

“Sin amor no hay aprendizaje”

Experiencia de la Institución Educativa
"Veritatis Splendor". Huarochirí, Lima, Perú



PERÚ

Ministerio
de Educación



PERÚ
PROGRESO
PARA TODOS



“Una educación cargada de afecto, donde niños, niñas y jóvenes te sientan cercano, que lo esperas, lo buscas, que para ti él o ella es muy importante, esto va a hacer cambios en toda la persona. Seguir amándolo en medio de sus errores, sus rebeldías, esto es educar el corazón con el corazón”

Madre María Saavedra
Directora de la I.E. “Veritatis Splendor”

Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana – FONDEP

Consejo de Administración del FONDEP (CONAF)

Luis Adrián Bretel Bibus - Presidente
Jesús Ruitón Cabanillas
Manuel Hermenegildo Santos Montoro
Jorge Luis Jaime Cárdenas

Gerente Ejecutivo

Francisco Fidel Rojas Luján

Unidad de Gestión del Conocimiento (UGC) Revisión, aprobación, edición y diseño de contenidos.

Nadja Anahí Juárez Abad - Responsable
Jaime Montes García
Patricia Quevedo Castañeda
Juan José Yupanqui Llancari
Beatriz Liliana López Mejía
Franz León Rojas
Hermelinda Sullcapuma Portillo

Autores de la experiencia - IE Veritatis Splendor

Madre María Saavedra. Directora
Alderson Agama. Docente Primaria
Leopoldo Alarcón. Auxiliar Primaria
Janet Calagua. Docente Inicial
Hermana Rosa Castro. Coordinadora Primaria
Samuel Cerro. Docente Primaria
Hermana Teresa Córdova. Coordinadora Secundaria
Lizbeth Correa. Docente Primaria
Maira Cuadrado. Docente Inicial
Roxana Davisan. Auxiliar Inicial

Rafael Hidalgo. Docente Secundaria
Juan Huari. Docente Primaria
Moisés Jurado. Docente Secundaria
Julia Lima. Docente Primaria
Luisa Moscoso. Docente Inicial
Jorge Quispe. Docente Secundaria
Raquel Quispe. Docente Secundaria
Ruth Salazar. Docente Primaria
Mijail Surpachín. Psicólogo CIB
Alcides Valle. Docente Secundaria
Sonia Zavaleta. Docente Secundaria

Proceso de sistematización encargado a:

María de la Luz Morgan Tirado

Av. Paseo del Bosque 940
San Borja, Lima - Perú.
<http://www.fondep.gob.pe>
Teléfono: 4353905 - 4353904 (anexos 101 - 111)

Índice

Índice	5
Presentación	7
Introducción	9
1. Un oasis de amor en medio del desierto	11
1.1 Desafíos que tuvo que asumir la propuesta educativa	13
1.2 Nace una escuela. Sentando las bases de una nueva forma de educar	14
2. La Pedagogía del Amor, sus orígenes y su enfoque	17
2.1 Un recorrido por su historia	18
2.2 Nace una propuesta para educar el corazón con el corazón	19
2.3 El enfoque de formación integral de la persona	21
2.4 El papel indispensable del maestro para canalizar la propuesta	22
3. Una gestión pedagógica basada en la convivencia y el amor	23
3.1 Un docente con actitud de servicio	24
3.2 Una atmósfera social saludable para hacer posible el aprendizaje	25
3.3 Los valores como pilares de una escuela que apuesta por la convivencia	26
3.4 Un espacio que respira un buen trato	26
3.5 Acciones que concretan la pedagogía del amor	27
4. Logros: alumnos sanos y competentes	29
4.1 Alumnos sanos emocional y socialmente	30
4.2 Alumnos con sólido desarrollo espiritual	32
4.3 Alumnos competentes y seguros de sus aprendizajes	33
5. Lecciones Aprendidas	39
Aprendizaje 1: Formando un docente para la convivencia	41
Aprendizaje 2: Ejes pedagógicos centrales de una pedagogía del Amor	42
Aprendizaje 3: La familia y la comunidad: roles claves para hacer sostenible una sana convivencia	47
Aprendizaje 4: Desarrollar la espiritualidad en genuina vinculación con el mundo interior	48
6. Conclusiones y recomendaciones	51
6.1 Conclusiones	52
6.2 Recomendaciones	55
Referencias bibliográficas	57
Anexos	59

Presentación

La apuesta conjunta por una educación de calidad con equidad, es un desafío asumido como política de Estado, anclada en una plataforma de acuerdos internacionales para reconocer la educación como derecho para el acceso a la igualdad de oportunidades.

En el Perú, se han dado importantes avances a nivel de políticas en docentes y gestión escolar, entre otros. Sin embargo, nuestra agenda aún requiere una mayor articulación de esfuerzos en diversos ámbitos, entre ellos, la financiación y la generación de evidencias de experiencias que requieren fortalecerse, sostenerse e irradiarse.

Contribuyendo con este propósito, el FONDEP ha implementado un Sistema para identificar, sistematizar y difundir participativamente, con apoyo de actores educativos de las regiones, las experiencias que están ofreciendo diversos aprendizajes que merecen ser compartidos, reconocidos y sostenidos con recursos públicos y privados.

Las publicaciones que brinda el FONDEP sobre sistematizaciones, muestran que las competencias a nivel de conocimientos, habilidades y actitudes, de los actores educativos que intervienen directa e indirectamente en el cambio y la mejora de la educación, son un factor fundamental para lograr aprendizajes, y son una base importante para esfuerzos de cambio y reforma que el país necesita.

La sistematización “Sin amor no hay aprendizaje”, de la Institución Educativa Veritatis Esplendor en el distrito de Huarochirí, en una zona urbano marginal de Lima, es una demostración de que las decisiones de cambio, lideradas por equipos que trabajan juntos, convencidos de su aporte, y de que se forma mejores personas reconociendo el potencial del afecto y de los valores democráticos, son elementos inspiradores que requieren fortalecerse y compartirse.

En este sentido, y con la finalidad de contribuir con la generación de hallazgos y aprendizajes de experiencias educativas que han decidido emprender la aventura de la innovación y las buenas prácticas, ponemos a disposición de la comunidad educativa, esta nueva sistematización que puede desafiar la renovación de prácticas en gestión escolar, valorando la dimensión humana en procesos formativos, tanto para los que “enseñan” como para los que “aprenden”.

Luis Adrián Bretel Bibus
Presidente del FONDEP.

Introducción

Desde su creación en el año 2004 la Institución Educativa “Veritatis Splendor” ha desarrollado un enfoque de trabajo que los actores de la experiencia han denominado “Pedagogía del Amor” y que ha dado muy buenos resultados en diferentes dimensiones del desarrollo integral de los niños y niñas, incidiendo significativamente en las familias y en la comunidad, como se demostrará en la sistematización que compartimos.

La Pedagogía del Amor pretende demostrar que, desde la empatía, la confianza y la apertura al diálogo es posible desarrollar aprendizajes de modo integral, tanto a nivel cognitivo como socio-emocional y actitudinal. Esta propuesta basada en el amor demuestra su potencial al favorecer la formación de los alumnos en valores éticos y democráticos, desde una mirada consciente de la sociedad a la que pertenecen. En este sentido, la propuesta asegura que lo que el alumno aprende y emprende tiene un para qué: plasmarlo en beneficio de los demás¹, planteando soluciones a problemas reales de su entorno.

El principal aporte de la propuesta pedagógica, implementada en la institución, se sustenta en la generación de espacios de convivencia democrática que transforman las formas de relacionarse entre todos los integrantes de la comunidad educativa, lo que favorece un aprendizaje integral con un enfoque de desarrollo de la persona como ciudadano activo y consciente.

Es por estas razones que la institución educativa fue seleccionada por el Fondo Nacional de la Educación Peruana – FONDEP, en el marco del Sistema de Identificación, Sistematización y Difusión de Innovaciones y Buenas Prácticas Educativas (SISD), la finalidad de esta propuesta fue compartir con la comunidad educativa, e inspirar estrategias de gestión que han favorecido entornos democráticos para la enseñanza y formación de los alumnos.

Como se verá en el estudio, la institución dispone de muy escasos recursos y atiende a una población en situación de pobreza, con maestros contratados por el Estado. Es en estas condiciones que ha logrado desarrollar estrategias pedagógicas con resultados notables, no sólo en términos académicos sino en lo que se refiere a la vida de sus estudiantes y sus familias. Más aún, son consistentes con varios de los lineamientos de política del Plan Estratégico Multianual

1 Cfr. “Características del maestro dentro de la Pedagogía del Amor”, documento interno, páginas 3-4.

(PESEM 2012-2016) del Ministerio de Educación, en particular con los referidos a: 1) Aprendizajes de calidad para todos con énfasis en comprensión lectora, matemática, ciencias y ciudadanía; 2) Reducción de brechas en el acceso a servicios educativos de calidad para los niños y niñas menores de 6 años; 3) Formación y desempeño docente; 4) Fortalecimiento de instituciones educativas en el marco de una gestión descentralizada, participativa, transparente y orientada a resultados.

Es por ello que otras escuelas pueden inspirar sus propios procesos de cambio y tomar ideas perfectamente posibles de aplicar en contextos similares, puesto que no implican costos económicos, sino cambios en las actitudes y formas de actuar del equipo directivo y docente. No son fáciles, pero son posibles y deseables, en el camino de cambiar la educación.

Igualmente, esta sistematización entrega importantes pistas al Ministerio de Educación y a otras instituciones públicas y privadas, interesadas en mejorar la educación del Perú.



1 Un oasis de amor en medio del desierto



1.1 Desafíos que tuvo que asumir la propuesta educativa

La Institución Educativa “Veritatis Splendor” se encuentra en el centro poblado Pampa de Canto Grande, correspondiente al Anexo 22 de la Comunidad Campesina de Jicamarca (distrito de San Antonio, provincia de Huarochirí, departamento de Lima). Este Anexo, creado en marzo de 1986, incluye más de 60 centros poblados, entre ellos el denominado “Los Encantos del Valle”, donde está ubicado el colegio.

El distrito de San Antonio tiene una superficie de 563.6 km² y una población de 4,516 habitantes (INEI, 2007), de los cuales el 70.7% (3,193 personas) residen en el área rural y el 34% (1,539 personas) son menores de 15 años. La misma fuente indica que en el distrito existen 1,065 viviendas, de las cuales el 91% no dispone de abastecimiento de agua a través de red pública, el 56% carece de servicios higiénicos y sólo el 15% tiene acceso a alumbrado eléctrico por red pública.

De acuerdo al Mapa de la Pobreza del INEI (2009) el 56% de la población de San Antonio se encuentra en condición de pobreza y el 17.5% en pobreza extrema, cifras superiores al promedio de la provincia (29.6% y 7%, respectivamente) y muy distantes de las del departamento de Lima (15.4% y 0.8%).

De otro lado, el último Informe del Desarrollo Humano del Perú, con datos de 2012, muestra que el distrito de San Antonio tiene un Índice de Desarrollo Humano – IDH de 0.2714, ubicándose en el lugar 1,156 en el ranking nacional, que incluye un total de 1,840 distritos. Cabe señalar que la provincia de Huarochirí tiene un IDH de 0.4742 y el departamento de Lima, de 0.6340.

Además de la Municipalidad Distrital, el Anexo 22 cuenta con un Alcalde de Centro Poblado, el señor Juan Santiváñez, que ocupa el cargo desde el año 2003, por haber sido reelegido durante tres períodos. La organización más importante es la sección correspondiente al Anexo 22 de la Comunidad Campesina de Jicamarca, cuya Presidencia la ocupa el señor Germán Cárdenas.

Esta zona empezó a poblarse recién a inicios de los años 90 con los hijos y nietos de los migrantes que se habían instalado en San Juan de Lurigancho (antes estaba ocupada principalmente por criaderos de chanchos). De acuerdo a la información brindada por el Presidente del Anexo 22, cuentan con electricidad desde 1996, pero no con conexión domiciliaria a agua y desagüe, aunque hay un proyecto a punto de ser adjudicado.

1.2 Nace una escuela. Sentando las bases de una nueva forma de educar

En marzo del año 2003, la Madre María Saavedra regresó al Perú, después de vivir 18 años en México, con la intención de crear una escuela que atendiera a población altamente vulnerable. Luego de recibir algunas ofertas, todas las cuales implicaban hacerse cargo de instituciones ya existentes, llegó a Los Encantos del Valle, en Jicamarca, donde el Obispo de Chosica le había advertido que no había nada. Se encontró con cerros, algunas chancherías, unas pocas casitas y, según su propio testimonio, la Virgen María le hizo sentir que “así como está seca esta tierra, está seco el corazón de la gente...” y supo que este era el lugar donde quería crear su escuela.

El resto de ese año lo destinó a obtener recursos y construir las primeras aulas. Tomó contacto con la Fundación Oberle de Alemania, que donó S/. 8,000 para construir dos aulas de madera; la parroquia donó US \$ 3,000 para los servicios higiénicos; y la Pontificia Universidad Católica del Perú donó carpetas y pizarras. Se obtuvo también el apoyo de las personas que vivían en la comunidad, quienes siguiendo el ejemplo de las Hermanas, contribuían con faenas gratuitas o se empleaban a cambio de las escasas remuneraciones que se les podía pagar.

Paralelamente, se inició la elaboración del expediente para registrar la escuela, con el apoyo de la Oficina Diocesana de Educación Católica (ODEC) a través de la señora Mirta Yaya. Este proceso encontró múltiples obstáculos, principalmente en la UGEL 05, por lo que se recurrió a la UGEL de Jicamarca, cuyo director mostró buena disposición. Sin embargo, al saber que se había presentado una solicitud de convenio con el Estado para la asignación de plazas docentes, la UGEL adujo no disponer de ellas.



“Los Encantos del Valle”

Por consejo de la señora Yaya, la Madre María acudió a la Dirección Regional de Educación de Lima Provincias – DREL (ubicada en Huacho) con una carta del Obispo. Gracias al apoyo del Director Regional, se logró que la UGEL firme la Resolución y que, finalmente, en mayo de 2005, se asignaran dos plazas docentes a la Institución educativa. Recién en octubre de ese año y tras muchas visitas a la DREL, al Ministerio de Educación e incluso, al Congreso de la República, donde se entrevistó con la congresista Mercedes Cabanillas, del partido entonces gobernante, se logró que la UGEL aprobara otras dos plazas.

“La Madre luchó mucho para que le dieran el reconocimiento a la escuela en el Ministerio de Educación. La mayor parte de los funcionarios eran negligentes, no había preocupación e interés por el pueblo. Deberían haberle dado todas las facilidades, pero fue un calvario. ¡Eso cambió! Los funcionarios deben tener un corazón más noble. ¿De qué vale tener buena currícula si tenemos malos funcionarios? El Estado se debe preocupar por sensibilizarlos... ese es el talón de Aquiles en el Perú: la lucha por tener un colegio”.

Germán Cárdenas
Presidente del Anexo 22 de la Comunidad Campesina de
Jicamarca

Entre tanto, la escuela había iniciado clases en abril, con tres aulas, cuatro docentes, las cuatro Hermanas (Madre María, como Directora y maestra, una contadora, una asistente social y una catequista) atendiendo Educación Inicial y de 1° a 5° grado de primaria. Los profesores empezaron a trabajar con gran compromiso y entusiasmo,

aún sin saber si disponían de una plaza – y por tanto, un sueldo – asegurados. Incluso participaron en el pintado y acondicionamiento de las aulas y el cercado del terreno, a la vez que recorrían el barrio dando a conocer la existencia de escuela y motivando a las familias para que enviaran a sus niños.



Los trámites para ampliarse al nivel educativo secundario se iniciaron el año 2007 y, nuevamente, enfrentaron múltiples trabas de parte de la UGEL, lográndose la aprobación a inicios de 2009. Ello obligó a recurrir a una institución educativa particular para que otorgara los certificados a los estudiantes que habían cursado 1° de Secundaria el año 2008.

En los siguientes años la escuela fue ampliándose paulatinamente hasta llegar a contar, a la fecha, con secundaria completa, habiendo egresado ya tres promociones. Actualmente atiende a 469 estudiantes, distribuidos entre Inicial (32 niños y 32 niñas de 4 y 5 años), Primaria (121 niños y 101 niñas) y Secundaria (91 niños y 92 niñas)².

El personal incluye 15 plazas docentes remuneradas por el Estado (dos del nivel Inicial más un auxiliar, seis de primaria y seis de secundaria), dos personas (un auxiliar y un instructor de secundaria) a quienes la propia institución entrega un

Institución Educativa “Veritatis Splendor”

pequeño apoyo económico. Además cuentan con siete hermanas de la Congregación Misioneras de la Cruz: la Directora, tres coordinadoras (de Secundaria, de Primaria e Inicial, y del Centro Infantil³), dos hermanas que dictan los cursos de Religión y una que se dedica principalmente a las visitas a los hogares de los estudiantes. La Dirección está a cargo de Madre María Saavedra y, de acuerdo al convenio suscrito con el Ministerio de Educación, es asumida por la Congregación Misioneras de la Cruz.

Complementariamente, laboran de manera permanente tres personas voluntarias: una asistente de la Dirección y dos auxiliares (una de ellas para el nivel Inicial). Todos los trabajos de limpieza y mantenimiento son realizados por padres y madres de familia, que se comprometen a cumplir 12 jornadas anuales (por hijo) en la escuela, en el momento de la matrícula escolar.

2 Información entregada por la institución educativa.

3 El Centro Infantil Baltazar brinda servicios de estimulación temprana a bebés desde los 6 meses y a sus padres y madres, con financiamiento de una fundación privada.

La historia de lucha que se evidencia a través de la construcción y constitución de la Institución Educativa "Veritatis Splendor" fue el primer ejemplo de amor de la Madre María Saavedra. Los desafíos asumidos en lo técnico y pedagógico, como en lo administrativo y social

le permitieron sentar las bases de una propuesta basada en convicciones y acciones que transformarían no solo la vida de sus alumnos, sino de toda una comunidad educativa que había vivido sumida en la desesperanza durante mucho tiempo.



Padres y madres realizando labores de limpieza



2 La Pedagogía del Amor, sus orígenes y su enfoque

2.1 Un recorrido por su historia

La Pedagogía del Amor es una propuesta construida por la Directora de la Institución Educativa "Veritatis Splendor", Madre María Saavedra quien, siendo ya religiosa, estudió Pedagogía con especialidad en lengua, literatura y religión en la Escuela Normal Champagnat. A partir de sus diversas experiencias trabajando en colegios particulares y escuelas parroquiales, ubicadas en sectores pobres en Lima y regiones, fue definiendo los rasgos básicos de la propuesta, que se sintetizaban en la articulación entre el afecto y la disciplina.

En este proceso fue determinante su experiencia en México, donde enseñó a niños que rechazaban la escuela, y a otros que provenían de entornos de alta conflictividad (pandillaje, drogas, etc.). En ese contexto empezó a ver resultados de la combinación de afecto, diálogo y trabajo con los padres y madres de familia: chicos que antes se escapaban de la escuela se quedaban ahora hasta el final e incluso, acudían los sábados.

Al convertirse en educadora de Hermanas de su congregación, tuvo la oportunidad de dar forma a la propuesta, que incluye las dimensiones cognitiva, afectiva y espiritual.

La Madre María resumió el proceso de construcción de la Pedagogía del Amor de la siguiente manera: en un primer momento le dio importancia a la disciplina, con la intención de que el niño supiera por qué tenía que hacer determinadas cosas y no simplemente porque se le ordena. Buscó entonces explicar las normas, como por ejemplo, la puntualidad o la perseverancia.

Se dio cuenta, sin embargo, que ello era insuficiente, ya que los niños no llegaban a tomar conciencia de la necesidad de respetar las normas. Empezó a explicar la disciplina con cariño, desde la autonomía y el respeto a la persona, repitiendo a sus alumnos "tú puedes, tú eres importante", descubriendo poco a poco, que este



Madre María Saavedra, Directora de la Institución Educativa "Veritatis Splendor"

método daba mejores y más sostenibles resultados. Se percató entonces de que era importante desarrollar la autoestima ("soy importante, yo valgo") junto con la cercanía/afecto: empezó a abrazar haciéndoles sentir – incluso a adultos – que son importantes.

En un tercer momento, asumió que esos elementos, por sí solos, no lograrían efectos, e incorporó la **fe**, entendiendo que si el niño descubre la presencia de Dios que lo ama, va a cambiar. Incorporó entonces la "oración de sanación", que al inicio era individual y en silencio, pero terminaba siempre con un abrazo. Pudo descubrir que le daba paz a las personas, por lo que la incluyó en la formación, con todos los niños, siempre en silencio y terminando con el abrazo.

Luego se le agregó un momento de **compartir** dolores, molestias, preocupaciones ("cuento mi dolor, lo saco") con la persona que cada quien elige. Ello ha abierto canales de confianza y se pone en práctica entre los

docentes, con la Dirección, entre docentes y alumnos. Después esto se refuerza dentro del aula y se practican los **5 minutos de silencio y reflexión** al ingreso y después del recreo, para que los niños descansen, sean conscientes de que están en el aula y dejen fuera todo lo

demás. Una vez iniciada la jornada, el maestro siempre empieza preguntando a los alumnos cómo están, cómo se sienten, si están felices. La clase comienza a partir de los temas que los alumnos plantean, **vinculando los contenidos con sus intereses y su vida diaria.**

2.2 Nace una propuesta para educar el corazón con el corazón

La Pedagogía del Amor es definida como “caminar juntos en el crecimiento de los estudiantes, dialogando, escuchando, enseñando y corrigiendo para llevarlos a la interiorización y valoración de sí; que se descubran amados y capacitados para amar, con capacidad para buscar y hacer el bien a los demás, perdonándose y reflexionando sobre sí mismos para darse cuenta que todo el bien que ellos logran puede influir en la sociedad”⁴.

En este marco se entiende que “la educación implica identificar el desarrollo de los estudiantes en el ámbito humano y espiritual, proporcionando un verdadero sentido a los conocimientos adquiridos para el beneficio personal y de la sociedad”⁵.

“Una educación cargada de afecto, donde el niño o el joven te siente cercano, que lo esperas, lo buscas, que para ti él es muy importante, va a hacer cambios en toda la persona; seguir amándolo en medio de sus errores, sus rebeldías, esto es educar el corazón con el corazón. El fin de la educación consiste en colaborar al desarrollo, formación o perfeccionamiento de la personalidad entera (...) a esto llamamos educación integral, aquella que forma y transforma al niño y al joven porque abarca toda la persona para un aquí y un ahora, en una

sociedad cambiante, y lo promueve a su realización plena(...) entendemos que educar no es solo instruir, administrar conocimientos o habilidades ... su función es e-ducere, sacar fuera lo que ya existe en potencia en el propio sujeto, hacer brotar o surgir de un interior, educar consiste en ayudar a nacer, de algún modo”⁶.

La educación, en consecuencia, debe atender todos los aspectos: físicos (salud, higiene), educación de los sentidos (estética), cuidado del ambiente, urbanidad básica; debe atender lo intelectual, la voluntad, la formación de la conciencia, los valores éticos y morales, lo afectivo, los sentimientos, las relaciones interpersonales y la convivencia. “... entonces sí estaremos formando no sólo buenos cristianos, sino mejores ciudadanos, como decía Marcelino Champagnat”⁷.

Se concibe, así, al proceso de enseñanza-aprendizaje como el medio a través del cual los estudiantes se transforman en ciudadanos competentes, emprendedores, conscientes y afectivos, en busca de una sociedad mejor⁸.

La Institución Educativa “Veritatis Splendor” tiene su propia axiología o práctica de valores, concebida como punto básico para la educación y que responde a la

4 Informe presentado por la Institución Educativa (“Cambiando actitudes con la Pedagogía del Amor”) al concurso de buenas prácticas organizado por Empresarios por la Educación, página 2.

5 Cfr. “La Pedagogía del Amor”, página 1.

6 Cfr. “Características del maestro dentro de la Pedagogía del Amor”, página 2.

7 “Formación integral con la Pedagogía del Amor”, documento interno, página 3.

8 Cfr. “La Pedagogía del Amor”, página 4.



naturaleza humana: la vida, la verdad, la solidaridad, la libertad, la tolerancia, la fe, la justicia, el respeto, la paz. Establece como orientación y fin de la educación integral, la formación de valores éticos de la conciencia en libertad y con responsabilidad, que favorecen la verdadera vida común; "nuestro mejor modelo formativo es Cristo, que rige nuestras vidas y nuestras relaciones humanas"⁹.

La Pedagogía del Amor aspira a que la comunidad educativa sea una familia donde sus miembros experimentan, desde el afecto y la acogida, el amor que les lleva a tener identidad y sentido de pertenencia y a servir al otro con alegría, a compartir y a perdonar. En la misma medida, que los estudiantes, experimentando el afecto, se motiven a ser receptivos, y que sanos emocional e intelectualmente, se permitan descubrir y desarrollar mejores aprendizajes. De esta manera se espera lograr estudiantes emprendedores y líderes, humanos y humanizados, que desde la Pedagogía del

Amor logran cambios de actitud¹⁰.

La metodología utilizada brinda un acompañamiento constante a los niños y jóvenes, con la finalidad de convertirlos en personas de bien. Los valores en que se sustenta esta Pedagogía son: sencillez (atención, apertura, escucha); servicio (dado por amor); espíritu de familia (convivir, compartir, perdonar); alegría (soy feliz, soy amado); responsabilidad (esfuerzo, oportunidad); honestidad (ser uno mismo); respeto (valorar al otro); y fe (se confía, se espera)¹¹.

El personal de la Institución Educativa se interesa por cada uno de los estudiantes y su problemática, busca hacerlo sentir bien, crearle un espacio de reflexión donde se sienta él mismo, se perciba acogido, aceptado y acompañado por sus docentes y compañeros de clase, valorado y atendido por sus padres. La Pedagogía del Amor implica, en consecuencia, conocer que soy amado, escuchar que soy amado y sentir que soy amado. Ello les permite ser creativos para estar con el otro y darse al otro, considerando que son más importantes por lo que son y no por lo que poseen; igualmente, que estén dispuestos a compartir con sus compañeros los aprendizajes que van construyendo y los valores que van forjando, comunicando afecto y amor respetuoso por todos y por la creación¹².

9 "Características del maestro dentro de la Pedagogía del Amor", página 3.

10 Cfr. "La Pedagogía del Amor", página 4.

11 Cfr. "Presencia de la Pedagogía del Amor y su influencia", documento interno, página 1.

12 Cfr. "La Pedagogía del Amor", página 5.

2.3 El enfoque de formación integral de la persona



El enfoque de formación integral de la persona articula sabiduría e intelecto, dando lugar a una formación espiritual y a un corazón sin heridas ni resentimientos, lleno de amor, que perdona y es capaz de integrarse, siendo feliz y procurando la felicidad y el bien del otro (bien común). El desarrollo físico es el soporte: se respetan las etapas de los niños y jóvenes y se les apoya en todas las áreas de su persona, para que el crecimiento sea integral. De ahí el lema de la Institución Educativa: “Luz de la verdad en la inteligencia y fuego del amor en el corazón”, que abarca inteligencia, voluntad – donde se forma la libertad y capacidad para elegir – y gracia, que forma el afecto, el corazón donde crece el amor a sí mismo, el amor y respeto por el otro y por toda la creación¹³.

“No basta que el joven sea amado, es necesario que se dé cuenta que lo amamos a través de pequeños gestos de la vida diaria, de la permanente atención

personalizada, de la disciplina, en la actitud de escucha donde le brindamos la orientación y reforzamos la formación de su voluntad para que viva con libertad permanentemente hasta que logre una auténtica formación interiorizada y concientizada desde la figura de Jesús, modelo y motivación de todo cambio y transformación”¹⁴.

Este enfoque asume que cada estudiante es diferente, con sus propios aprendizajes, capacidades, habilidades, emociones, sentimientos e incluso, con sus propias necesidades. Desde esa perspectiva se debe poner atención en cada uno de ellos, brindándoles confianza, cercanía, afecto y actitud de escucha, y siendo conscientes de que el estudiante aprende en todos los espacios en que se mueve¹⁵.

A través de este enfoque se aborda a la persona en su “unicidad”¹⁶:

- se desarrolla su intelecto: conocimientos, memoria, análisis, síntesis, razón, capacidad, habilidad, entender el para qué su vida;
- se desarrolla su voluntad: ejecuta, se le da la libertad para elegir, toma decisiones para dar sentido a su vida;
- se desarrolla su afectividad: sentir que es amado, sentir que se le necesita, se le motiva a buscar a los otros y a crear relaciones, a ser más auténtico, se conjugan emociones y sentimientos, es feliz, vivencia los valores, trasciende.

13 Cfr. Doc. Cit., página 1.

14 Doc. Cit., página 3.

15 Cfr. “Características del maestro dentro de la Pedagogía del Amor”, página 1.

16 Tomado de “Formación integral con la Pedagogía del Amor”, página 2.

Estas dimensiones están profundamente interrelacionadas: la razón (intelecto) se vincula con la voluntad, que actúa (eligiendo) y estos dos aspectos, con el afecto, que busca el bien común, “... diríamos entonces que es una educación que forma y transforma a la persona, alcanzando su fin último, el abrazo eterno con el Trascendente”¹⁷.

En síntesis, se educa al intelecto para llegar a la reflexión; se educa lo afectivo para que pueda ser feliz, sentirse amado y capacitado para amar; y se educa la voluntad para que su acción positiva la ejecute buscando el bien de la sociedad¹⁸.

2.4 El papel indispensable del maestro para canalizar la propuesta

El maestro es el principal actor en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se requiere que sea una persona con vocación de servicio, que ame de manera especial a cada uno de sus estudiantes y tenga disposición para brindarles todas las herramientas necesarias para su progreso intelectual, social, moral y espiritual¹⁹. “Al estilo de Sócrates, el educador debe promover aprendizajes en todos los ambientes en que intercambia con los estudiantes y, haciendo uso de la mayéutica, desarrollar una formación integral, dialogando y amando a sus jóvenes; haciéndose cercano a cada uno de ellos y creando una relación personal, considerarlos amigos y, desde su peculiar método de inducción a base de preguntas, ayudar a nacer o sacar del interior de sus estudiantes, lo mejor de ellos mismos. Educar también es conducir, guiar y orientar en ese caminar personal de la existencia”²⁰.

Para ello, el educador debe contar con equilibrio personal y madurez, discernimiento, creatividad, sentido de humor, paciencia, actitud de escucha y fe profunda, que le ayude a confiar en sus estudiantes²¹.



Deben trabajar en equipo, promover un buen clima institucional y desarrollar las actividades planificadas con perseverancia, para lograr personas íntegras, unificadas – integradas (que son la misma persona en la Institución Educativa, en la familia y en la sociedad)²².

17 Doc. Cit., página 3.

18 Cfr. Doc. Cit., página 3.

19 Cfr. “La Pedagogía del Amor”, página 1.

20 “Características del maestro dentro de la Pedagogía del Amor”, página 3.

21 Cfr. Doc. Cit., página 1.

22 Cfr. “La Pedagogía del Amor”, página 6.



3

**Una gestión pedagógica basada
en la convivencia y el amor**

La Pedagogía del Amor ha hecho posible la puesta en marcha de un enfoque educativo a través de un conjunto de lineamientos y acciones incorporadas en la gestión pedagógica tanto en el trabajo cotidiano de los docentes con sus alumnos, así como en actividades legitimadas en el trabajo con padres de familia.

3.1 Un docente con actitud de servicio



El papel del maestro es preponderante en la experiencia, razón por la cual su selección y formación continua garantizan la puesta en marcha y continuidad de la Pedagogía del Amor.

Los docentes interesados en formar parte de la Institución son seleccionados por Madre María, quien pone especial atención en la humildad y sencillez con que se presentan y en su disposición a seguir aprendiendo, más que en sus títulos y formación previa. Cabe hacer notar que, al definir la contratación de un maestro, el interés principal no está en lo cognitivo sino en las características generales de su persona.

Un requisito fundamental del candidato a docente de esta Institución es que le gusten los niños y trabajar como maestro; para saber si cumple con ello, se le pone a prueba con los chicos, observando cómo se relaciona con ellos y su capacidad de ejercer liderazgo. Igualmente, se le hace una entrevista donde se le pregunta por su propia niñez.

En segundo lugar, debe tener vocación y realizar su trabajo con entusiasmo y buena voluntad. Igualmente, se requiere que sea empático, solidario, entusiasta, dinámico, responsable, coherente en sus actos, y acogedor, tanto en el aula como en el recreo; que enseñe con el ejemplo, practicando la fe y teniendo como modelo a Jesús.

También interesa su actitud de servicio, averiguando su disposición a ayudar en la escuela, más allá de sus horarios y responsabilidades específicas. La experiencia ha demostrado que quienes se preocupan mucho por los horarios, las remuneraciones y las condiciones formales de trabajo, no son personas adecuadas para esta escuela.

En términos generales y salvo excepciones, todos los docentes se mantienen durante un mínimo de dos años en la Institución, periodo durante el cual se espera que demuestren condiciones para permanecer en ella.

3.2 Una atmósfera social saludable para hacer posible el aprendizaje

Los elementos centrales de este enfoque, que se interrelacionan y retroalimentan mutuamente, podrían sintetizarse como sigue:

Partir siempre de las vivencias de los estudiantes, se empieza preguntándoles cómo están, cómo se sienten y lo que saben del tema, para luego, a través del trabajo cooperativo, exposiciones y debates, ir avanzando en los conocimientos, construyendo sus aprendizajes

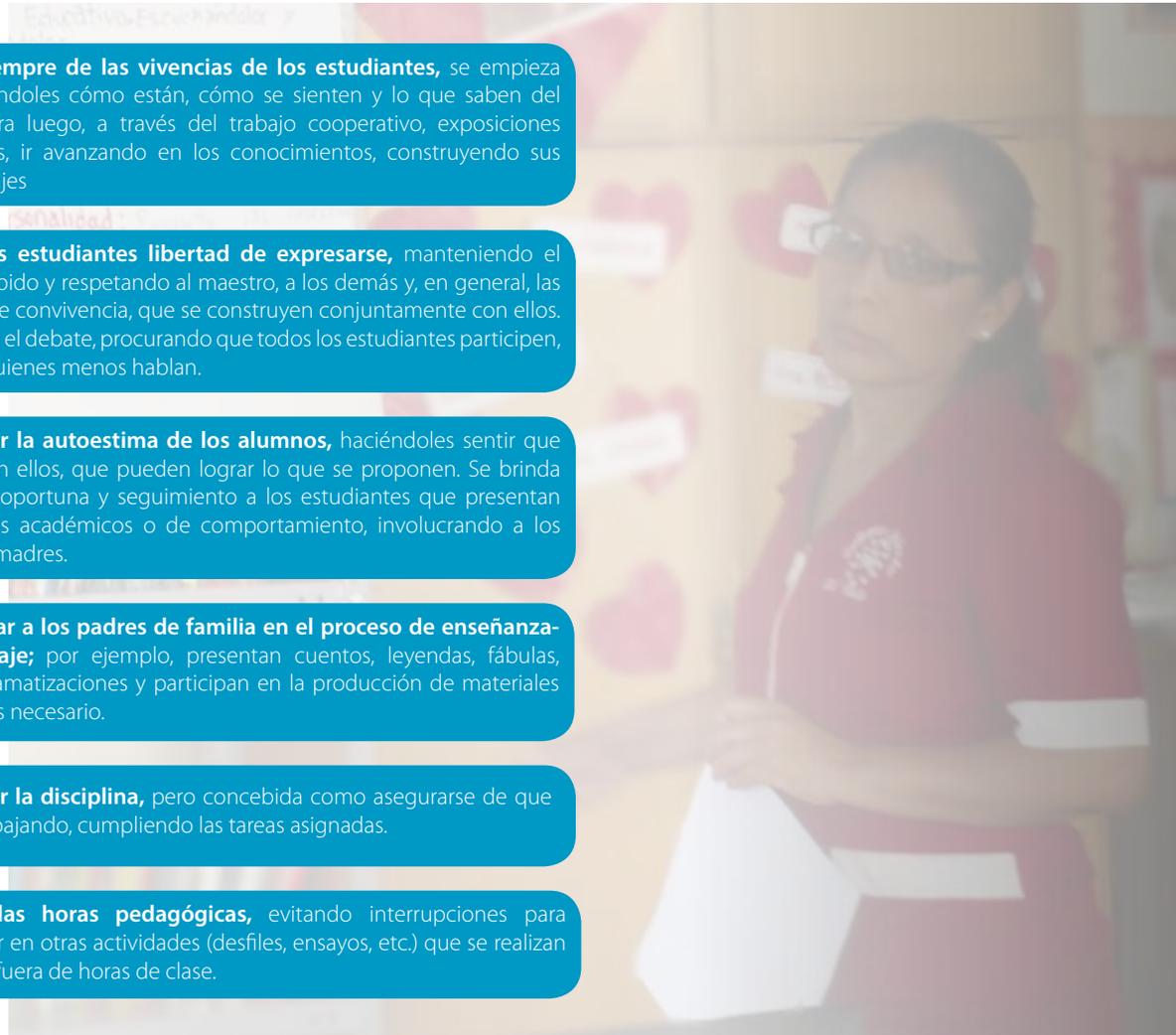
Dar a los estudiantes libertad de expresarse, manteniendo el orden debido y respetando al maestro, a los demás y, en general, las normas de convivencia, que se construyen conjuntamente con ellos. Se motiva el debate, procurando que todos los estudiantes participen, incluso quienes menos hablan.

Promover la autoestima de los alumnos, haciéndoles sentir que se cree en ellos, que pueden lograr lo que se proponen. Se brinda atención oportuna y seguimiento a los estudiantes que presentan problemas académicos o de comportamiento, involucrando a los padres y madres.

Incorporar a los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje; por ejemplo, presentan cuentos, leyendas, fábulas, hacen dramatizaciones y participan en la producción de materiales cuando es necesario.

Mantener la disciplina, pero concebida como asegurarse de que estén trabajando, cumpliendo las tareas asignadas.

Cuidar las horas pedagógicas, evitando interrupciones para participar en otras actividades (desfiles, ensayos, etc.) que se realizan siempre fuera de horas de clase.



3.3 Los valores como pilares de una escuela que apuesta por la convivencia

La formación espiritual y en valores es un elemento transversal, que forma parte y permea todas las actividades desarrolladas en la Institución, como también el trato entre sus integrantes, existen acciones específicamente dirigidas a su desarrollo.

Entre ellas destaca la participación de toda la comunidad educativa en actividades religiosas: misas mensuales, fiestas, retiros de maestros, alumnos y padres de familia, jueves de adoración al Santísimo, dos minutos para decirle a la Virgen “aquí estamos”, todos los días a las 12.



En el campo de los valores, se proyectan semanalmente videos con mensajes espirituales, de autoayuda y de valores para los estudiantes, que luego son discutidos en el aula.

3.4 Un espacio que respira un buen trato



Para efectos de describir el trato, se consideró a los diversos actores de la comunidad educativa: los maestros, los estudiantes, los padres y madres de familia, y la comunidad.

Al interior del equipo docente existe un diálogo basado en la confianza y trabajo cooperativo en los aspectos académicos y de valores. De acuerdo a lo observado y a las entrevistas y talleres sostenidos, los maestros muestran amor por su trabajo, vocación y compromiso, lo que facilita que tracen objetivos comunes. Igualmente, tienen interés y voluntad por formarse de manera permanente, buscando y participando en diversos espacios de capacitación.

Los estudiantes son considerados el eje central de la labor educativa: se les escucha y orienta

constantemente; se les da libertad para expresar sus ideas, sentimientos, intereses e incluso, dificultades personales y familiares; se promueve que sean participativos y solidarios. Cuando aparecen problemas de agresividad o disciplina, se reflexiona con ellos sobre su conducta, se les hace tomar conciencia del perjuicio causado por ella, se incentiva que pidan disculpas o se amisten si hubo una pelea.

Los padres de familia participan mensualmente en sesiones de Escuela para Padres. Asimismo, son escuchados por la Directora, profesores y Hermanas en espacios de diálogo, individuales y grupales, orientándolos para que asuman su rol en el trabajo educativo y para que colaboren con la Institución. Se les brinda apoyo cuando tienen problemas y se les orienta con relación al trato con sus hijos, poniendo especial énfasis en que estén atentos a ellos en todos los aspectos, no sólo en sus aprendizajes sino en su bienestar general, su higiene, su alimentación, etc.

Finalmente, con relación a la comunidad, se respetan sus instituciones y organizaciones y se participa en sus actividades (siempre que no interfieran con el horario escolar) manteniendo buenas relaciones con todas.

3.5 Acciones que concretan la pedagogía del amor

Para canalizar de modo concreto los preceptos de la Pedagogía del amor en la institución educativa se despliegan un conjunto de acciones con los estudiantes, a través del equipo de la Institución y los padres de familia. Algunas de ellas se realizan con todos los actores y otras son específicas a cada uno; entre las primeras destaca el trabajo de servicio social en la comunidad.

Los profesores y la Dirección realizan las siguientes acciones dirigidas a los estudiantes:

- Acompañamiento permanente de parte de tutores, profesores, personal de apoyo, Hermanas y Directora;
- Orientación permanente sobre valores usando cantos y oraciones de sanación;
- Reflexión (5 minutos) antes de iniciar clases y después del recreo;
- Actividades para integrar a los alumnos en su aula;
- Proyección semanal de videos de autoayuda;
- Talleres de liderazgo.

Además, los estudiantes participan en jornadas psicopedagógicas y retiros y son formados para recibir los sacramentos.

Los profesores y la Dirección complementan el trabajo con las siguientes acciones:

- Elaboración de fichas de alumnos y de visitas de los padres de familia;
- Entrevistas con los estudiantes y seguimiento ante incidencias;
- Reuniones para intercambiar experiencias y dar seguimiento a los alumnos.

Las actividades dirigidas específicamente a padres de familia son:

- Reuniones trimestrales con los tutores para la entrega de la boleta informativa e informe de rendimiento académico y comportamiento;
- Entrevistas personalizadas y reuniones con padres de familia para fomentar su compromiso y participación en la atención a sus hijos y en las actividades de la Institución;
- Escuela de padres (mensualmente);
- Retiros y jornadas espirituales;
- Incidencia en asesoría psicológica en casos que lo requieran;
- Apoyo en la elaboración del proyecto de vida, horario personal y distribución del tiempo.

El Municipio Escolar

Los estudiantes participan en una serie de decisiones: por un lado, cuentan con Municipio Escolar al que se consulta e incluso, incorpora en el enfrentamiento de problemas como, por ejemplo, las tardanzas. Por otro lado, en cada aula los alumnos deciden las normas de convivencia y correspondientes sanciones.

"Tenemos voluntad de opinar, respetan nuestras opiniones... nos dan confianza para expresarnos, nos hacen sentir que somos importantes, preocupándose por nosotros".

Estudiantes de 3° a 6° de Primaria

- Una **convivencia** grata, inclusiva y estimulante, que acoge a todos los estudiantes, propiciando permanentemente la colaboración mutua, es decir: convivencia inclusiva, acogedora y colaborativa; altas expectativas en todos los estudiantes; los estudiantes aceptan y valoran sus diferencias²³.
- Como se ha detallado en las páginas anteriores, la convivencia al interior de la Institución es muy grata a pesar de las precarias condiciones de la escuela (lejanía, carencia de servicios, atención a una población de extrema pobreza) los estudiantes y los docentes se notan felices, se relacionan con mucho cariño y respeto, colaboran mutuamente en beneficio de su Institución y de la comunidad.

Un aspecto que llama poderosamente la atención, al observar el recreo, es el juego entre distintas edades y entre niños y niñas. A decir de los mismos estudiantes, ello es producto de las normas de convivencia en el colegio y del respeto y buen trato que se les inculca desde muy pequeños.

23 Guerrero O., Luis, Doc. Cit.

Cartel convocando a las elecciones del Municipio Escolar



"A veces, cuando hablo con un alumno mayor, es como si fuera del mismo salón; me cuenta cómo era antes el colegio, me ayuda a conocer un poco más... en el recreo también hay orden; no hay maltrato de mayores a menores; los inspectores y profesores siempre están viendo que no haya maltrato... los mayores respetan porque los profesores les hablan y los orientan".

Estudiantes de 1° y 2° de Secundaria

"Desde pequeños las Hermanas nos infunden respeto y empatía: ¿cómo se sentirían los demás si les hacemos esto? Nos decían que a las mujeres no se les pega ni con el pétalo de una rosa. Las Hermanas juegan con los niños, convocando a chicos y chicas. Inculcan que mujeres y varones son iguales... las Hermanas y profesores incentivan que los hombres no se avergüencen de jugar a cualquier cosa; no hay el complejo de juegos para hombres o mujeres".

"Los profesores y Hermanas hacen siempre dinámicas y juegos mixtos... por eso hay convivencia entre niños y niñas... los pequeños observan a los mayores, y como ven que andan juntos, son amigos, no hay peleas, juegan juntos, aprenden... la Madre dice: debemos hacer acciones buenas para que los demás nos imiten".

Estudiantes de 3° a 5° de Secundaria

4 Logros: alumnos sanos y competentes



4

4.1 Alumnos sanos emocional y socialmente

Al llegar a la Institución Educativa, lo primero que llama la atención es la alegría, buen humor y sensación de bienestar que se percibe entre los estudiantes, los docentes, la Dirección y los padres de familia. Todas las personas entrevistadas manifestaron gran satisfacción y contento con la escuela, la formación que allí se brinda, el trato que reciben. Es más, en muchos casos, al preguntar qué no les gusta de su escuela, la respuesta fue un rotundo: ¡nada!

Otro aspecto que llama positivamente la atención es el hecho de que la Directora y los docentes conozcan a cada uno de los estudiantes por sus nombres y sus características específicas de personalidad, así como a sus familias y condiciones de vida. Es notorio que cada una de las personas que integran la comunidad educativa es – y se le hace sentir – importante y valiosa.

A continuación, se presentan algunos de los testimonios recogidos:



"Lo que más me gusta es que soy respetada... que nos enseñan a querernos a nosotros mismos... nos ayudan a ser perseverantes: cuando no podemos hacer algo, nos alientan a que sigamos intentando hasta hacerlo... a alcanzar nuestros sueños."

Estudiantes de Primaria (3° a 6° grado)



"Lo que más me gusta es el compañerismo, la convivencia: todos estamos unidos y nos apoyamos unos a otros... sentimos que somos amados y escuchados... nos quieren tanto que nos transmiten su alegría."

Estudiantes de Secundaria (1° y 2°)



“Lo que más me gusta es la dedicación que ponen los profesores a cada alumno: te preguntan si tienes problemas, se preocupan por ti si no entiendes la clase... el compañerismo y la comprensión: si tienes problemas familiares fuera del colegio, te ayudan”.

Estudiantes de Secundaria (3° a 5°)



“Lo que más me gusta de este colegio es que hay una educación integral... los profesores y los padres de familia trabajan conjuntamente, nadie pasa desapercibido... los profesores son como padres de nuestros hijos”.

Padres y madres de familia

En el caso de los docentes, es necesario resaltar su dedicación y compromiso con sus estudiantes y la Institución. Todos laboran exclusivamente aquí, ya que muchas veces se quedan más allá de su horario de trabajo para apoyar a estudiantes con dificultades o en tareas diversas para el funcionamiento del colegio. Los motivos que los llevan a ello se resumen en el siguiente testimonio:



“Lo más importante es el trato que recibimos, que nos hace sentirnos a gusto, escuchados, valorados y respetados... la Dirección nos da libertad y confianza para hacer un buen trabajo... con eso se puede ‘soportar’ un sueldo insuficiente”.

Maestros

4.2 Alumnos con sólido desarrollo espiritual

Esta es una dimensión central en la formación brindada por la Institución Educativa "Veritatis Splendor". Tanto estudiantes como maestros y padres de familia resaltan los logros alcanzados con relación a la fe y los valores practicados en la escuela, tal como se expresa en los siguientes testimonios:

"Nos enseñan que Dios entregó su vida para salvarnos de los pecados, a cuidar el medio ambiente, a socializar con los compañeros, valores, a ayudarnos entre nosotros".

Estudiantes de Primaria (3° a 6° grado)

"Hablan de Dios, de Jesús... nos ayudamos, convivimos entre todos, la Directora y los profesores dan amor a sus alumnos... sientes que eres amado por los profesores y eso te da libertad de expresarte..."

Estudiantes de Secundaria (1° y 2°)

"Nos acerca más a Dios, nos hace conocerlo e imitarlo... nos forma en fe y conocimiento... hay mucha inclusión: si a alguien le falta alimento, le apoyan, si están pasando por un problema, se le ayuda, si hay alguien distinto (por raza o religión) se le incluye... te hacen sentir y valorar lo que es la vida y cómo disfrutarla sanamente".

Estudiantes de Secundaria (3° a 5°)

"Cuando recién se instaló el colegio, las Hermanas iban por el barrio y conversaban con las vecinas, fueron sembrando la fe, el amor a Dios; ahí decidí que mi hijo tenía que estudiar acá porque lo que predicaban era tan bonito que quería eso para él... lo más importante que aprenden acá son los valores: el respeto, a ayudar a otros, la responsabilidad; sienten el amor de Dios y dan amor a los demás".

Padres y madres de familia

"El retiro que hace cada docente es un encuentro personal con Dios y consigo mismo, una reconciliación consigo mismo y los demás; ayuda a ver las cosas de manera diferente, a dejar el egoísmo... Enseñamos con el ejemplo, practicando la fe y teniendo como modelo a Jesús... los maestros incentivan la práctica de valores, partiendo de su persona".

Maestros

4.3 Alumnos competentes y seguros de sus aprendizajes

Los testimonios de los estudiantes dan cuenta de sus percepciones con relación a lo que aprenden en la Institución:

“Nos enseñan algo nuevo cada día... si alguien no entiende, los profesores vuelven a explicar y hacen que todos se mantengan a la misma altura, nunca te atrasas... nos enseñan con ejemplos”.

Estudiantes de Primaria (3° a 6° grado)

“En otros colegios se preocupan más en llenar los cuadernos que en enseñarte, acá se preocupan de que entiendas la clase... los profesores son divertidos enseñando para que podamos entender: cuentan anécdotas, ayudan a resolver, explican a los que no saben, juntan a los que menos saben con los que más y la nota es colectiva”.

Estudiantes de Secundaria (1° y 2°)

“Enseñan bien, explican todo, te hacen tomar conciencia del tema... aparte de enseñarte, te orientan en la práctica (trabajos en grupo, exposiciones)... los profesores enseñan con pasión, con amor a su trabajo, enseñan divertido para que atiendas y te interese el curso... tratan de innovar, traen materiales para entender mejor”.

Estudiantes de Secundaria (3° a 5°)

Los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes – ECE que desde el año 2007²⁴ viene realizando el Ministerio de Educación, muestran que los estudiantes de la Institución Educativa “Veritatis Splendor” obtienen calificaciones notablemente superiores al promedio obtenido en escuelas similares (públicas) a nivel nacional, regional y distrital (ver cuadros N° 1 y 2).

Cabe resaltar, en primer lugar, que ningún estudiante de la Institución está por debajo del nivel 1 en Comprensión Lectora, y que el porcentaje de quienes alcanzan el nivel 2 ha subido notoriamente en el periodo, pasando de 48% a 69% del total. En lo que se refiere a Lógico Matemática, si bien los resultados no son tan altos, también ha habido importante progreso: los estudiantes que estaban por debajo del nivel 1 el año 2007 se reducen de 38% a 9% en el 2011, y quienes logran el nivel 2 pasan de 0 a 53%.

24 El año 2008 la institución no fue evaluada.

Cuadro N° 1
Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes – ECE
Comprensión Lectora

	2007			2009			2010			2011		
	IE	Nacional (*)	Regional (**)	IE	Nacional (*)	Regional (**)	IE	Nacional (***)	Regional (**)	IE	Nacional (***)	Regional (**)
Nivel 2	47.8%	11.9%	19.3%	62.5%	17.8%	25.5%	68.6%	28.7%	21.4%	68.8%	29.8%	26.7%
Nivel 1	52.2%	53.5%	65.4%	37.5%	54.6%	58.2%	31.4%	47.6%	58.3%	31.2%	47.1%	55.8%
Bajo nivel 1	0	34.6%	15.3%	0	27.6%	16.3%	0	23.7%	20.3%	0	23.2%	17.5%
Rendimiento	s/í			613			633			634		
Total niños evaluados	23			32			35			32		

Como se observa en el cuadro anterior, ningún estudiante de la Institución Educativa (I.E.) está por debajo del nivel 1 en Comprensión Lectora, frente a un 23.2% sí presenta esta problemática. Igualmente, se observa una mejora significativa en el nivel 2, pasando de 47.8% en el 2007 a 68.8% en el 2011.

(*) Escuelas públicas

(**) Escuelas públicas de Lima Provincias

(***) Promedio nacional (públicas y privadas)

Fuente: Boletines de la Evaluación Censal de Estudiantes entregados por el Ministerio de Educación a la institución educativa.

Cuadro N° 2
Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes – ECE
Lógico Matemática

	2007			2009			2010			2011		
	IE	Nacional (*)	Regional (**)	IE	Nacional (*)	Regional (**)	IE	Nacional (***)	Regional (**)	IE	Nacional (***)	Regional (**)
Nivel 2	0	6.3%	6.1%	31.3%	11.0%	16.2%	60.0%	13.8%	9.5%	53.1%	13.2%	11.0%
Nivel 1	62.5%	33.7%	39.2%	53.1%	35.3%	39.9%	37.1%	32.9%	32.0%	37.5%	35.8%	37.4%
Bajo nivel 1	37.5%	60%	54.7%	15.6%	53.8%	43.9%	2.9%	53.3%	58.5%	9.4%	51.0%	51.6%
Rendimiento	s/i			591			664			661		
Total niños evaluados	23			32			35			32		

En lo que se refiere a Lógico Matemática, si bien los resultados no son tan altos, también ha habido importante progreso: los estudiantes que estaban por debajo del nivel 1 el año 2007 se reducen de 38% a 9% en el 2011, y quienes logran el nivel 2 pasan de 0 a 53%.

(*) Escuelas públicas

(**) Escuelas públicas de Lima Provincias

(***) Promedio nacional (públicas y privadas)

Fuente: Boletines de la Evaluación Censal de Estudiantes entregados por el Ministerio de Educación a la institución educativa.

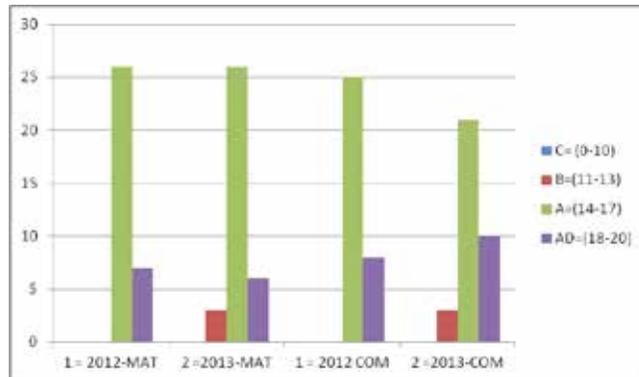


Gráfico N° 1
Calificaciones obtenidas en 1° y 2° de Primaria por estudiantes que ingresaron el año 2012

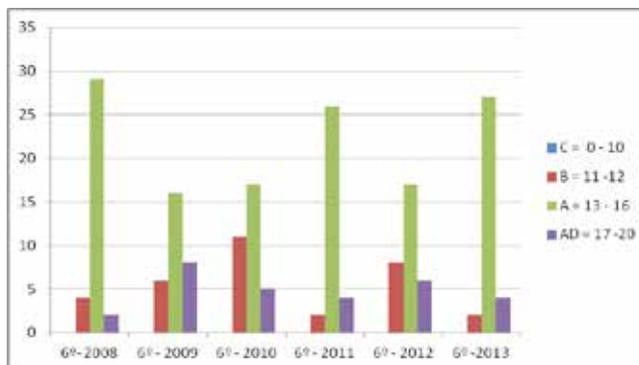


Gráfico N° 2
Calificaciones obtenidas por estudiantes de 6° de Primaria en Comunicación 2008-2013

Los gráficos N° 1 a 2 (proporcionados por el equipo de la institución educativa) muestran los rendimientos académicos en distintos niveles.

Los gráficos N° 1, 2 y 3 muestran las calificaciones obtenidas por los estudiantes del nivel Primaria. Lo primero que llama la atención es la inexistencia de alumnos reprobados (es decir, con calificaciones inferiores a 10) y el amplio predominio de notas que van de 14 a 17 en 1° y 2° grado y de 13 a 16 en 6°, tanto en Comunicación como en Matemática.

En el gráfico N° 1, que muestra las calificaciones obtenidas en 1° y 2° de Primaria por estudiantes que ingresaron el año 2012, se ve que en el segundo año aparecen algunos con notas 11 a 13 en ambas materias; simultáneamente, se reduce ligeramente la cantidad de estudiantes sobresalientes (nota de 18 a 20) en Matemáticas, aunque no así en Comunicación, donde aumentan. A pesar de ello, la cantidad de alumnos con nota 14 a 17 en esta última materia es inferior a quienes lo logran en Matemáticas.

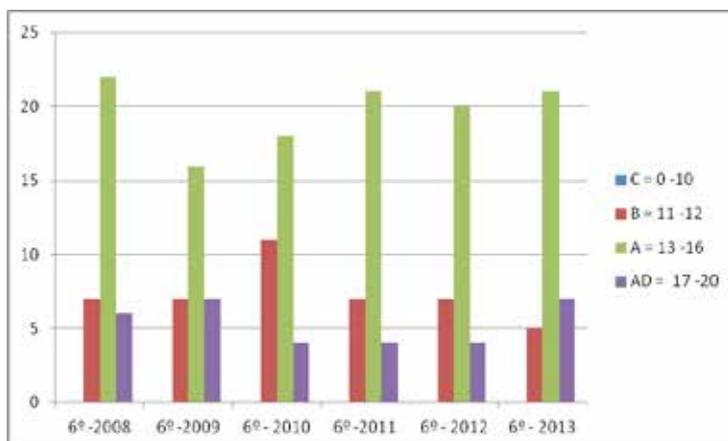


Gráfico N° 3
Calificaciones obtenidas por
estudiantes de 6° de Primaria en
Matemática
2008-2013

Finalmente, el Gráfico N° 4 da seguimiento a estudiantes de la misma promoción a lo largo de toda la Secundaria. Se puede apreciar que la mayoría son aprobados y que ninguno termina desaprobado el último año, aunque aproximadamente 10 están en recuperación.



Gráfico N° 4
Rendimiento de estudiantes de 1° a
5° de Secundaria
2009-2013

5 Lecciones Aprendidas



En primer lugar, es importante tener presente que el aprendizaje es un proceso continuo y constante que requiere de un compromiso constante por parte de todos los involucrados.

El aprendizaje es un proceso continuo y constante que requiere de un compromiso constante por parte de todos los involucrados. El aprendizaje es un proceso continuo y constante que requiere de un compromiso constante por parte de todos los involucrados.

El aprendizaje es un proceso continuo y constante que requiere de un compromiso constante por parte de todos los involucrados.



Las lecciones que a continuación se presentan, como también la descripción del enfoque de formación integral de la persona, fueron formuladas por la Dirección y equipo docente de la Institución Educativa “Veritatis Splendor” durante el proceso de sistematización.

Para lograr una comprensión sencilla del aporte central de la experiencia se puede representar al enfoque de formación integral de la persona como un edificio en el cual los cimientos son la dimensión afectiva, el amor y respeto con que se relacionan todos los integrantes de la comunidad educativa; las paredes y techo son la dimensión cognoscitiva, que se construye y da resultados a partir del afecto; y el cemento que une todo es la dimensión espiritual, que se manifiesta en la mística –en este caso, sustentada en la fe cristiana– que permite que la construcción se sostenga firmemente.

Esta metáfora, sin embargo, está incompleta pues no incluye al principal artífice que hace que el “modelo” funcione: la Directora de la Institución, quien ejerce un liderazgo potente y convocante, tanto sobre el equipo docente como sobre los estudiantes y padres de familia e, incluso, la comunidad y sus organizaciones. Ello le ha permitido obtener su apoyo, compensando en gran medida el rol de las entidades estatales (en particular, la UGEL y la DREL) que, no sólo pusieron innumerables trabas, especialmente en los inicios, sino que hasta la fecha brindan escaso respaldo y apoyo, según la percepción de los actores de la experiencia. Cabe recordar, por ejemplo, que la escuela cuenta con apenas 15 plazas para los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria, y que debe cubrir todas sus demás necesidades a través del aporte de los padres de familia, la comunidad, la Congregación y entidades donantes.

A continuación, se presentan las principales lecciones aprendidas:

Aprendizaje 1: Formando un docente para la convivencia

Una vez que un docente es contratado, se inicia un periodo en que se espera que, en primer lugar, se integre y adapte, para lo cual se le acoge y se le hace sentir en familia. En segundo lugar, se espera que se forme para cumplir con las expectativas y necesidades de la escuela, formación que pone mucho énfasis la dimensión humana – estar bien consigo mismo – y en aspectos espirituales – aceptarse, perdonarse, amarse – que se desarrollan mediante su participación en jornadas y retiros.

En la dimensión cognitiva, se estimula a los docentes a estudiar y capacitarse, dándoles facilidades de tiempo en las tardes. Son visitados en cualquier momento por la Directora o coordinadoras de nivel, en el lugar o ambiente donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje; en estas visitas libres o de monitoreo se identifican variadas experiencias y estrategias enriquecedoras para todos los docentes, por lo que se les invita a compartirlas en las jornadas pedagógicas. De esta manera la experiencia es enriquecida por los demás y puede ser adaptada, adoptada y mejorada. A la vez, las visitas permiten identificar posibles errores y orientarlos para que adopten la Pedagogía del Amor y el enfoque de formación integral de la persona. En

ese sentido, resulta fundamental la disposición del equipo de Dirección y de los docentes para hacer y recibir críticas constructivas, sin molestarse ni resentirse, sino entendiendo que sirven para superar sus propias dificultades y mejorar su desempeño.

La realización de reuniones pedagógicas todos los viernes en la tarde constituye un elemento fundamental en el proceso de formación de los docentes. En estas reuniones comparten experiencias, buscan soluciones a problemas con algunos salones o estudiantes, y se actualizan en las orientaciones y directivas del Ministerio de Educación.

Los docentes que son capaces de mantener el dominio de su grupo de estudiantes, entendiendo a la disciplina como parte de la convivencia; que cuentan con una planificación de su trabajo y se organizan para alcanzar los objetivos propuestos y mostrar los logros a través de los productos alcanzados con sus estudiantes, disponen de la confianza de la Dirección para desarrollar su labor pedagógica.

En síntesis, las estrategias que han resultado más eficaces para formar a los docentes son:

- El **conocimiento y capacitación sobre el enfoque de la Institución:** la Pedagogía del Amor, para lo cual se forman grupos de trabajo que estudian distintos temas y entablan un diálogo constante con la Directora, las Hermanas y los maestros más antiguos.
- La **participación en las jornadas pedagógicas** durante las cuales que intercambian experiencias e innovaciones, se buscan soluciones a diversos problemas y se conocen las orientaciones y directivas del Ministerio de Educación.
- La **participación en jornadas y retiros espirituales y en capacitaciones de formación cristiana.**

Entre las dificultades que confrontan los maestros señalan los constantes cambios en las orientaciones del Ministerio (diseño curricular, por ejemplo) y las insuficientes orientaciones y capacitaciones brindadas al respecto.

En lo que se refiere a las **características de quien ejerce el cargo de Dirección** de la institución educativa, resaltan su capacidad de liderazgo, su tolerancia y empatía, sus habilidades para facilitar la integración de los nuevos maestros y para promover un buen clima de relaciones humanas, que da espacio a la expresión de emociones (actividades como paseos,

retiros y jornadas contribuyen a ello).

Es particularmente importante que la persona que ocupa este cargo esté atenta a la autoestima de los docentes, entendida como conocerse, valorarse, aceptarse y amarse, como también que promueva su superación constante, no sólo incentivándolos para que se capaciten, sino retroalimentándolos a partir de la observación de su desempeño. Se resaltó que es muy importante la comunicación horizontal entre maestros y Dirección y la capacidad de ésta de escucharlos y de comprenderlos, dándoles libertad para innovar, reconociendo su desempeño y devolviéndole prestigio a la importante labor que realizan.

Aprendizaje 2: Ejes pedagógicos centrales de una pedagogía del Amor

Es imprescindible señalar que los dos ejes pedagógicos centrales y transversales, son:

El afecto, entendido como principio educativo esencial de la labor del docente y del directivo, concretado desde el compromiso, la exigencia pedagógica y la constancia.

La convivencia democrática, entendido desde la generación de competencias de los diversos actores educativos (dentro y fuera de la escuela) para la auto gestión y la consecución de valores democráticos.

Las estrategias pedagógicas que el eje central (transversal) del afecto ha permitido desplegar, y que han tenido impactos significativos en aprendizajes de calidad, son las siguientes:

• **El trabajo en equipo:** desde Inicial los maestros descubren a los niños líderes y conforma grupos mixtos, es decir, que incluyen a estudiantes con distintos grados de avance y diversas características personales –tomando en cuenta las inteligencias múltiples– dándoles libertad de elegir cómo organizarse, pero siempre orientándolos. Se les asigna una tarea o tema a desarrollar y se promueve que los líderes motiven al grupo para lograrlo y ayuden a quienes tienen más dificultades.

A través de esta estrategia se desarrollan capacidades, habilidades y valores: los chicos socializan, cooperan, comparten los conocimientos de que disponen, se fortalece el respeto, la solidaridad, la tolerancia y la convivencia. Estas capacidades, habilidades y valores son evaluados, mediante instrumentos²⁵ que aplican los docentes y también los estudiantes (autoevaluación).

25 El año 2008 la institución no fue evaluada.

• **Juego:** partiendo de la base de que el juego es innato al niño, se utiliza esta estrategia de manera privilegiada para, por un lado, despertar la motivación, mantener el interés y el entusiasmo y por otro, que los aprendizajes se desarrollen sin que los chicos se den cuenta. Al finalizar la sesión, a través de preguntas, se desarrolla un momento de meta cognición, en que los estudiantes descubren cómo aprendieron lo aprendido.

El juego también se usa en otros momentos y con finalidades diversas, incluyendo la retroalimentación y la evaluación. Mediante esta estrategia se desarrollan capacidades de comunicación y argumentación, así como de resolución de problemas, a la vez que valores como la unión, la solidaridad, el compañerismo, la ayuda mutua, el respeto a ideas de los demás.

• **Lectura:** la institución educativa está formulando un proyecto para mejorar las habilidades lectoras en todos los niveles, y cada maestro en particular está diseñando proyectos de lectura en su área. En términos generales, desarrollan “módulos de lectura”: el profesor empieza leyendo en voz alta, tratando de representar la actitud del hablante (tonos, acentuación, puntuación) de manera de facilitar la comprensión por parte de

los estudiantes. Luego realizan lectura en voz alta, en grupos, para finalmente, hacer un análisis de los contenidos.

Cabe anotar que la Institución cuenta con una biblioteca y se incentiva a los chicos para que lean; durante las visitas se pudo verificar su interés, puesto que muchos alumnos acudían, durante el recreo, a pedir libros para llevarse a su casa.

• **Dramatización:** mediante esta estrategia se logra desarrollar en los estudiantes la capacidad de descubrir sus habilidades de expresión, de identificarse con los personajes de acuerdo a sus propias características, la expresividad espontánea, y la creatividad, ya que inventan y desarrollan argumentos.

En los niveles de Inicial y Primaria, la dramatización contribuye a mejorar la comprensión lectora. Luego de leer un cuento, lo representan – usando máscaras y disfraces para caracterizar a los personajes – lo que les ayuda notablemente a comprenderlo. Cabe resaltar que, sobre todo en el nivel Inicial, se convoca a padres y madres a las dramatizaciones, lo que genera gran entusiasmo de parte de los pequeños.

• **Debate:** la discusión de temas diversos, con especial énfasis en aquellos que tienen que ver con lo afectivo y valórico (por ejemplo, las relaciones de género) o con problemas que preocupan o motivan especialmente a los alumnos, se impulsa en todos los niveles. Mediante ello se logra practicar el respeto a las normas de convivencia y a las ideas de los demás, junto con desarrollar diversas habilidades de comunicación y

argumentación. Como temas de debate se aprovechan por ejemplo los videos que los estudiantes ven los días martes, los textos escolares, noticias, así como temas de interés nacional. En ocasiones, se encarga a algunos alumnos que preparen y presenten un tema, que es discutido por los demás. El profesor va guiando el proceso, resaltando las intervenciones más interesantes y haciendo preguntas.

• **Investigación:** si bien en todos los grados se debe desarrollar por lo menos una investigación, no existe una modalidad pre-definida para hacerlo, dependiendo de la iniciativa de cada profesor.

Desde el nivel Inicial, los pequeñitos desarrollan proyectos, a partir de temas de su propio interés (por ejemplo, recientemente habían trabajado sobre el pez). Los profesores orientan el proceso indicando sus pasos básicos: elegir el tema, planificar el desarrollo del proyecto, organizarse, ejecutarlo y evaluarlo.

En Primaria y Secundaria se investigan tanto temas propuestos por los profesores (relacionados con las materias) como por los estudiantes (de relaciones humanas, aprendizaje de vida, formación general). El proceso se va complejizando a medida que avanzan los grados; pero en general incluye los mismos pasos ya reseñados para Inicial. En ocasiones, los chicos salen a la comunidad a realizar visitas (acompañados de sus padres y/o madres) para observar y hacer preguntas, tras lo cual discuten los hallazgos y llegan a conclusiones. Esto les permite, además, aplicar conocimientos diversos como por ejemplo la estadística.

En Secundaria los estudiantes deben elaborar monografías como producto de sus investigaciones, documentándolas con material bibliográfico –para evitar que copien textualmente de internet, los informes deben ser manuscritos– y culminando con la presentación y sustentación del trabajo, con lo que transmiten conocimientos a sus compañeros.

Una idea innovadora que se viene desarrollando en los últimos años, es que los alumnos de 5° de Secundaria presenten los productos de su investigación ante los cursos inferiores. Si bien al principio fue difícil, ya que les daba vergüenza, ahora se ha convertido en una actividad que genera enorme entusiasmo. Los actuales alumnos de 5°, que ya vieron a otros haciéndolo, están muy motivados e incluso eligen los temas dependiendo del curso al que lo van a presentar, pensando en lo que más les puede servir o interesar. Esta modalidad, además, contribuye a generar inter aprendizaje entre los diversos grados.

Una de las lecciones más importantes que destacó el equipo docente que reflexionó sobre la aplicación de este enfoque es que no se debe clasificar a los estudiantes (según su rendimiento académico o su comportamiento) sino más bien, integrarlos en grupos heterogéneos. Para ello es necesario conocerlos en profundidad y descubrir las habilidades de cada uno – teniendo en cuenta las inteligencias múltiples – desarrollarlas y aprovecharlas para beneficio del grupo.

A través de esto se logra fortalecer la autoconfianza de los estudiantes, que descubren que son capaces de aprender lo que, a la vez, les ayuda a aceptarse y amarse

a sí mismos, a estar bien como personas y a venir contentos a estudiar. Se les apoya, además, para que organicen su horario personal y formulen sus proyectos de vida, incentivando así el orden y la disciplina.

“Nos ayudan a alcanzar nuestros sueños, a trabajar en equipo... nos enseñan a querernos a nosotros mismos.”

Estudiantes de 3° a 6° de Primaria

Una segunda lección se refiere al trabajo docente: los maestros deben ser perseverantes y constantes, constituyéndose en modelos para los estudiantes. Igualmente, deben buscar permanentemente nuevas estrategias e innovar siempre para mantener el interés y motivación de los chicos. Con relación a esto, el trabajo de equipo entre los docentes es fundamental, no sólo para compartir experiencias sino para buscar juntos las mejores formas de enfrentar problemas, por ejemplo, consultando a otros profesores qué les ha dado resultado con algún alumno particularmente difícil.

“En mi otro colegio enseñaban por enseñar, no como acá que explican todo, te dan conciencia del tema.”

Estudiantes de 3° a 5° de Secundaria

Cabe resaltar que la Institución Educativa no se desliga de los estudiantes en la etapa vacacional, enviándoles un kit de trabajo integral que es evaluado al retornar a clases, como parte de una prueba de entrada que es requisito para la matrícula.

Estos ejes hacen posible el despliegue de procesos pedagógicos que se traducen en una enseñanza pertinente a las diferencias, que desarrolla y evalúa capacidades de actuación sobre la realidad; lo que significa: aprender por indagación, aprender en colaboración, atender la diversidad; desarrollar competencias.

Los estudiantes son considerados el pilar fundamental de la labor educativa y cabe destacar que ello no se circunscribe al trabajo dentro del aula; los docentes, Hermanas y Directora saben que la enseñanza se da en todo momento (clases, recreo) y que los niños aprenden principalmente con el ejemplo, por lo que están jugando un rol de educadores dentro y fuera de la escuela, todos los días del año. Además, ocupa un rol central su capacidad de escucharlos en todo momento y sobre cualquier tema, así como de orientarlos con relación a los problemas e inquietudes que manifiestan.

En el trabajo de aula, los conocimientos se construyen de manera participativa, partiendo de preguntas y relacionándolos con los intereses de los estudiantes

y con situaciones del contexto. Por ejemplo, ante la muerte de Gabriel García Márquez se decidió leer sus libros antes de lo previsto; en gramática, las oraciones se basan en la vida de los estudiantes; en términos generales, los docentes presentan los temas de manera sencilla y poniendo ejemplos, lo que facilita su comprensión y que los alumnos vayan deduciendo y descubriendo. Ello hace que el aprendizaje sea vivencial y que sea retenido por los estudiantes, a diferencia de la simple memorización.

Para lograr esto, se da a los niños amplia libertad de expresarse – manteniendo el debido respeto a sus docentes y compañeros – compartiendo lo que saben sobre el tema y opinando. Los maestros usan diversas técnicas para estimular que todos hablen, lo que requiere que desarrollen su creatividad, buscando las estrategias pedagógicas más adecuadas para cada grupo y alumno, de acuerdo a sus características específicas.

Un elemento central es el trabajo en grupos, que da lugar a un aprendizaje colaborativo; cabe resaltar que, desde que son muy pequeños, los maestros van identificando a niños líderes, quienes luego encabezan los grupos de trabajo, a los que se les asigna una tarea o tema. Se apoya y estimula la auto-organización de los grupos y, especialmente, el apoyo de quienes más saben a quienes están más atrasados. De esta manera, los niños van construyendo sus conocimientos, pero también, aprenden a aprender.

Otro elemento muy importante y valioso, relacionado con el aprendizaje colaborativo, es evitar que algún estudiante se quede atrás. Cuando ello sucede, tanto los docentes – incluso apoyándolo fuera del horario escolar – como sus compañeros se esmeran en ayudarlo. Claramente no se percibe, de parte de los alumnos, un afán por destacar individualmente, sino la voluntad de que el conjunto progrese y se desarrolle.

“En mi otro colegio, el que sabía más se lo guardaba para sí mismo, en cambio acá, ayuda a los demás... cuando no puedo hacer una actividad, mis compañeros me apoyan y eso me ha ayudado a superar el miedo y hacerlo... los profesores nos dejan trabajar en grupos y eso es para ayudarnos: ponen un líder que sabe más para que ayude a los demás... cuando alguien no entiende, la profesora lo lleva a hacer ejercicios a la pizarra para que aprenda más.”

Estudiantes de 3° a 6° de Primaria

“Acá los profesores enseñan más, nos dan su tiempo; en otros colegios los profesores sólo hacen su clase y no dejan que los alumnos se expresen... nos dedican su tiempo, nivelación en las tardes, por ejemplo; exigen más para pasar de año, para ser algo en la vida.”

Estudiantes de 1° y 2° de Secundaria

“La manera de enseñar es autodidacta: nos hacen interesar y meter en el tema, se meten con nosotros, esa enseñanza conjunta nos ayuda a aprender... lo importante es que los profesores tienen una conciencia sobre el futuro del colegio, del país; nos enseñan con valores y nos motivan a aprender más y no quedarnos atrás.”

Estudiantes de 3° a 5° de Secundaria

Aprendizaje 3: La familia y la comunidad: roles claves para hacer sostenible una sana convivencia

Se debe convencer a las familias de que son actores fundamentales en la formación de sus hijos, a través de la escuela para padres y de las reuniones individuales y colectivas con ellos. Escuchar sus problemas, orientarlos en el trato a sus hijos y, en general, en las relaciones familiares, ha demostrado ser una herramienta poderosa. Los siguientes testimonios dan cuenta de la visión de los padres y madres de familia:

“Me gusta mucho la colaboración de los padres de familia, es un trabajo conjunto... me sorprendió bastante la escuela de padres, aprendí mucho, me fui enamorando del colegio, empecé a cambiar conductas que tenía, me ayudó muchísimo”.

“Trabajo en varios colegios y en ninguno vi el trato que se da acá... hay formación para el docente, el docente es como otro padre para nuestros hijos. Y eso mismo se debe continuar en el hogar”.

“¿Por qué el gobierno no manda que toda la educación sea integrada, como es acá? Nos ha enseñado a ser mejores padres, mejores hijos, mejores parejas. Los docentes aman lo que hacen... la Directora pide informe a cada profesor sobre su salón, cómo ha mejorado cada alumno. Eso debería haber en otros colegios para que otros alumnos no se pierdan”.

Padres y madres de familia

Cabe resaltar que, a diferencia de muchos lugares, en que son casi exclusivamente las madres quienes se involucran en la escuela y el apoyo a sus hijos, en esta institución la participación de padres es importante. Ello

es producto del trabajo constante de sensibilización y convencimiento de su rol, de parte de la Directora y docentes, como también del abordaje del tema en la escuela para padres.

En la Institución Educativa “Veritatis Splendor” los padres y madres juegan un rol central, no sólo por su aporte en trabajo (acondicionamiento de aulas, producción de materiales, limpieza) sino porque son incorporados como agentes educativos de sus hijos. Para ello resulta clave, en primer lugar, asegurar su compromiso, antes de la matrícula, como también escucharlos, atender sus inquietudes y problemas, hacerlos sentir valiosos e importantes.

La Dirección y los docentes mantienen comunicación constante con los padres y madres, especialmente en el caso de alumnos con problemas académicos o de conducta.

Es interesante resaltar que, al preguntarles qué es lo más importante que sus hijos aprenden en la Institución, los padres y madres señalan aspectos relacionados con la persona en su integralidad: el respeto, la solidaridad con sus compañeros o personas que están en problemas, el servicio hacia los demás, vivir en comunidad, la responsabilidad (hacia el hogar y en sus tareas escolares), valores cristianos. Resalta el siguiente testimonio:

“Los niños aprenden que son queridos (saber, escuchar y sentir que los aman) que son lo más importante en este mundo, que cada ser humano es valioso e importante en esta vida”.

Padres y madres de familia

De otro lado, como ya se indicó, la Dirección, docentes, estudiantes y padres de familia desarrollan acciones sociales en la comunidad y participan en actividades diversas convocadas por sus organizaciones, relacionándose respetuosamente con ellas y gozando de su consideración.

Aprendizaje 4: Desarrollar la espiritualidad en genuina vinculación con el mundo interior

Una de las principales lecciones de esta experiencia es que la espiritualidad permite a docentes y estudiantes un encuentro consigo mismo a través de la oración; eso les da la paz y tranquilidad que les permitirá trabajar de manera más calmada, dejando de lado los problemas que puedan tener.

De otro lado, la “oración de sanación”, que se practica a diario, ayuda sanar heridas personales, eliminar cargas negativas, perdonar y perdonarse, así como reconciliarse con las personas con que han tenido algún altercado.

Al consultarse al equipo de la Institución sobre la manera de asumir esta dimensión, más allá de la religión, se puso énfasis en la sensibilidad por los demás, en preocuparse de ellos: el secreto y condición es ESTAR BIEN y hay que ayudarles a las personas a lograrlo, ya que no se puede dar lo que no se tiene. El liderazgo de la Dirección es fundamental en este sentido, y se indicó que una asesoría psicológica podría contribuir a orientarla en lo que se refiere a las relaciones humanas entre maestros.

Por otro lado, la experiencia ha mostrado que es fundamental que los docentes tengan una actitud de acogida con los estudiantes (recibirlos en la puerta y saludarlos, por ejemplo) y estar permanentemente atentos a ellos: conocerlos, preocuparse por su

Las relaciones escuela – comunidad representan el vínculo con las familias y actores locales basado en un nuevo pacto social que redefine la misión de las instituciones educativas y los roles de cada uno; lo que se traduce en: nuevos consensos sobre qué aprender y cómo, gestión del saber local a favor del aprendizaje, respeto al rol paterno en la educación²⁶.

bienestar en general, sensibilizarse hacia sus problemas (por ejemplo, indagar por qué alguno viene cabizbajo, averiguar por qué alguien se duerme en clase, etc.).

Los siguientes testimonios ilustran esto:

“En otros colegios los profesores no te dan confianza, en cambio acá sí: te entienden, te dan su tiempo; en otros lugares quieres hablar y no te toman importancia... en otros colegios no tienes a quién contarle si tienes problemas en la familia y eso te da dificultades en los estudios; acá siempre los profesores apoyan; hay compañerismo, te sientes en tu casa”.

Estudiantes de 1° y 2° de Secundaria

“Hay una relación más cercana entre profesor y alumno; el profesor no viene sólo a llenar pizarra: hace de papá, de amigo, pregunta cómo estás, cómo te sientes, hasta deja de lado la clase por ayudarte... en mi otro colegio no te ayudaban, no se preocupaban por ti; los chicos de Secundaria eran rebeldes y los profesores no se preocupaban... acá nos ayudan, nos hacen crecer como personas, nunca se rinden, ayudan a los padres a darse cuenta de los errores que cometen con sus hijos”.

Estudiantes de 3° a 5° de Secundaria

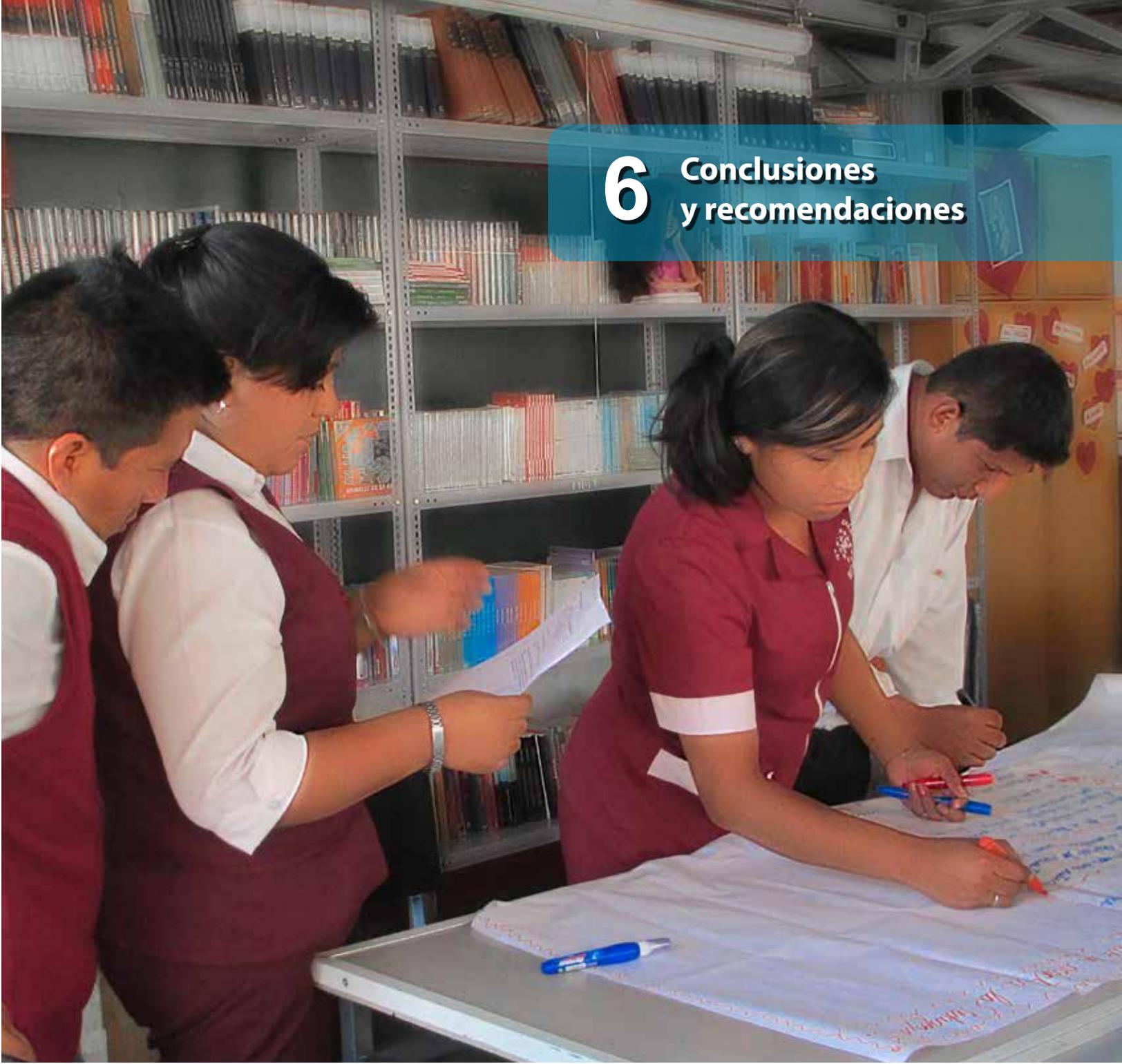


Entre los docentes, es indispensable mantener un buen clima de convivencia y de confianza mutua. Para lograrlo ha sido fundamental el rol de la Directora, quien los acoge, les da confianza, los motiva a trabajar. Algunos de los maestros lo expresaron como sigue:

“Es fundamental el trato: sentirse a gusto, sentir que tus ideas sí valen, que nadie te va a molestar, llevarse bien con tus compañeros... es muy importante el respeto que nos dan las Hermanas y la Madre, nos dan libertad y confianza para hacer un buen trabajo... el mismo trato que recibimos lo damos al estudiante, nos sentimos escuchadas, apoyadas, acompañadas, eso ha hecho que los maestros se den a los alumnos.”

Maestros

6 Conclusiones y recomendaciones



6.1 Conclusiones

- » La experiencia de formación integral de la persona desarrollada por la Institución Educativa “Veritatis Splendor” constituye no sólo una importante experiencia orientada a la innovación educativa, sino que incluye una diversidad de buenas prácticas implementadas en el ámbito pedagógico y de la gestión escolar, con resultados integrales concretos y logros importantes en comprensión lectora y matemática, que han sido observados sistemática y reflexivamente por los actores de la experiencia²⁷:
 - En términos académico-cognoscitivos, los estudiantes son responsables en sus tareas, respetan las normas de convivencia en el aula, apoyan las diferentes actividades programadas y muestran notorias mejorías en sus calificaciones²⁸.
 - En términos personales, se aprecian cambios en su conducta (se muestran alegres y receptivos) son respetuosos con sus padres, compañeros y maestros, tienen sentido de pertenencia e identidad y son abiertos en sus expresiones.
 - Con relación a sus familias, los estudiantes son conscientes de los problemas que las afectan y buscan soluciones, se establecen normas de convivencia, hay comunicación que mejora la integración familiar y se aprecia que los padres prestan más atención a sus hijos.
 - En el plano social, son aceptados por el grupo al que pertenecen y reciben el reconocimiento de sus compañeros al realizar sus actividades en las diversas áreas.
 - En la dimensión espiritual, experimentan la ternura asociada al amor de Dios “que los sana, haciéndolos más alegres y menos agresivos”; a partir de ello aumenta su confianza, son solidarios, acogedores y sensibles; asimismo, vivencian los sacramentos libremente.
 - En la dimensión afectiva, la experiencia ha alcanzado resultados que se van configurando como bases socio emocionales importantes para cualquier tipo de aprendizaje, así lo expresan los actores de la experiencia en sus documentos orientadores: “Las actitudes positivas que se observan en los estudiantes evidencian que, con la Pedagogía del Amor es posible lograr cambios que permiten la mejora de los aprendizajes porque la formación integral que reciben les permite crecer en identidad, desarrollar sentido de pertenencia, aprender a hacer buen uso del tiempo libre, mejorar su relación con la familia y tener proyecto de vida. Se puede observar que van abandonando conductas antisociales porque pueden ser más abiertos y comunicativos, despertando interés por mejorar académicamente, crecen en responsabilidad gracias al apoyo que reciben de todos aquellos que se sienten identificados y comprometidos con el carisma y espiritualidad propia de las Misioneras de la Cruz”²⁹.

27 Tomado de “La Pedagogía del Amor”, documento interno, página 7.

28 Ver, en el punto 2.5, información sobre los resultados académicos de los estudiantes.

29 “La Pedagogía del Amor”, página 8.

- » Las buenas prácticas y sus ejes innovadores, desarrolladas por la Institución Educativa, apuntan al conjunto de aprendizajes que se requieren para afrontar problemáticas reales del entorno, en el marco de una sociedad en constante cambio. Estos aprendizajes se orientan a la gestión de recursos para “aprender a aprender”. En la línea de los “aprendizajes fundamentales”, los logros en la experiencia refuerzan su viabilidad e importancia:
 - Ejercicio pleno de la ciudadanía; mediante el desarrollo de competencias para la deliberación, la propuesta y el ejercicio de derechos y responsabilidades con la comunidad.
 - Uso del lenguaje para comunicarse con otros y para desarrollarse personalmente (comunicación); esto a partir de una actitud asertiva y empática que permita la “comprensión del otro”.
 - Uso de las matemáticas en la vida cotidiana, el trabajo y la ciencia; reconociendo los problemas en el entorno pedagógico y comunitario.
 - Actuación e interacción con seguridad y ética y cuidado del cuerpo; en medio de un entorno de permanente auto reflexión, crítica y propositiva, y de interacción con la comunidad.
 - Expresión y apreciación del arte.
 - Planteamiento de metas, actuando con iniciativa y perseverancia (emprendimiento); a través del reconocimiento de fortalezas y oportunidades (internas y externas).
- » Además, la experiencia también ha incidido significativamente en la mejora del desempeño de aprendizajes en el área de matemática y de comunicación, como lo demuestra la progresión de resultados en la evaluación censal:
 - En comprensión lectora, ningún estudiante está por debajo del nivel 1. El porcentaje de quienes alcanzan el nivel 2 ha subido notoriamente en el periodo, pasando de 48% a 69% del total.
 - En lo que se refiere a Lógico Matemática, si bien los resultados no son tan altos, también ha habido importante progreso: los estudiantes que estaban por debajo del nivel 1 el año 2007 se reducen de 38% a 9% en el 2011, y quienes logran el nivel 2 pasan de 0 a 53%.
- » El liderazgo que ejerce la Directora, tanto entre los docentes como los estudiantes, padres de familia e, incluso, la comunidad. Dicho liderazgo se sustenta, en gran medida, en el respeto que se ha ganado gracias a su esfuerzo y dedicación; a la perseverancia con que ha construido una escuela de calidad a partir de la nada; a la claridad y su capacidad de transmitir su enfoque pedagógico; y por sobre todo, al cariño y respeto con el que trata a cada una de las personas con que se relaciona.

- » Se evidencia, igualmente, que la Institución Educativa “Veritatis Splendor” cumple a cabalidad con las características de la “Escuela que queremos”: Una gestión escolar democrática orientada al cambio institucional, que garantice la calidad de la enseñanza y se comprometa con los aprendizajes. Esto implica la existencia de: liderazgo pedagógico, participación democrática, estudiantes asociados, organización abierta, autoevaluación y mejora continua³⁰.
- » Los docentes son considerados –y se sienten– actores principales de la institución; son incentivados a desarrollar su creatividad, a compartir sus descubrimientos (buenas prácticas) como también los aprendizajes obtenidos en las capacitaciones y formaciones a las que acceden – con sus propios recursos – y en general, a conformar un equipo de trabajo con objetivos comunes.
- » El buen clima institucional, el respeto y buen trato en general, contribuyen de manera decisiva en la mejora continua del desempeño docente. Los maestros nuevos intentan emular a los más antiguos y son orientados y asesorados por éstos; el equipo de Dirección supervisa a los maestros en el aula y posteriormente, los retroalimenta para que se superen. Las jornadas pedagógicas de todos los viernes se constituyen en espacio privilegiado para el intercambio de buenas prácticas y la toma de decisiones para enfrentar problemas con o de estudiantes y de la Institución en general.
- » Cabe resaltar que este buen desempeño está relacionado íntimamente con el reconocimiento que perciben los docentes de parte de la Dirección y de sus colegas, que les hace sentirse orgullosos de trabajar en la Institución Educativa. El trabajo de equipo y, especialmente, el trato y el espacio para la expresión de emociones y de la espiritualidad juegan, igualmente, un papel fundamental.

30 Cfr. Guerrero O., Luis: “La escuela que queremos” (Presentación de diapositivas), Lima, Perú, 2012.

6.2 Recomendaciones

- **A la institución educativa**

Poner particular esfuerzo en lo que se refiere a aprender a aprender. Existen iniciativas interesantes de parte de algunos profesores en la estrategia de investigación y proyectos que se deberían sistematizar, profundizar y perfeccionar, puesto que se trata de una de las habilidades más importantes que los estudiantes deberían adquirir en la escuela.

Consolidar y sostener en el tiempo los aspectos fundamentales de la propuesta de gestión pedagógica e institucional, fortaleciendo las condiciones necesarias para la transferencia de conocimientos, liderazgos, recursos, y otros factores que contribuyen a la sostenibilidad de la experiencia.

- **Al sector**

La principal recomendación es que se incremente el apoyo a la institución educativa, en términos de plazas, recursos financieros y materiales, como también de capacitación. Es importante que experiencias de este tipo, puedan ser acompañadas de esfuerzos institucionales de financiamiento y asesoría técnica que permitan mantener y ampliar los desafíos para involucrar a más actores educativos en iniciativas de este tipo, priorizando el liderazgo pedagógico antes que labores netamente administrativas.

A manera de inspiración sobre el tipo de necesidades que tiene la institución, se presenta a continuación un listado de lo que los estudiantes entrevistados respondieron al preguntarles qué les gustaría que hubiera en su escuela:

- *Tener agua y desagüe.*
- *Que haya más aulas; que los salones sean construidos de ladrillo.*
- *Que el Ministerio de Educación nos ayude para que haya piso en el patio, nos empolvamos mucho el uniforme en el recreo; tener un patio para Primaria y Secundaria separados; tener una segunda losa deportiva (cancha); tener más plantas, un ambiente adecuado para el colegio.*
- *Tener una movilidad para que nos lleve a las casas.*
- *Seguridad en la puerta de entrada para estar bien protegidos en el colegio.*
- *Talleres todo el año (danza, manualidades, repostería); implementar más tecnología para aprender mejor (sala de cómputo); tener un espacio para curso de ciencia, tecnología y ambiente: un laboratorio para hacer experimentos.*

Estudiantes entrevistados, 2014

En segundo lugar, es necesario que se haga un esfuerzo por alinear a todas las dependencias del sector educación (en particular, las UGEL y DRE) con los nuevos enfoques, poniendo especial énfasis en la reducción de la carga administrativa y la eliminación de trabas para el funcionamiento de las escuelas, particularmente aquellas de impulsan innovaciones y buenas prácticas.

Con la finalidad de consolidar estas recomendaciones al Sector, presentamos la siguiente matriz:

Cuadro N° 3
Matriz de análisis de evidencias sobre los aportes de la experiencia al sector

Gestión escolar	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Liderazgo pedagógico</i> sustentado en el respeto, la capacidad de transmitir el enfoque pedagógico y el trato cariñoso. - <i>Participación democrática</i>: docentes y estudiantes participan en la toma de decisiones; docentes y Dirección constituyen un equipo de trabajo que re-crea constantemente la propuesta pedagógica. - <i>Estudiantes asociados</i>: se consulta e incorpora al Municipio Escolar en el enfrentamiento de problemas. <p><i>Autoevaluación y mejora continua</i>: los estudiantes participan en la evaluación de su desempeño; los docentes son supervisados para su superación constante; las jornadas pedagógicas son un espacio de intercambio de buenas prácticas y de toma de decisiones para enfrentar problemas.</p>
Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Convivencia inclusiva, acogedora y colaborativa</i>: estudiantes, docentes y padres de familia se relacionan con respeto y cariño, colaboran y se ven felices; se apoya a quienes tienen dificultades y se combate todo tipo de discriminación o mal trato; niños y niñas de distintas edades juegan juntos. - <i>Altas expectativas en todos los estudiantes</i>: mediante el amor, se transmite a los estudiantes que todos pueden aprender. <p><i>Los estudiantes aceptan y valoran sus diferencias</i>: se conoce en profundidad a cada estudiante (teniendo en cuenta las inteligencias múltiples) y se destacan sus capacidades específicas de aportar al conjunto.</p>
Escuela-comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Nuevos consensos sobre qué aprender y cómo</i>: se valoran aprendizajes referidos a la persona en su integralidad: respeto, responsabilidad, solidaridad, servicio a los demás, valores cristianos. - Las prácticas pedagógicas son activas, participativas y colaborativas, evitando que alguien se retrase. - <i>Respeto al rol paterno en la educación</i>: padres y madres juegan un rol central como agentes educativos de sus hijos, incluyendo la transmisión de sus propios saberes; existe comunicación constante entre equipo docente y los padres de familia. <p><i>Relación con la comunidad y sus organizaciones</i>: la escuela desarrolla acciones sociales en la comunidad y participan en sus actividades.</p>
Procesos pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Aprender por indagación y en colaboración, atendiendo a la diversidad y desarrollando competencias</i>: los estudiantes son el eje central de la labor educativa; se les educa con el ejemplo y se les escucha y orienta sobre todos sus problemas e inquietudes. - Construcción participativa de conocimientos, desde preguntas y en relación con intereses de los estudiantes y el contexto. - Aprendizaje vivencial, lo que mejora su retención. Se estimula que alumnos compartan sus saberes. - Trabajan en grupos: aprendizaje colaborativo y apoyo a quienes están más atrasados, buscando que el conjunto progrese. <p>Desarrollan competencias, aprenden a aprender; éstas son evaluadas por docentes y estudiantes.</p>
Desarrollo docente	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes son actores principales: se incentiva su creatividad, que compartan sus descubrimientos (buenas prácticas) y aprendizajes obtenidos en las capacitaciones y formaciones; a conformar un equipo de trabajo con objetivos comunes. - <i>Buen clima institucional</i>: respeto y buen trato contribuyen a la mejora continua del desempeño docente. - <i>Reconocimiento de parte de la Dirección y otros docentes</i> es factor fundamental del buen desempeño: se sienten orgullosos de trabajar en la institución educativa. - <i>Trabajo de equipo, trato y espacio para la expresión de emociones y de la espiritualidad</i> son también fundamentales para el desempeño docente.

Finalmente, es muy valioso e importante que se continúe apoyando la sistematización de experiencias como la de “Veritatis Splendor”, puesto que de ellas se puede aprender mucho sobre cómo mejorar la calidad de la educación en el país.

Referencias bibliográficas

- Consejo Nacional de Educación (2010)
“Propuestas de políticas de educación del Consejo Nacional de Educación. Educación para la sostenibilidad del crecimiento económico y la mejora de la calidad de vida de los peruanos. Periodo 2011-2016”
Lima, Perú
- FONDEP (2014)
“Escuelas que enseñan escuelas. Guía para sistematizar experiencias IBPE en la escuela”
Lima, Perú
- FONDEP (2013)
“La indagación, una ruta para aprender a conocer desde edades tempranas. Sistematización de dos experiencias de innovación y buenas prácticas educativas”
Lima, Perú
- FONDEP (2013)
“Marco de la innovación y las buenas prácticas educativas en el Perú. Una propuesta de criterios e indicadores para la identificación de experiencias”
Lima, Perú
- FONDEP (2014)
“Propuesta metodológica para sistematizar experiencias de innovación y buenas prácticas educativas en el Perú”
Lima, Perú
- FONDEP (2014)
“SISD. Lineamientos técnicos del sub-sistema de sistematización. Documento de trabajo”
Lima, Perú
- Guerrero O., Luis (2012)
“La escuela que queremos” (Presentación en diapositivas)
Lima, Perú
- Institución Educativa N° 20955-27 “Veritatis Splendor” (sin fecha)
 - “Cambiando actitudes con la Pedagogía del Amor”. Informe presentado por la Institución Educativa al concurso de buenas prácticas organizado por Empresarios por la Educación
 - “Características del maestro desde la Pedagogía del Amor”
 - “Educar desde la Pedagogía del Amor”
 - “La Pedagogía del Amor”
 - “Presencia de la Pedagogía del Amor y su influencia”
 - “Proyecto educativo institucional 2012-2016”

- . Ministerio de Educación (sin fecha)
"Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes. Directivos construyendo escuela"
Lima, Perú
- . Ministerio de Educación (2013)
"Marco curricular nacional. Propuesta para el diálogo"
Lima, Perú
- . Ministerio de Educación (sin fecha)
"Marco de buen desempeño del directivo. Directivos construyendo escuela"
Lima, Perú
- . Ministerio de Educación (sin fecha)
"Marco de Buen Desempeño Docente. Un buen maestro cambia tu vida"
Lima, Perú
- . Ministerio de Educación (sin fecha)
"Resultados de la evaluación censal de estudiantes 2013 (ECE 2013)" (Power point)
Lima, Perú
- . Municipalidad Distrital de San Antonio (sin fecha)
"Plan de desarrollo concertado del distrito de San Antonio, provincia de Huarochirí al 2020"
Lima, Perú
- . Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD (2013)
"Informe sobre Desarrollo Humano Perú 2013. Cambio climático y desarrollo: Desafíos y respuestas para un futuro sostenible"
Anexo estadístico
<http://www.undp.org/content/peru/es/home/library/poverty/Informesobredesarrollohumano2013/IDHPe-ru2013/>

Anexos

ANEXO N° 1
 MODELOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN³¹

TRABAJO EN EQUIPO				
(APLICACIÓN)				
ÁREA: _____				
GRADO: _____ SECCIÓN: _____				
Sexo: Femenino () Masculino () Edad: _____				
Para saber qué piensa usted estimado alumno nos gustaría hacerle algunas preguntas de su encuesta para conocer su opinión. Responda honestamente.				
El trabajo en equipo...	MUCHO	ALGO	POCO	NADA
Ayuda a profundizar las relaciones de amistad				
Descubre la capacidad que tiene cada integrante para confiar en los demás y en sus posibilidades				
Facilita el conocimiento de los intereses, actitudes y modo de ser del grupo				
Favorece la participación e integración del grupo ayudando a romper las barreras de desconfianza producida por el poco conocimiento que se tiene de los demás				
Permite crear un clima de alegría, apertura por el trabajo posterior				
Estimula habilidades, imaginación creatividad, destreza y la calidad humana de los participantes				
Total				

31 Proporcionados por la Institución Educativa "Veritatis Splendor".

ANEXO N° 2

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

ÁREA DE: _____

GRUPO: _____ GRADO: _____ SECCIÓN: _____

TEMA: _____

COORDINADOR: _____

FECHA: _____

Recuerda que: la autoevaluación es la reflexión y la toma de conciencia del alumno acerca de sus propios aprendizajes.

Criterios	Mostró entusiasmo y disposición ante el trabajo	Respetó las opiniones de los demás	Demostró seguridad al emitir sus opiniones	Cumplió con las tareas asignadas por el grupo	Apoyó a sus compañeros	Total
Alumnos	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	
1)						
2)						
3)						
4)						
5)						

ANEXO N° 3

FICHA DE COEVALUACIÓN

PROFESOR: _____

ÁREA: _____

TEMA: _____

TRABAJO EN EQUIPO

Señala el número que mejor describe su rol en el equipo

Siempre: 3 Casi siempre: 2 Algunas veces: 1 Nunca: 0

INDICADORES		ALUMNOS				
1	Trae materiales solicitados y pertinentes					
2	Cumple las tareas asignadas					
3	Respeto los tiempos de trabajo establecidos por el equipo					
4	Promueve el diálogo entre los miembros del equipo fomentando la armonía					
5	Muestra respeto ante opiniones distintas a la suya					
6	Respeto el ritmo de trabajo de sus compañeros fomentando el apoyo mutuo					
7	Transmite confianza y apoyo a los miembros del equipo					
8	Valora y destaca el esfuerzo realizado por los miembros del equipo					
9	Evita juzgar y etiquetar					
10	Aporta de diversas maneras el trabajo en equipo					
11	Es crítico y constructivo en sus opiniones					
12	Controla sus emociones					
13	Demuestra empeño y dedicación					
14	Reconoce con libertad sus aciertos, errores y limitaciones					
15	Acepta la crítica y se esfuerza por mejorar					
Puntaje final						

ANEXO N° 5

LISTAS DE COTEJO

Estas listas sirven especialmente para expresar conceptos abstractos en términos de conducta observable. A diferencia de la escala de calificación, en la que hay que otorgar una jerarquía, la lista de cotejo se utiliza para determinar si la conducta existe o no. Por lo general, este tipo de instrumento proporciona ejemplos concretos para establecer comparaciones.

FICHA DE COTEJO SENTIDO DE ORGANIZACIÓN			
Alumno: _____			
Grado: _____ Sección: _____			
Ítem	Escala		
	Sí	No	A veces
Planifica sus actividades diarias			
Presenta sus tareas en forma ordenada			
Cumple con las actividades que planifica			
Ubica cada cosa en su lugar			
Provee estrategias para alcanzar sus objetivos			
Tiene organizado su diario personal			
Realiza con orden las tareas encomendadas			
Usa con cuidado el espacio y el material escolar			

LISTA DE COTEJO – ACTITUDES

Área de: _____

Acciones observadas	Respeto las normas de convivencia del aula		Perseverancia en la tarea		Disposición emprendedora		Disposición cooperativa y democrática		Sentido de organización	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										

ANEXO N° 6 MODELOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN³¹

A lo largo del proceso de sistematización se desarrollaron las siguientes actividades:

1. Elaboración del Plan de Trabajo, que fue entregado al FONDEP para su aprobación, así como a la Directora de la Institución Educativa.
2. Reunión de presentación de la propuesta de sistematización a la Directora de la Institución Educativa (viernes 4 de abril) en la que se precisaron las fechas de realización de las siguientes visitas y talleres.
3. Taller 1 (viernes 11 de abril) con participación de 22 personas:

Directora	Madre María Saavedra
Docentes de Secundaria	Hermana Teresa Córdova Rafael Hidalgo Moisés Jurado Jorge Quispe Raquel Quispe Alcides Valle Sonia Zavaleta
Docentes de Primaria	Alderson Agama Samuel Cerro Lizbeth Correa Juan Huari Julia Lima Ruth Salazar
Docentes de Educación Inicial	Janet Calagua María Cuadrado Luisa Moscoso Mijail Surpachín
Auxiliares	Leopoldo Alarcón Roxana Daviran Lilia Mamani Paco Mendoza

En el taller se abordaron los siguientes contenidos:

- Presentación y socialización del enfoque y la metodología de la sistematización, poniendo especial énfasis en su carácter participativo y colaborativo, puesto que todo el proceso se desarrollará en permanente diálogo con el equipo de la Institución.
- Precisión del objeto y ejes de la sistematización.

Se solicitó a los participantes que propongan posibles objetos de sistematización, concebidos como aspectos o dimensiones de la Pedagogía del Amor que consideraran más importantes a sistematizar, sea por considerarlos valiosos, por ser aquellos que más interesa dar a conocer, por ser los que les suscitan mayores preguntas o por ser fuente de los aprendizajes más importantes.

Se propusieron los siguientes posibles objetos:

- La convivencia escolar y su influencia en la comunidad.
- La puesta en práctica del enfoque de formación integral de la persona, que incluye las siguientes dimensiones: saber (cognitiva), actuar-elegir (voluntad, motivación), sentir (afectiva-emocional, amar).
- El proceso de enseñanza-aprendizaje con el enfoque de formación integral de la persona.

Los posibles objetos se anotaron en la primera columna de un papelógrafo que incluyó también los criterios de creatividad, impacto y pertinencia (la definición de estos criterios se expuso en tarjetas). Se solicitó a los participantes que asignen un puntaje de 1 a 3 a los posibles objetos, según cómo califiquen en cada uno de estos criterios.

Este ejercicio dio los siguientes resultados:

Objeto de la sistematización	Creatividad	Impacto	Pertinencia	Total
Convivencia escolar y su influencia en la comunidad	52	47	51	150
Puesta en práctica del enfoque integral de la persona	52	49	49	150
Proceso de enseñanza-aprendizaje con el enfoque integral	42	40	41	123

Al haber obtenido un empate entre dos objetos de sistematización, se realizó un debate en el grupo, que finalmente acordó elegir el segundo, formulándolo de la siguiente manera:

El objeto de esta sistematización es la puesta en práctica del enfoque de formación integral de la persona (saber, actuar, sentir) por parte del equipo de la Institución Educativa “Veritatis Splendor” desde el año 2006 hasta el 2013, considerando las relaciones entre el equipo, con los estudiantes, sus familias y la comunidad.

A continuación se discutieron el o los posibles ejes de la sistematización, entendidos como los procesos que alimentan al objeto de la sistematización. Se definieron los siguientes ejes:

1. El perfil del maestro de la institución educativa, considerando:
 - el perfil inicial (potencialidades que hacen que se lo seleccione)
 - el proceso de formación
 - el perfil final
2. El trato al interior de la Institución (acogida, afecto, disciplina).
3. La formación espiritual, en valores y de la personalidad.
4. El proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. Revisión de documentación por parte de la consultora (materiales provistos por la Institución Educativa y el FONDEP: PEI y otros instrumentos de gestión, bibliografía sobre Pedagogía del Amor, evidencias de los logros obtenidos, etc.)
5. Elaboración de instrumentos para el recojo de información: guías de preguntas y modalidades (se adjuntan como Anexo N° 3).
6. Entrevistas individuales y grupales con informantes clave (se adjunta el listado de informantes como Anexo N° 4) para obtener información que permita reconstruir la experiencia, utilizando técnicas participativas y privilegiando espacios colectivos.
7. Elaboración del primer informe de avances de la sistematización.
8. Taller 2 de reflexión sobre la experiencia (viernes 2 de mayo) con participación de 17 personas:

Directora	Madre María Saavedra
Docentes de Secundaria	Hermana Teresa Córdova Rafael Hidalgo Moisés Jurado Jorge Quispe Raquel Quispe Alcides Valle
Docentes de Primaria	Alderson Agama Samuel Cerro Lizbeth Correa Juan Huari Julia Lima Ruth Salazar
Docentes de Educación Inicial	Janet Calagua Luisa Moscoso
Auxiliares	Roxana Daviran Paco Mendoza

En este taller se abordaron los siguientes contenidos:

- Presentación y discusión de la Pedagogía del Amor y el enfoque de formación integral de la persona, obtenidos a partir de la lectura de documentación y del trabajo de campo.
- Producción de lecciones sobre la experiencia: se formaron dos grupos que discutieron a partir de las siguientes guías de preguntas:

- Grupo 1: Tema: La aplicación del enfoque de formación integral de la persona en el proceso de enseñanza aprendizaje, el trato al interior de la Institución (acogida, afecto, disciplina) y la formación espiritual, en valores y de la personalidad.

Preguntas:

1. ¿Cuáles son las estrategias más importantes que usan ustedes, en el aula, para mejorar el aprendizaje de sus alumnos? Detallen especialmente CÓMO lo hacen, ya que eso es lo que será de más utilidad para otros maestros. Tengan en cuenta lo presentado en el power point, pero agreguen otras estrategias que no se haya mencionado ahí, si les parece necesario.
2. ¿Qué es lo más importante que han aprendido en estos años sobre la aplicación del enfoque de formación integral de la persona en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

3. ¿Tienen algo que agregar a lo presentado en el power point sobre la aplicación del enfoque de formación integral de la persona en el trato al interior de la Institución Educativa? ¿Qué es lo más importante que han aprendido al respecto?
4. ¿Tienen algo que agregar a lo presentado en el power point sobre la aplicación del enfoque de formación integral de la persona en la formación espiritual, en valores y de la personalidad? ¿Qué es lo más importante que han aprendido al respecto?

- Grupo 2: Tema: El perfil del docente de la Institución Educativa, considerando sus rasgos iniciales (las potencialidades que hacen que se lo seleccione), el proceso de formación que recibe en la Institución y las características que hacen que permanezca en la escuela.

Preguntas:

1. ¿Tienen algo que agregar a lo presentado en el power point sobre a) el perfil inicial del docente de la Institución Educativa; b) el proceso de formación por el que pasan cuando ya trabajan aquí; c) las características del docente que permanece?
2. ¿Qué es lo más importante que han aprendido sobre cómo formar a un docente para que permanezca en la Institución Educativa?
3. ¿Cuáles son las principales características que debe tener un/a Director/a de una Institución Educativa que aplica el enfoque de formación integral de la persona? ¿Cómo podría desarrollar esas características?

Los grupos presentaron sus conclusiones en plenaria, donde fueron discutidas y complementadas.

9. Elaboración de la primera versión del informe final de la sistematización.
10. Presentación de la versión final, que incorpora ajustes propuestos por el FONDEP y la Institución educativa.
11. Presentación de hallazgos al FONDEP.

ANEXO N° 7
 MODELOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN³¹

Entrevista a la Directora de la Institución Educativa

1. ¿Cuándo, cómo y por qué creó la IE?
2. Cuénteme la historia de la IE desde su creación hasta el presente; principales aciertos, errores, oportunidades, dificultades.
3. ¿Cómo nace la pedagogía del amor? Cuénteme la historia; principales aciertos, errores, oportunidades, dificultades.
4. ¿Qué características de un maestro/a la llevan a contratarlo? ¿Cómo se le va formando en la institución? Principales aciertos, errores, dificultades. ¿Qué hace que a algunos se les invite a retirarse o no se renueven sus contratos? ¿Qué características debe tener un maestro que se queda?
5. N° de estudiantes (según nivel), docentes, personal directivo y de servicio.
6. Datos sobre rendimiento académico de los estudiantes.

Temas para talleres con docentes

A. Enfoque de formación integral de la persona

1. ¿Cómo era el enfoque cuando llegaron a trabajar a la IE? ¿Qué cambios ha habido desde entonces?
2. ¿Cómo se aplica cotidianamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje? Principales aciertos, errores, dificultades. Dar ejemplos.
3. ¿Cómo se expresa el enfoque de formación integral de la persona en el trato entre el personal de la IE, con los estudiantes, con los padres de familia, con la comunidad? Principales aciertos, errores, dificultades. Dar ejemplos.
4. ¿Cómo se expresa el enfoque de formación integral de la persona en la formación de la personalidad y espiritual – en valores de los alumnos? Principales aciertos, errores, dificultades. Dar ejemplos.

B. Perfil del maestro

5. ¿Qué características debe tener un maestro de la IE?
6. ¿Cómo se logran esas características? Principales aciertos, errores, dificultades. Dar ejemplos.
7. ¿Cómo debe actuar un maestro de la IE poniendo en práctica la pedagogía de formación integral?
 - Dar ejemplos relacionados con el trato al interior del equipo, con los estudiantes, con los padres de familia, con la comunidad. Principales aciertos, errores, dificultades.

- Dar ejemplos relacionados con la formación de la personalidad, espiritual – en valores. Principales aciertos, errores, dificultades.

Entrevista colectiva a estudiantes

1. ¿Qué es lo que más les gusta de su colegio? Ejemplos
2. ¿Qué es lo que menos les gusta? ¿Qué podría mejorar?
3. ¿Qué es lo especial y diferente de este colegio con relación a otros que conocen o en las que han estado? Ejemplos
4. ¿En qué se diferencia la manera en que aprenden en este colegio? Ejemplos
5. ¿Qué les gustaría que mejore en el colegio? Ejemplos
6. ¿Cómo es el trato entre alumnos? ¿Cómo los tratan los mayores? ¿Cómo tratan ustedes a los menores? Ejemplos

Entrevista colectiva a padres y madres de familia

1. ¿Por qué decidieron poner a sus hijos en este colegio?
2. ¿Qué les parece la manera en que los maestros tratan a sus hijos? ¿Y a ustedes? ¿Y cómo se tratan entre ellos?
3. ¿Qué les parece la manera en que la Directora trata a sus hijos? ¿A ustedes? ¿A los maestros?
4. ¿Qué es lo especial y diferente de este colegio en comparación a otros que conocen?
5. ¿Qué es lo más importante que sus hijos aprenden en este colegio?
6. ¿Qué es lo que más les gusta de los maestros? ¿Qué no les gusta? ¿Cómo deberían ser los maestros de este colegio?
7. ¿Qué no les gusta?

Entrevista a representantes de la comunidad

1. ¿Desde cuándo conoce a la IE “Veritatis Splendor”?
2. ¿Qué opinión tiene sobre la escuela y la formación que ofrece? ¿Es parecida o diferente a otras escuelas del distrito? ¿En qué? ¿Por qué?
3. ¿Qué opinión tiene sobre la Directora y los maestros? ¿Son parecidos o diferentes a otros Directores y maestros? ¿Por qué?
4. ¿Qué opinión tiene sobre los estudiantes de esta escuela? ¿Son parecidos o diferentes a otros? ¿En qué? ¿Por qué?
5. ¿Cómo se relaciona la escuela, su Directora, docentes y estudiantes con su organización y la comunidad en general?

ANEXO N° 8
LISTADO DE ACTORES EDUCATIVOS PARTICIPANTES

Equipo de la Institución Educativa

	Nombre	Cargo
1	Madre María Saavedra	Directora de la Institución Educativa Veritatis Splendor
2	Alderson Agama	Docente Primaria
3	Leopoldo Alarcón	Auxiliar Primaria
4	Janet Calagua	Docente Inicial
5	Hermana Rosa Castro	Coordinadora Primaria
6	Samuel Cerro	Docente Primaria
7	Hermana Teresa Córdova	Coordinadora Secundaria
8	Lizbeth Correa	Docente Primaria
9	Maira Cuadrado	Docente Inicial
10	Roxana Davisan	Auxiliar Inicial
11	Rafael Hidalgo	Docente Secundaria
12	Juan Huari	Docente Primaria
13	Moisés Jurado	Docente Secundaria
14	Julia Lima	Docente Primaria
15	Luisa Moscoso	Docente Inicial
16	Jorge Quispe (*)	Docente Secundaria
17	Raquel Quispe	Docente Secundaria
18	Ruth Salazar	Docente Primaria
19	Mijail Surpachín	Psicólogo CLB
20	Alcides Valle	Docente Secundaria
21	Sonia Zavaleta	Docente Secundaria

Estudiantes

	Nombre	Grado
1	Aneyeli	3° de Primaria
2	Belén	3° de Primaria
3	Juan Diego	3° de Primaria
4	Daniel	4° de Primaria
5	Sofía	4° de Primaria
6	Víctor	4° de Primaria
7	Margarita	5° de Primaria
8	Shesira	5° de Primaria
9	Steven	5° de Primaria
10	Erlyn	6° de Primaria
11	Félix	6° de Primaria
12	Gianfranco	6° de Primaria
13	Paula	6° de Primaria
14	Carlos	1° de Secundaria
15	Francesca	1° de Secundaria
16	Kiara	1° de Secundaria
17	Mijael	1° de Secundaria
18	Stefani	1° de Secundaria
19	Aldair	2° de Secundaria
20	Alisson	2° de Secundaria
21	Anthony	2° de Secundaria
22	Brayain	2° de Secundaria
23	Chiara	2° de Secundaria

	Nombre	Grado
24	Darwin	2° de Secundaria
25	Edwin	2° de Secundaria
26	Jeferson	2° de Secundaria
27	Luis	2° de Secundaria
28	Jherzon	3° de Secundaria
29	Miguel	3° de Secundaria
30	Paola	3° de Secundaria
31	Steve	3° de Secundaria
32	Xiomara	3° de Secundaria
33	Angie	4° de Secundaria
34	Giovana	4° de Secundaria
35	Kathy	4° de Secundaria
36	Sheyla	4° de Secundaria
37	Shyrley	4° de Secundaria
38	Denilson	5° de Secundaria
39	Gerson	5° de Secundaria
40	Lily	5° de Secundaria
41	Vincent	5° de Secundaria

Padres y madres de familia

	Nombre	Nº y grado de hijos en el colegio
1	Yolanda Ávila	2: 4º de Primaria e Inicial 5 años
2	Juan Chávez	4: 4º y 3º de Secundaria, 2º y 4º de Primaria
3	Ricardo Juro	1: 4º de Primaria
4	Lilia Mamani	2: 4º y 1º de Primaria
5	Katerine Martínez	3: 5º, 3º y 1º de Secundaria
6	Paco Mendoza	2: un egresado y 2º de Primaria
7	José Patiño	3: un egresado , 2º de Secundaria e Inicial 5 años
8	Consuelo Ramírez	1: 2º de Secundaria
9	Gregoria Ramos	2: 2º de Secundaria y 2º de Primaria
10	Lucy Salcedo	3: un egresado, 5º de Secundaria y 3º de Primaria
11	Teodolinda Suárez	2: un egresado y 6º de Primaria
12	Yovana Sucso	1: 3º de Secundaria

Representantes de la comunidad

	Nombre	Cargo
1	Germán Cárdenas	Presidente del Anexo 22 de la Comunidad Campesina de Jicamarca
2	Juan Santiviáñez	Alcalde del Centro Poblado Anexo 22 de Jicamarca