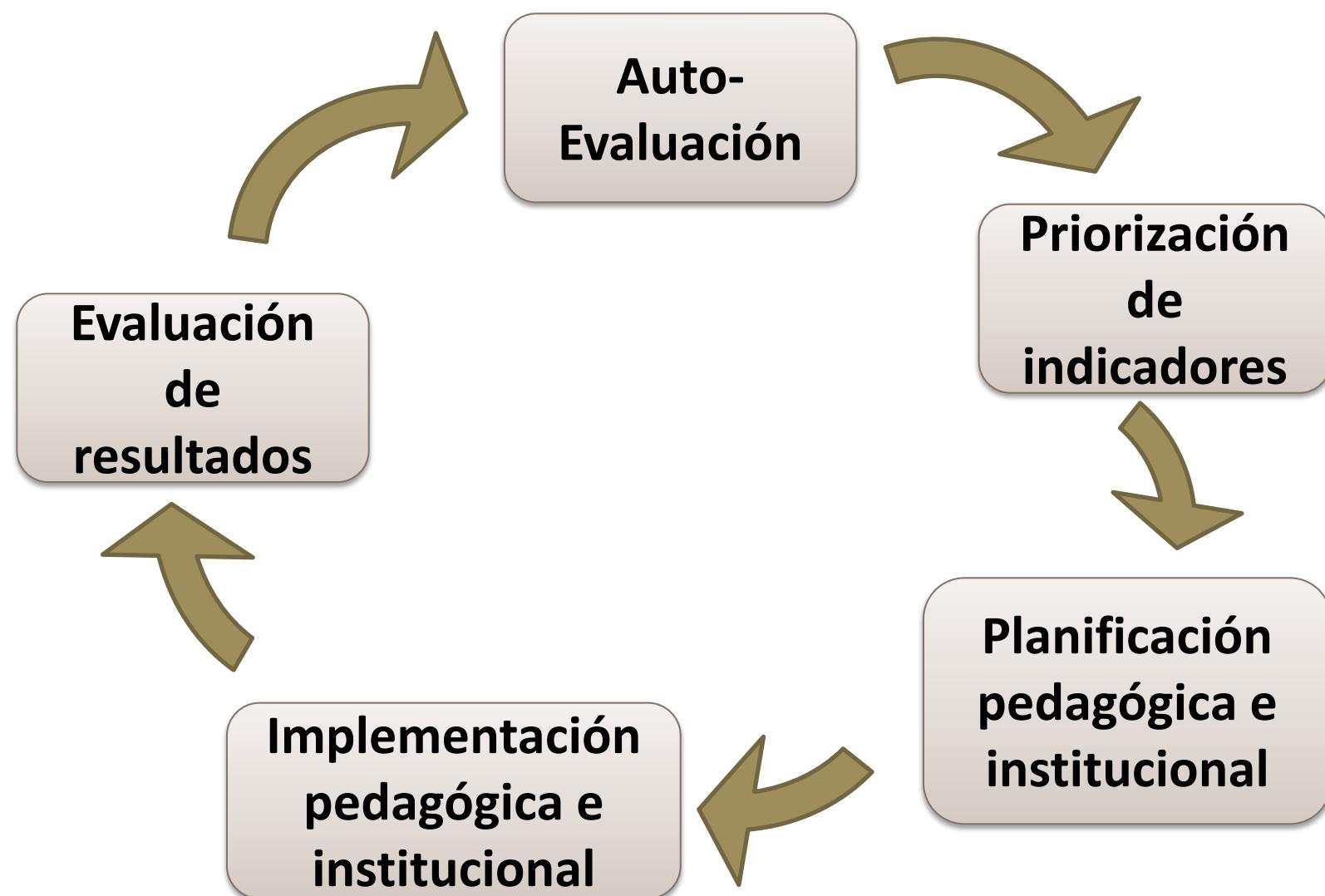


Participación efectiva de la Comunidad Educativa

- Liderazgo de PFFF: CONEI, APAFA, Comités de Aula, Brigadas de Seguridad.
- Co- gestión: ITP, ONG Plan Internacional a través de capacitaciones.
- Auto- evaluación con participación de diferentes actores.



Círculos de Calidad del Servicio Educativo





PERÚ

Ministerio
de Educación

Aprendizajes de la Gestión Escolar

- ✓ **Gestión centrada en los derechos del niño y enfoque de familia.**
- ✓ **Gestión prioriza mejoras pedagógicas, incorporación de metodologías activas.**
- ✓ **Gestión descentralizada: Participación, empoderamiento y liderazgo de docentes y padres**
- ✓ **Co- gestión: articulación con gobierno local, sectores, ONG y comunidad**
- ✓ **Círculos de calidad del servicio educativo: Evaluación continua a la gestión, las estrategias y resultados.**



Movilización Nacional por la Transformación de la Educación
“CAMBIEMOS LA EDUCACIÓN, CAMBIEMOS TODOS”