

INNO VAN DO

EN EDUCACIÓN



El Programa
Laboratorios de
Innovación Educativa
(Pág. 2)



Gestión de recursos para
la innovación
(Pág. 6)



Programa
formativo LIE
(Pág. 8)



Sistematización de
experiencias
(Pág. 10)

PRESENTACIÓN

Después de una prolongada pausa, que nos ha servido para realizar un proceso de reestructuración interna; con alegría y entusiasmo les presentamos el Boletín Informativo del Fondo de Desarrollo de la Educación Peruana – FONDEP. En él, encontrarán la voz de nuestra organización hacia sus públicos internos y externos como un medio de diálogo y crecimiento institucional.

El Boletín es parte de la estrategia comunicacional y tiene como objetivos: diseminar información clave, motivar y generar identidad, comunicar avances y desafíos y posicionar a la Organización en los diversos espacios educativos públicos y privados.

En este número queremos destacar el tránsito del FONDEP hacia un modelo de gestión que privilegia la promoción de iniciativas desde la escuela (“de abajo hacia arriba”), el fomento a la articulación inter-gubernamental y territorial, la movilización de recursos públicos y privados en favor de la educación, con el fin de cumplir con mayor exigencia el mandato asignado por Ley.

Los cuatro artículos desde su temática particular, abordan el impulso a la innovación educativa: el sistema de financiamiento, generando condiciones de asignación de recursos y materiales a los proyectos de las escuelas; el programa formativo, desde la necesidad de desarrollar capacidades en los actores que protagonizan el cambio; el programa “Laboratorios de Innovación Educativa”, desde la concreción de un proceso metodológico para desarrollar la innovación en la Escuela; y la sistematización como herramienta para generar conocimiento sobre innovación desde la práctica.

¡Sean bienvenidos y gracias por leernos!

Silvia Roxana Ampuero Montes
Presidenta del Consejo de Administración del FONDEP





Foto: Proyecto de innovación pedagógica para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria - Chincha

De la escuela hacia la escuela

EL PROGRAMA LABORATORIOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

A lo largo de más de 10 años de experiencia, FONDEP ha concentrado su trabajo principalmente en el financiamiento, identificación, sistematización y difusión de proyectos de innovación educativa que se desarrollan en las instituciones educativas públicas. Producto de los aprendizajes y hallazgos de este trabajo, diseñamos en el 2016, el programa de financiamiento "Laboratorios de Innovación Educativa - LIE", que tiene por finalidad contribuir a la mejora de los aprendizajes y la gestión escolar de instituciones educativas de EBR seleccionadas por concurso, a partir de "procesos de innovación institucionalizados¹"

El programa se realiza bajo un modelo de co-gestión que pondera el trabajo articulado con las instancias de gestión educativa descentralizada, gobiernos regionales, municipalidades y empresas privadas, según modalidad de co-financiamiento.

¹ Aquel que cumple con los 07 criterios del Marco de la Innovación, propuesto por el FONDEP.



3

Irradiación y rendición de cuentas

Tiene por finalidad desarrollar estrategias para sostener los proyectos y transferir el modelo a las regiones.

2

Implementación, monitoreo y evaluación de proyectos

Implica asignar fondos y acompañar el desarrollo del proceso innovador en las instituciones educativas.

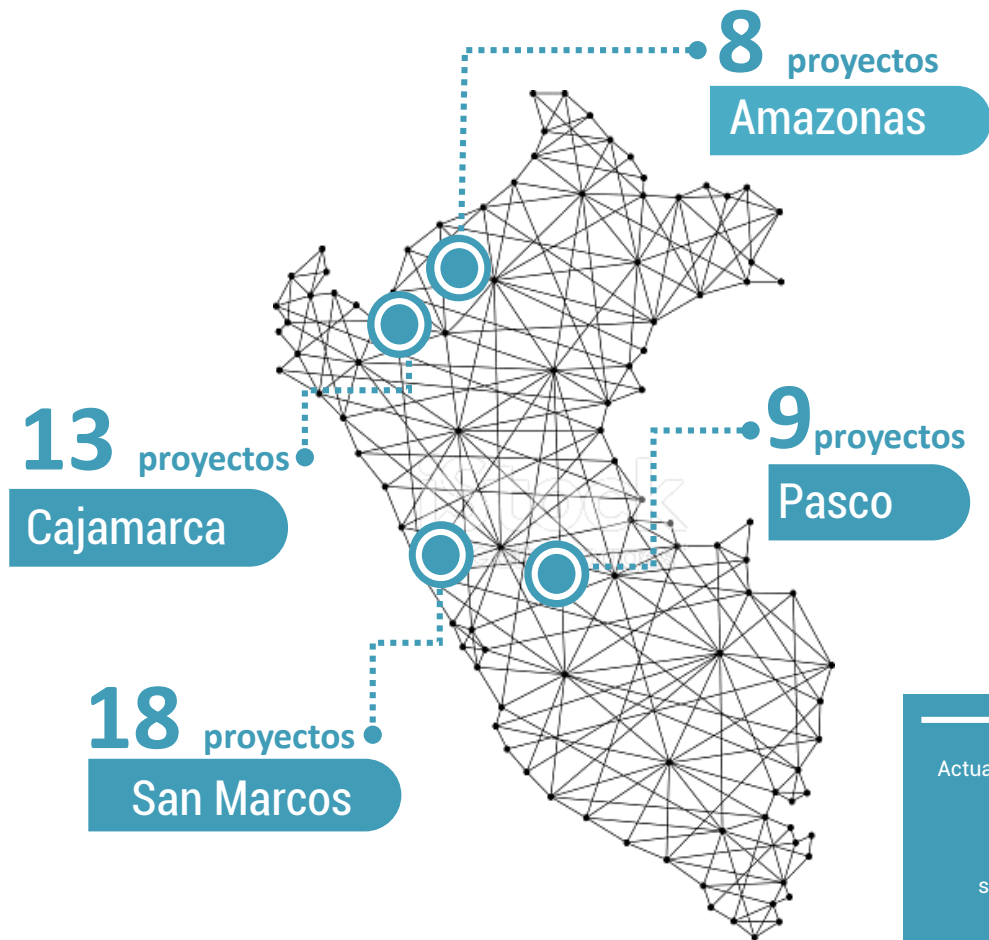
1

Articulación intergubernamental e intersectorial

Fortaleciendo alianzas con y entre gobiernos regionales, locales, DRE, UGEL y empresas.

HITOS PRINCIPALES

ÁMBITOS DE ATENCIÓN



4 regiones
3 de la sierra y 1 de la selva



777 docentes
411 nombrados y 366 contratados



54 instituciones educativas
22 rurales y 32 urbanas



10198 padres de familia
Aproximadamente



54 directivos
51 nombrados y 3 contratados



12748 estudiantes de EBR
Aproximadamente

ACCIONES DESARROLLADAS

Reajuste del proyecto de innovación



Permitió un costeo pertinente de materiales y servicios en relación a los objetivos de los proyectos de innovación, considerando en la planificación criterios como intencionalidad, creatividad y pertinencia.

Asistencia técnica pedagógica y financiera a las IGED



Acompañamiento a 25 especialistas de UGEL, 06 de DRE durante el monitoreo a las 54 IIEE que implementan proyectos de innovación educativa.

Programa formativo



521 docentes, directivos y especialistas de IGED desarrollan acciones formativas en el marco del Diplomado en "Diseño, gestión y evaluación de proyectos de innovación educativa".

Asignación de recursos



El 100% de las escuelas fueron atendidas en sus requerimientos de bienes y servicios, necesarios para la implementación de sus proyectos de innovación.

Articulación estratégica



Diversos actores locales, gobiernos locales, municipalidades, ONG, empresas, GORE y DREC están comprometidos con la inversión directa en educación.



Foto: Plan de mejora en la provincia de Julcán – La Libertad (2014)

Apostando por el desarrollo del país

GESTIÓN DE RECURSOS PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

El estudio del Global Entrepreneurship Monitor (GEM) publicado en el 2017, ubica al Perú entre los cinco países con mayor nivel de emprendimiento a nivel internacional, pero en la posición 117 en innovación. Si nuestro reto es escalar hasta los 50 primeros, la educación no puede ser complementaria, sino por el contrario, es la base para generar el potencial humano y desarrollo sostenible que la garantice.

Frente a esta necesidad, FONDEP ha gestionado recursos para el financiamiento de proyectos de innovación educativa en escuelas públicas, en su mayoría de zonas rurales. Durante el año 2017, logró involucrar y movilizar tanto a empresas como gobiernos regionales y locales, así como de las DRE y UGEL de 8 regiones; esto significó una captación de fondos que ascienden a S/. 3'103,102.00 soles, con una proyección para el 2018 que llegará hasta los S/. 4'500,000.00 soles.

Para asegurar una articulación intersectorial se constituye primero una Mesa Técnica Territorial que tiene la labor de planificar, gestionar y monitorear el desarrollo de los proyectos a lo largo de todo el proceso. Luego, se convoca a concurso público a las instituciones educativas que cuenten con iniciativas o proyectos de innovación; sus directivos y docentes reciben acompañamiento y asesoramiento durante esta etapa para asegurar una adecuada postulación. Finalmente los proyectos ganadores reciben financiamiento directo -de las fuentes de cooperación y del FONDEP- bajo el compromiso de evidenciar resultados tangibles.



Foto: Plan de mejora en la provincia de Jalcán – La Libertad (2014)



Foto: Taller nacional con especialistas de IGED - Lima (2017)

Desarrollo de capacidades para una cultura de la innovación

PROGRAMA FORMATIVO LIE

Diversos estudios han enfatizado la importancia de la formación de los directivos y docentes como una condición para mejorar la calidad educativa frente a las demandas del mundo contemporáneo. Ahora bien, cuando el camino para lograr estas mejoras parte por una innovación de “abajo hacia arriba”, la necesidad de formación es mayor.

¿Por qué? La razón es sencilla. La innovación educativa requiere de directivos y docentes que estén a la vanguardia de la educación; quienes hagan uso de su creatividad y se apoyen en metodologías efectivas con el fin de alcanzar resultados de aprendizaje de mayor envergadura de los que habitualmente obtienen.

Frente a esta necesidad surge el diplomado en “Diseño, gestión y evaluación de proyectos de innovación educativa”, que tiene por objetivo fortalecer las capacidades de los directivos y docentes que están directamente involucrados y lideran los proyectos en el marco del Programa Laboratorios de Innovación Educativa - LIE.



¿QUÉ CARACTERÍSTICAS LE APORTAN VALOR AL DIPLOMADO?



Diferenciación

Es el único programa formativo en el país que desarrolla capacidades para diseñar, ejecutar y evaluar proyectos de innovación educativa.



Especialización

La formación contribuye a la consolidación y evolución de las cuatro etapas del proceso innovador de los LIE.



Metodología

El participante toma contacto directo con su propio proyecto innovador como objeto de estudio, sobre la base de los nuevos aprendizajes.



Modalidad

Al ser semipresencial se favorece el intercambio de experiencias, el aprendizaje autónomo y el desarrollo de competencias digitales.



Enfoque por competencias

Los participantes serán competentes para planificar, gestionar y evaluar proyectos de innovación consistentes poniendo en práctica ideas creativas, relevantes y pertinentes a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes y la mejora de su propia escuela.



Contribución a la mejora del desempeño docente

Se desarrollan las capacidades requeridas para hacer visible el desempeño 32 del Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) y a la dimensión 2 del Marco de Buen Desempeño Directivo.



Aporte a la implementación del Currículo Nacional

Los participantes aprenden a gestionar sus proyectos de innovación, orientándose a mejorar la gestión de su institución educativa y la renovación de su práctica pedagógica con el objetivo de que los estudiantes desarrollen las competencias que demanda el currículo.

¿Te interesa conocer más del diplomado?

Visita <http://www.fondep.gob.pe/plataformavirtual>



Foto: Sistematización de experiencia de gestión escolar de la I.E. 34504 – Camantarma, Oxapampa

Herramienta para aprender del cambio

SISTEMATIZANDO EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Pese a los múltiples esfuerzos públicos y privados por visibilizar y reconocer las experiencias desarrolladas en las escuelas, aún no se identifican sistemáticamente los procesos y factores que impulsan y/o sostienen soluciones innovadoras en la práctica educativa. En esta línea, la sistematización de experiencias es, en nuestra práctica, una herramienta reflexiva de gran valor.

Hacia el año 2014, FONDEP desarrolló una metodología adaptada desde las ciencias sociales, publicada con el título: *"En el corazón de la escuela palpita la innovación: una propuesta para aprender a sistematizar experiencias de innovación y buenas prácticas educativas"*, instrumento que contribuye a renovar prácticas de escuelas y a aprender de las mismas para una mejor toma de decisiones en la gestión de políticas educativas.

“

Sistematizar ha significado aprender de lo que hemos vivido con el proyecto. Tratar de extraer y aprovechar lo más valioso e importante del proyecto”.

Juan Condori, Puno

El proceso de asistencia, asesoramiento y acompañamiento técnico para que 15 escuelas de Puno sistematicen y publiquen con autonomía sus experiencias es un ejemplo concreto de esta metodología. Se trabajó desde la planificación hasta la divulgación de resultados, pasando por la identificación del objeto de sistematización o “corazón” de la experiencia, la documentación y el análisis, concluyendo en la aplicación de lecciones aprendidas, lo que abre el camino para que los logros de las escuelas y los docentes sirvan de base para la formulación y ejecución de nuevas políticas educativas a nivel regional y su contribución a nivel nacional. Un reto que la DRE Puno ha asumido acompañando, publicando y reflexionando las experiencias sistematizadas gestionando conocimiento en la región.

Por ello, es necesario que sean los propios docentes y directivos con sus estudiantes, los protagonistas y ejecutores de la sistematización de sus experiencias, aprovechando este proceso para reflexionar crítica y participativamente

La metodología de sistematización de experiencias no es un fin en sí mismo, sino una herramienta entre otras, que puede extenderse para provocar e instalar una cultura de cambio en las escuelas que ensayan proyectos de innovación para hacer frente a problemáticas cotidianas concretas. Impulsarlos implica apostar por su autonomía y liderazgo en el reto de mejorar capacidades, desde una lógica de “abajo hacia arriba”.



Todo parte de hallar el corazón de la experiencia. Eso nos ha ayudado a mejorar identificando lo que está avanzando y lo que falta en nuestro proyecto. Hemos visto que esto no es cosa de otro mundo. Nos estamos proyectando a desarrollar más sistematizaciones y estamos animando a escribir a nuestros estudiantes [...] Los docentes estamos llenos de buenas prácticas pero no sabemos cómo escribir y transmitirlos. Ahora podemos evidenciar con mayor claridad, de manera sencilla y más práctica el proyecto. Nuestros docentes se han familiarizado más fácilmente con un documento que transmite de manera coherente, sencilla y con mayor credibilidad lo que queremos comunicar, esto le da continuidad al proyecto”.

Rigoberto Salazar, Huancané, Puno



INNO VAN DO

EN EDUCACIÓN

Foto: Estudio de casos del proyecto WIÑAQ MUHU – Andahuaylas, Apurímac

“




Y les digo que la gran mayoría no sabemos escribir porque hay muchas experiencias de maestros, valiosísimas, que inexorablemente se pierden porque no las escriben, no las plasman y entonces mueren con su autor, no se pueden compartir”.

César Vallejo



Acerca de nosotros

FONDEP es una institución pública adscrita al Ministerio de Educación que promueve e impulsa el financiamiento de proyectos de inversión, innovación y desarrollo educativo y que gestiona el conocimiento destinado a mejorar la educación peruana.

Contacto

 Paseo del Bosque 940 - San Borja
 4353903, 4353904 - Anexo 101
 www.fondep.gob.pe

Síguenos

 <https://www.facebook.com/perufondep/>
 <https://twitter.com/perufondep>
 <https://www.youtube.com/user/perufondep>