

Título

LA SEMILLA DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN AMAZONAS, un aporte de la Red Educativa Rural “Maestros Forjadores del Saber”

Autores:

Victor Enrique Fernández Vilcamango	Doris Sánchez Carrasco	Elías Huamán Gonzales
José Ronald Correa Larrea	Elisabet Torres Lozano	Luz Marina Lozano Paredes
Prospero Díaz Saldaña	Lino Colunche Rodríguez	Mersy Lili Pérez Campos
Tomas Francisco Santamaría Arana	Mercy Lila Llauce Tapia	Napoleón Delgado Saldaña
Bertha Fernández Honores	Fani Esther Medina Guerrero	Oscar Joyler Arévalo Torres
Marilú Rioja Gamonal	Leiter Rosas Tapia Tenorio	Liz Katherine Díaz Colmenares
Levis Eligio Rivera Tantalean	Nilson Rafael Altamirano	Daniel Barboza Benavides
Yanina Iraida Silva Benavides	Fortunato Vásquez Delgado	Pedro Olano Cercado
Milson Vásquez Hoyos	Hermes Pedro Lozano Paredes	Roger Liberato Campos Segura
José Jacobo Barboza Castillo	José Luis Hurtado Guivar	Elizabeth Sánchez Olivos
Wilbert Rodríguez Fernández	Karina Yudith Silva Benavides	Walter Olano Cruz
Claribel Chasquibol Calongos	Olivia Marianela Guevara Guamuro	Yoner José Villalobos Cruz
Omar Torrejon Diaz	Alexander Herrera Núñez	
María Roxana Chuquizuta Herrera	Luis Anselmo Rodríguez Castillo	

Tiraje: 1000 ejemplares

Red Educativa Rural “Maestros Forjadores del Saber”
Sede Caserío La Pirca – Lonya Grande
Celular: 941920055
[www.facebook.com/ Red Educativa Rural Maestros Forjadores Del Saber](http://www.facebook.com/RedEducativaRuralMaestrosForjadoresDelSaber)

Asesoría para la publicación:

Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana



1a. edición - setiembre 2018

Editado por:

© Editora Páginas S.A.C.
Jr. Cárcamo cuadra 6 Torre F - 1201
Residencial Parque Central - Lima Cercado
Email: editorapaginassac@gmail.com

Corrección de Estilo:

Culqui Valdez, Napoleón Augusto
Medina Díaz, José Antonio
Pérez Dávila, Carlos Elías
Maturana Luna, José

Diseño y Diagramación:

Santos Guevara, Fabiano André

Hecho el Depósito Legal en la

Biblioteca Nacional del Perú N° 2018-13229

Impreso en:

Papel Art Impresiones SAC
Calle Simón Condori N° 444 - Pueblo Libre - Lima

© Lonya Grande. Perú

Setiembre, 2018

Se autoriza a citar o reproducir total o parcial, siempre y cuando se mencione la fuente.

VÍCTOR ENRRIQUE FERNÁNDEZ VILCAMANGO Y OTROS



**LA SEMILLA DE LA
INNOVACIÓN EDUCATIVA EN AMAZONAS,
un aporte de la Red Educativa Rural “Maestros
Forjadores del Saber”**



Equipo Directivo de la Red Educativa Rural “Maestros Forjadores del Saber”

RER MAFORSA

Coordinación General

Díaz Saldaña, Próspero

Coordinación del Área Pedagógica

Correa Larrea, José Ronald

Coordinación del Área Institucional

Baca Campos, Sonia Noemith

Coordinación Administrativa

Fernández Honores, Bertha

Coordinadora Pedagógica del Nivel Inicial

Lozano Paredes, Luz Marina

Coordinador Pedagógico del Nivel Primaria

Fernández Vilcamango, Víctor Enrique

Coordinador Pedagógico del Nivel Secundaria

Vásquez Pérez, Reynaldo

Soporte Técnico Pedagógico

Llauce Tapia, Mercy Lila (Inicial)

Lozano Paredes, Hermes Pedro (Primaria)

Rodríguez Castillo, Luis Anselmo (Primaria)

Vásquez Delgado, Fortunato (Primaria)

Huamán Gonzales, Elías (Secundaria)

Olivos, Elizabeth Sánchez (Secundaria)

Tuestas Mendoza, Víctor Juan (Secundaria)

Rodríguez Fernández, Wilbert (Secundaria)

Agradecimiento

A Dios, por iluminarnos con su sabiduría para educar a las futuras generaciones para que sean personas de bien en la sociedad.

A las instituciones y organizaciones privadas, quienes con su apoyo desinteresado, permitieron la consolidación del trabajo educativo de la Red, y que constituyen nuestros aliados estratégicos, en la mejora de la educación de nuestro ámbito.

A los estudiantes de las instituciones educativas de la Red Educativa Rural “Maestros Forjadores del Saber”, por ser los principales protagonistas del quehacer educativo y beneficiarios directos de los logros alcanzados por la RER MAFORSA.

A los directores, maestros y maestras del ámbito rural del distrito de Lonya Grande y provincia Utcubamba, que aportaron con sus conocimientos creativos, innovadores y buenas prácticas demostradas en los eventos de innovación educativa “Escuelas que innovan, mejoran la educación”, desarrollado en el Distrito de Lonya Grande, tales como: I.E. “Abraham Valdelomar”- Hualango, I.E. N° 16210 “Alejandro Sánchez Arteaga”- Bagua Grande, I.E. N° 275 – Roblepampa, I.E. N°17074 “Pedro Paulet Mostajo”- Bagua Grande, I.E. N° 16759 – Huamboya, I.E. N° 17330 – Berlín, I.E. N° 242 – Morropón, I.E. “Túpac Yupanqui”- Chaupe, I.E. N° 16608 – Misquiyacu, I.E. N° 16962 - El Tigre, I.E. “Jorge Basadre” - Lonya Grande, I.E. “Pedro Ruiz Gallo”- Roblepampa, I.E.P. “Jesús es mi Pastor” - Bagua Grande, I.E. N° 203 -Bagua Grande, I.E. N° 17787 - El Porvenir, I.E. N° 16678 “Pedro Ruíz Gallo” – Naranjitos, I.E. N° 17223 - La Pirca, I.E. N° 17330 - San Isidro, I.E. N° 17065 Julio C. Tello - Alto Perú, I.E. “Antonio Raymondi”- Alto Amazonas y I.E. “Mario Vargas Llosa”- Ñunya Temple.

Al Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP), a su Gerente Ejecutivo Dr. Francisco Fidel Rojas Luján, por su asistencia técnica, preocupación constante y apoyo a la innovación educativa en Lonya Grande - Amazonas y en el Perú.

Índice

Presentación	9
Introducción	13
CAPÍTULO I:	
EL APORTE DE LA RED A LA GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL	15
1.1 Panorama Educativo de la Educación Rural en Lonya Grande	15
1.2 Antecedentes de la Red	16
1.2.1 Iniciando el cambio educativo en Lonya Grande	16
1.2.2 Validando una propuesta curricular en la Red Educativa	18
1.2.3 Ampliando el trabajo pedagógico en Redes Rurales	20
1.2.4 Buscando integrar Instituciones Educativas Unidocentes	21
1.2.5 Por el camino de la contextualización de la programación curricular	23
1.3 Nace un nuevo panorama educativo de Red	24
1.3.1 Una forma diferente de trabajo en Red; insertándonos en la Innovación Educativa	25
1.3.2 Articulando y fortaleciendo la Innovación	30
1.3.3 Consolidando la propuesta de la Red Educativa	34
1.4 Concepción de la Red de maestros innovadores en la actualidad	46
1.4.1 Objetivos de la Red	48
1.4.2 Componentes de la Red	49
1.4.3 Estrategias centrales que han permitido darle mayor dinamicidad a la Red	50
1.4.3.1 Líderes pedagógicos	50
1.4.3.2 Eventos de capacitación e innovación	53
1.4.3.3 Sensibilización y alianzas estratégicas para el desarrollo educativo	54
1.4.3.4 Aprendizajes de los estudiantes	54
1.5 Logros y aprendizajes	55

1.5.1	Logros principales de la Red	55
1.5.2	Lecciones aprendidas	57
1.5.3	Dificultades	59
1.5.4	Recomendaciones	60

CAPÍTULO II:

EXPERIENCIAS INNOVADORAS Y/O BUENAS PRÁCTICAS	61
Primer Encuentro Provincial de Proyectos de Innovación y Buenas Prácticas Educativas “Escuelas que Innovan, Mejoran la Educación” 2015	62
Proyecto «La voz del estudiante»	62
Proyecto: «Importancia del trabajo en equipo como mejora de los aprendizaje de los estudiantes »	69
Proyecto: “Conservando lo nuestro a través de los medios de comunicación y las redes sociales »	75
Proyecto: “Conociendo la historia de nuestro distrito y su riqueza ecoturística, mejoramos nuestros aprendizajes y afianzamos nuestra identidad mediante la investigación”	80
Segundo Encuentro Provincial de Experiencias Innovadoras y Buenas Prácticas Educativas “Escuelas que Innovan, Mejoran la Educación” 2016	87
Proyecto: “Ludireciclando, los pequeños monitores con la sociomotricidad mejoran sus aprendizajes matematizando”	87
Proyecto: “Potenciando nuestra creatividad, con prácticas ambientales logramos aprendizajes significativos”	91
Proyecto: “Desarrollo mi creatividad elaborando con material reciclado útiles y accesorios para decorar mi sala de estudio, convirtiendo mi aula en un taller de aprendizaje”	96
Proyecto: “Construyendo una TINÍ (tierra de niños) mejoramos el medio ambiente”	101
Proyecto: “Implementación de un sistema eco eficiente mediante el trabajo en equipo para el logro de competencias en los estudiantes”	105
Proyecto: “Sembrando vida, cosechamos aprendizajes”	110
Otras Experiencias Innovadoras y Buenas Prácticas Educativas, que participaron en los encuentros provinciales de EIBPD	115

Proyecto: “Elaboración de tejidos con fibra de bolsa plástica y objetos decorativos con residuos de botellas, para desarrollar actitudes de conservación del medio ambiente”	115
Proyecto: “Analizando series televisivas desarrollamos el pensamiento crítico de los niños”	115
Proyecto: “El Biohuerto y su utilización didáctica en los aprendizajes de los estudiantes”	126
Proyecto: « Apropiándonos de nuestras producciones mejoramos la comprensión de textos letrando mi comunidad »	132
Proyecto: “El Trapiche Pedagógico”	138
Proyecto: “Me divierto leyendo y escribiendo textos literarios”	143
Proyecto: “Los mil y un cuentos roblepampinos”	147
Proyecto: “Creando un espacio recreativo afianzamos la capacidad lúdica y psicomotriz de nuestros estudiantes de inicial para mejorar los aprendizajes”	151

ANEXOS

Anexo N° 01: Base de datos de experiencias educativas que participaron en el I Encuentro Provincial de Proyectos de Innovación y Buenas Prácticas Educativas: “Escuelas que Innovan, Mejoran la Educación”	155
Anexo N° 02: Base de datos de experiencias educativas que participaron en el II Encuentro Provincial de Experiencias Innovadoras y Buenas Prácticas Educativas “Escuelas que Innovan, Mejoran la Educación”	157
Anexo N° 03: Poema declamado en el Primer Evento por un alumno de la experiencia “La Voz del Estudiante”	158
Anexo N° 04: Poema declamado en el Segundo Evento por un alumno de la I.E N° 17301 de Sequipampa	161
BIBLIOGRAFÍA	162
SIGLAS	163

PRESENTACIÓN

“La escuela se convierte así, en un verdadero laboratorio de aprendizaje, donde se analiza la conciencia humana”

JOSÉ ANTONIO ENCINAS

Tal como lo planteara el gran maestro peruano, así lo comprendieron un selecto equipo de docentes que conformaron la primera red de maestros rurales y luego la Red Educativa Rural Maestros Forjadores del Saber (MAFORSA): convertir la escuela en un laboratorio de aprendizaje. Pero, primero, tuvieron que aprender ellos ensayando a hacer esas cosas nuevas; es decir, apostar, en la práctica, en los hechos cotidianos, por el desarrollo de buenas prácticas y de innovaciones en la educación rural de un apartado, pero hermoso rincón de nuestra patria, Lonya Grande, en Amazonas.

Esta es una de las experiencias exitosas que nos ha permitido afirmar, con absoluta convicción, que en el Perú los maestros y maestras desarrollan buenas prácticas, y que ellas son la base, el inicio, de procesos innovadores que devienen en poderosas fuerzas capaces de transformar la realidad educativa y brindar aportes sustantivos para mejorar la calidad de la educación peruana, que es, como lo sabemos, uno de los pilares fundamentales para el desarrollo humano sostenible y para lograr una mejor calidad de vida de las personas.

Por ello, es imperativo resaltar la labor de las REDES EDUCATIVAS desde su organización, por parte del profesor Víctor Enrique Fernández Vilcamango en la I.E. N° 16759 de Huamboya, su primer coordinador, pasando por equipos de docentes que animaron esa y otras redes en Lonya Grande, hasta su fundador y motivador actual profesor José Ronald Correa Larrea, quien, en coordinación con otros maestros, organizó la Red Educativa Rural “Maestros Forjadores del Saber” con sede en la I.E. N° 17223 de La Pirca. Todos ellos han demostrado que el desarrollo de experiencias exitosas y buenas prácticas en materia educativa

se produce siempre y cuando existan profesores y profesoras decididos a hacerlo, que estén dispuestos a viajar, a lomo de acémilas, largas horas de noche o de día, con lluvia, sol o frío, con tal de desarrollar sus competencias, aplicarlas en sus aulas con el propósito de ver mejoras en los aprendizajes de sus estudiantes, y conseguir una mejor relación y participación de los padres de familia y la comunidad local.

Esta labor es meritoria, en la medida en que viene “dese abajo”, desde los propios actores del proceso educativo, desde el medio rural, donde todos los estudios en materia de realidad educativa, demuestran que se presentan las mayores brechas de inequidad y exclusión. Y lo es más aún, cuando nos señala un camino seguro para una verdadera descentralización en materia educativa; descentralización que en esta experiencia se concreta en el desarrollo de las competencias educativas necesarias para que los maestros y maestras tomen en sus manos el destino de sus instituciones educativas, de sus comunidades para conducirlos por los caminos del cambio, de la transformación, es decir, que no solo estén decididos a querer hacerlo, sino que también sepan cómo hacer los procesos de transformación, la innovación.

Una vez tomada la decisión, es decir, **querer hacer** innovación, y seleccionada las herramientas para hacerlo, es decir, **saber hacerlo**, y, en base al desarrollo de las competencias innovadoras, los integrantes de las redes se abocaron a la tarea de conseguir los recursos para **poder hacerlo**, y emprendieron la conformación de una importante red de aliados estratégicos que van desde los padres de familia, pobladores y autoridades locales, pasando por las instituciones como la UGEL de Utcubamba, la Municipalidad de Lonya Grande, el colegio de Profesores de Amazonas, la Derrama Magisterial, hasta pequeños agricultores, cooperativas cafetaleras, SUTE, emisoras Radio Karisma y Radio Éxito, Micro Red de salud de Lonya Grande y el FONDEP, que les brindaron las condiciones materiales y financieras para conseguir su propósito, sentando así las bases para la sostenibilidad de estos procesos de cambio.

En esa perspectiva se encuadra el objetivo de la RED de innovadores, de contribuir al logro de aprendizajes significativos, por parte de los estudiantes de las instituciones educativas integrantes, poniendo en práctica estrategias como el trabajo en redes, el desarrollo de competencias pedagógicas en los docentes y directivos, el trabajo articulado con otras instituciones públicas y privadas, aportando así a mejorar la calidad de la educación en Lonya Grande y Amazonas. Así también algunas otras estrategias como: contextualizar el currículo nacional a la realidad de los estudiantes de Utcubamba; asegurar la existencia de líderes pedagógicos mediante el desarrollo de competencias pedagógicas y de gestión en los docentes y directivos de las instituciones educativas; trabajo articulado con docentes, estudiantes, directivos y padres de familia; construcción de una sólida red de aliados de la educación; realización de eventos como seminarios, talleres, concursos, etc.

Los logros obtenidos por la experiencia que presentamos, son significativos, en la medida en que se dieron a pesar de las enormes dificultades que se tuvieron que enfrentar. Estos logros son: el reconocimiento obtenido por estudiantes y docentes por haber ganado en diferentes

concursos locales, provinciales, regionales y nacionales; la existencia y desarrollo de líderes pedagógicos que aportan al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes; la consolidación de la RED mediante una mejor organización de la misma; la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en las diferentes áreas del currículo; y el establecimiento de una sólida red de aliados estratégicos que aportan a la educación. De igual modo es importante señalar la pertinencia de las lecciones aprendidas y las recomendaciones tanto a la propia red como a la UGEL de Utcubamba, a la Dirección Regional de Educación de Amazonas y al Ministerio de Educación, que esperamos sean tomadas debidamente en cuenta para su aplicación.

Finalmente, quisiéramos resaltar, reconocer y felicitar desde el FONDEP, a los autores por el gran esfuerzo desarrollado para escribir y sistematizar esta experiencia, a fin de que no se pierda y porque servirá para compartirla con los maestros de la región y del Perú, como un testimonio de que es posible desarrollar buenas prácticas e innovación educativa en el país como un significativo aporte a la mejora de la calidad de la educación, al desarrollo humano sostenible y a una mejor calidad de vida para la población que más lo necesita.

Francisco Fidel Rojas Luján

Gerente Ejecutivo del FONDEP

INTRODUCCIÓN

Los últimos cambios generados, a nivel nacional, en el sector educación, han permitido dar una visión más realista y certera de lo que acontece en el servicio educativo del ámbito rural de nuestro país; tal es así que en muchos casos el Ministerio de Educación y el FONDEP, a través de sus áreas correspondientes, han logrado identificar, en varias zonas de nuestro territorio, experiencias exitosas de Redes Educativas que han hecho una gestión transformadora silenciosa a favor de la niñez y sus comunidades, como es el caso de la Red Educativa Rural “Maestros Forjadores del Saber”, con sede en La Pirca, Lonya Grande, Amazonas.

El Ministerio de Educación, desde el año 2002 empezó a promover el desarrollo educativo rural en nuestro ámbito distrital, con lo cual se sembró la semilla de la innovación educativa en Amazonas. Desde entonces a la fecha, venimos recorriendo el difícil camino de la transformación educativa en el distrito de Lonya Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas.

Maestros y maestras, comprometidos con su trabajo, han ido, poco a poco, labrando el presente y el futuro de sus comunidades y cambiando el pensamiento de sus pobladores y estudiantes con miras al desarrollo de capacidades para que, de esta manera, mejoren su calidad de vida; el trabajo en la escuela y la comunidad, convirtieron la labor docente en el motor que impulsa los nuevos ideales y valores que hoy se evidencian en los pueblos del ámbito que constituye la RER MAFORSA.

Por el año 2010, después de haber permanecido mucho tiempo en el olvido y el silencio, el trabajo educativo de la Red Educativa Rural; toma un impulso inusitado, gracias al aporte de nuevos profesionales que se incorporan a nuestras comunidades; tanto es así, que se institucionaliza y se logra patentar la Red Educativa Rural “Maestros Forjadores del Saber”, en la Ugel Utcubamba, dando así inicio al trabajo educativo, en el marco de los proyectos de educación y las buenas prácticas, trayendo consigo grandes logros y generando el buen desempeño docente, lo que se traduce en mejores aprendizajes de los estudiantes en los tres niveles educativos de la Educación Básica Regular.

En el año 2014, gracias a la difusión de nuestras buenas prácticas, recibimos la grata visita del Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP), la que consolida y

difunde, a nivel de la región Amazonas, la iniciativa de la Red como propuesta de gestión de los aprendizajes, promoviendo la innovación educativa, que la RER MAFORSA, está desarrollando en las Instituciones Educativas, como propuestas para mejorar la calidad educativa.

La presente publicación, fruto de lo reseñado en los párrafos anteriores, comprende dos capítulos:

En el primer capítulo, se hace una reseña histórica del trabajo realizado por la organización de la red, la misma que permite tener un panorama real de la gestión educativa en el distrito de Lonya Grande. Se resalta, fundamentalmente, los esfuerzos realizados desde los inicios de la Red para llegar a tener las mejoras que se han conseguido; además, los logros obtenidos y las lecciones aprendidas en esta hermosa como valiosa experiencia educativa.

En el segundo capítulo, se presenta un compendio de experiencias innovadoras y buenas prácticas del primer y segundo encuentro provincial “Escuelas que Innovan, mejoran la educación”, organizado por la Red Educativa Rural, en coordinación con la Ugel Utcubamba, realizado en el distrito de Lonya Grande con la participación de las Instituciones Educativas de todo el ámbito de la provincia Utcubamba.

CAPÍTULO I

El aporte de la Red a la Gestión Educativa Local



1.1 Panorama Educativo de la Educación Rural en Lonya Grande

Lonya Grande es uno de los distritos más alejados de la provincia de Utcubamba, región Amazonas; donde el 73% de la población está ubicada en el ámbito rural (INEI, 2007). Tiene un relieve accidentado y un clima lluvioso. Las vías de comunicación, para llegar a los poblados, aún siguen siendo inaccesibles por las constantes lluvias y desastres naturales.

En el ámbito educativo, desde el año 2001, Lonya Grande cuenta con 38 caseríos distribuidos en todo el ámbito distrital y en todos existe una Institución Educativa del nivel Primaria, de las cuales 18 I.I.E.E. son Unidocentes; 17, multigrados; y 3, polidocentes. Como se puede advertir, una de las mayores dificultades es la dispersión de las escuelas. A ello se suma el escaso presupuesto y la desmotivación en los docentes, lo que no ha permitido que se actualicen de manera permanente sobre diversas metodologías educativas. En este escenario desfavorable, se ha constatado que los resultados, en términos de logros de aprendizajes, han sido deficientes, acentuándose aún más en la zona rural. De igual manera, se apreciaba que las labores educativas se realizaban de manera desarticulada entre docentes, pues había mucho individualismo. Por su parte, los padres de familia y autoridades no se involucraban en el quehacer educativo, lo cual acentuaba el divorcio entre la escuela y la comunidad.

Asimismo, desde el Ministerio de Educación, en los últimos diez años, se impulsaron algunos programas en Lonya – Grande, como la oficina descentralizada denominada Comité de Coordinación Educativa Local (COCOE), la misma que estuvo encargada de realizar trámites administrativos y convocar, eventualmente, a los talleres de capacitación de la UGEL Utcubamba. Sin embargo, el trabajo pedagógico en las Instituciones Educativas no era prioridad de esta instancia, por lo cual no había un avance en el sistema educativo. Posteriormente, se crea un Programa presupuestado por el MINEDU para validar la propuesta “Educación Rural y Desarrollo Magisterial”; el cual se proponía tener cambios en la Educación, pero, por una mala administración pública de quienes estuvieron al frente, tampoco se cumplieron a cabalidad sus objetivos planteados.

Sin embargo, en este escenario adverso, de múltiples dificultades, identificamos una fortaleza que nos favorecía, la cercanía geográfica entre instituciones educativas de Lonya Grande. Existiendo, entre ellas, un aproximado de una hora de distancia entre cada I.E. por lo que vimos por conveniente agruparlas en redes con la finalidad de optimizar esfuerzos y capacidades en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

A continuación compartimos los diversos procesos, esas experiencias educativas y lecciones aprendidas como red, la misma que nos ha permitido madurar hasta convertirnos en una organización educativa, con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes a través de propuestas innovadoras que los maestros vienen desarrollando en la actualidad.

1.2 Antecedentes de la red

1.2.1 Iniciando el cambio educativo en Lonya Grande

En el marco del nuevo enfoque pedagógico, el MINEDU ejecuta el Proyecto Especial con Escuelas de Frontera (PECEF) desde 1998. En este programa el MINEDU buscaba acortar la brecha de desigualdad existente entre la escuela rural y la escuela urbana, poniendo énfasis en las escuelas de frontera para mejorar la calidad educativa de estas zonas olvidadas del Perú. La secretaria técnica de Educación Rural, mediante el diseño del Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Rural “PEMESER”, ejecutadas desde 1999, desarrollaron actividades dirigidas a contribuir en el mejoramiento de la calidad de la educación en población de frontera y de área rural. Para tal fin el PECEF ejecutó acciones de capacitación docente y el Soporte Técnico de la Educación Rural (STER), ensayó la validación de una estrategia de capacitación docente. Los docentes, a través de la ejecución de estos programas, se concientizaron sobre la ventaja de trabajar en equipo y formaron un grupo compacto y muy cohesionado para afrontar los cambios educativos que se avecinaban.

A partir del 12 de octubre del año 2001, se crea en el Ministerio de Educación la Oficina de Coordinación para el Desarrollo Educativo Rural – OER. Esta oficina estaba encargada de diseñar las estrategias sociales y proponer los lineamientos técnicos necesarios para aplicar la política nacional de educación rural, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional, en coordinación con las instancias del sector y de los órganos intermedios involucrados en la educación rural. Con estos programas se dio la oportunidad a los docentes de zona rural a unirse y trabajar en grupo, buscando siempre la mejora de su práctica pedagógica.

En el año 2002, surge el Plan de Capacitación Demostrativa en los ámbitos no pilotos del Programa “Educación Rural y Desarrollo Magisterial” denominado “Validación de la estrategia de capacitación demostrativa a docentes de centros educativos rurales y de frontera en los ámbitos no pilotos”; dicho proyecto tenía alcance nacional. Esta experiencia se aplicó de manera escalada, donde los docentes demostradores eran capacitados por los especialistas de cada UGEL y por los docentes formadores designados por el MINEDU para que luego hagan la réplica de dichos talleres demostrativos en la zona asignada a su responsabilidad, convirtiéndose en ejecutores claves para el logro de los objetivos planteados por el programa.

Es en este contexto donde se integraron las experiencias del PECEF y la SETER con el fin de desarrollar acciones coordinadas para el componente pedagógico del Programa “Educación Rural y Desarrollo Magisterial”. De esta manera se organizan las Redes Educativas, por primera vez, en Lonya Grande y, de esa manera, validar una propuesta en escuelas multigrados de la zona rural.

La acertada decisión del MINEDU de ampliar a nivel nacional la estrategia de formación de redes rurales contribuyó, de manera decisiva, en la sensibilización de los actores educativos de la zona rural, logrando afianzar el compromiso de los docentes participantes del distrito de Lonya Grande.

El esfuerzo mancomunado de los responsables del proyecto Educativo Rural y los docentes demostradores de cada zona focalizada, fue determinante en la formación de la Red de maestros rurales en Lonya Grande. Asimismo, debemos considerar como un logro de la primera Red, el haber despertado la predisposición al trabajo en equipo de los docentes para mejorar los aprendizajes de sus estudiantes, así como generar el compromiso de las autoridades de cada comunidad para apoyar el trabajo educativo, erradicando el divorcio que existía entre los agentes educativos en las zonas rurales.

1.2.2 Validando una propuesta curricular en la Red Educativa



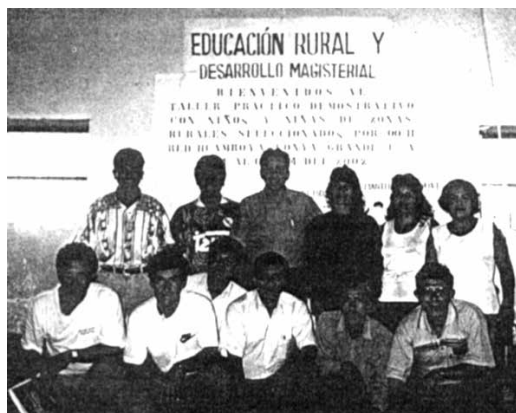
Docentes participando en la 1° Red Educativa en Lonya Grande.

En 2002, el coordinador del Programa “Educación Rural y Desarrollo Magisterial”, que contaba con presupuesto para organizar redes en la zona rural, designa al Profesor Víctor Enrique Fernández Vilcamango para organizar, por primera vez, en Lonya Grande, una red educativa rural oficializada y presupuestada, la cual tenía como sede la I.E. N° 16759 Huamboya. Esta iniciativa fue acogida con gran expectativa por los docentes que fueron convocados al taller demostrativo que se desarrolló en dicha comunidad, toda vez que había una gran necesidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la enseñanza de los docentes, donde participaron con entusiasmo y compromiso para fortalecer sus capacidades de trabajo en el aula con nuevas metodologías. La Red fue constituida, en un inicio, por 7 II.EE. de educación primaria, de las cuales dos eran unidocentes y cinco multigrados, las que se detallan a continuación:

Cuadro N° 01: Relación de docentes participantes de la Red Educativa Rural 2002

Nº	Apellidos y nombres	Cargo en la Red	I.E.	Característica I.E.	Lugar
01	Fernández Vilcamango, Víctor Enrique	Presidente Coordinador	16759	Multigrado	Huamboya
02	Barboza Castillo, Efraín	Docente			
03	Lozano Paredes, Hermes Pedro	Secretario	17223	Unidocente	La Pirca
04	Villa Díaz, Félix Raymundo	Tesorero	16267	Multigrado	Ortiz Arrieta
05	Barboza Benavides, Neyber	Docente			
06	Torres Lozano, Willy	Docente			
07	Rodríguez Castillo, Luis Anselmo	Vocal 1	16272	Multigrado	Nueva York
08	Cervera Díaz, Fidencio	Docente			
09	Portacarrero Vásquez, Percy Francisco	Docente			
10	Herrera Gonzales, Edilfredo	Docente			
11	Fernández Honores, Bertha	Vocal 2	16264	Multigrado	San Felipe
12	Carrasco Frías, Enrique	Director	16269	Multigrado	Chaupe
13	Santamaría Arana, Tomás Francisco	Vocal 3			
14	Torres Lozano, Elizabet	Docente			
15	Carrasco Sánchez, Ofer Gilberto	Director	17229	Unidocente	Nuevo Belén

Fuente: Informe Técnico Pedagógico. Red Huamboya.



Docente validando la propuesta del MINEDU, de Programación Anual Simplificada 2002.

Esta Red se organizó para validar la propuesta del MINEDU, de Programación Anual Simplificada 2002, con la estrategia de integración de áreas y el método de interrogación de textos. Se trabajó un componente de concientización de padres de familia y autoridades, para lo cual el coordinador realizaba reuniones con padres de familia en las comunidades integrantes de la red en horas extras de trabajo; de tal manera, en varias ocasiones, dichos docentes se movilizaban en acémilas en horas de la noche para realizar sus reuniones, lo cual sirvió de motivación a la comunidad educativa para la educación de sus hijos.

Estuvieron programadas 8 reuniones de trabajo al año, una en cada pueblo, donde los docentes concurrían para programar, en conjunto, las unidades didácticas a desarrollar. Se realizó de manera participativa donde el director de la I.E. era el anfitrión de la reunión y quien organizaba la recepción del grupo de docentes en coordinación con la APAFA, brindaban alimentación y hospedaje a cada uno de los participantes.

Cuando se organizó por primera vez la Red, la comunidad de Huamboya se entusiasmó y participó activamente, brindando alimentación y hospedaje a los docentes asistentes, durante los 9 días que duró dicho evento.

1.2.3 Ampliando el trabajo pedagógico en Redes Rurales

Los años 2002–2003, por iniciativa propia de los docentes y por la distancia, organizan una Red en el mismo distrito de Lonya Grande, pero en la jurisdicción del caserío de Fátima, donde se constituyó una Red, que se organizó para trabajar en paralelo con la red Huamboya conformada por 13 Instituciones Educativas, denominada: “Red Educativa Rural Virgen de Fátima”, la cual se organizó de la siguiente manera:

Cuadro N° 02: Relación de docentes participantes en la “Red Educativa Rural Virgen de Fátima”.

Nº	Apellidos y nombres	Cargo en la Red	I.E.	Característica I.E.	Lugar
01	Díaz Saldaña, Próspero	Coordinador	16271	Multigrado	Fátima Centro Demostrativo
02	Nuñez Segura, Oscar Wilser	Vocal			
03	Gallardo Huamán, Eliades	Docente			
04	Altamirano Delgado, Celia Cruz	Secretaria	17201	Multigrado	Sequiapampa
05	Olano Villanueva, Segundo	Vocal			
06	Barboza Castillo, José Jacobo	Docente			
07	Gonzales Guadalupe, Romel	Tesorero	16797	Unidocente	Gracias a Dios

08	Carrasco Sánchez, Heiner	Director	16266	Unidocente	San Isidro
09	Carrasco Sánchez, Herlinda Fausta	Directora	17203	Unidocente	Portachuelo
10	Chanduví Delgado, Carlos Iván	Director	16612	Unidocente	Zapatalgo
11	Pedraza Toro, Juanito	Docente	16269	Multigrado	Chaupe
12	Cervera Díaz, José Genaro	Director	16270	Multigrado	Yungay
13	Fuentes Olano, Dante Alfredo	Docente			
14	Aguilar Carhuajulca, Susana	Docente	16264	Multigrado	San Felipe
15	Carrasco Díaz, Olga	Directora	17206	Unidocente	Nuevo Triunfo
16	Baca Campo, Sonia Noemith	Director	17204	Unidocente	Huaylla
17	Carrasco Sánchez, Gilberto Ofer	Director	17229	Unidocente	Nuevo Belén
18	Fernández Vilcamango, Victor Enrique	Asesor	16759	Multigrado	Huamboya

Fuente: Informe Técnico Pedagógico. Red Educativa Rural “Virgen de Fátima”.

En esta Red se elaboró el plan de trabajo de la Red Educativa, bajo el asesoramiento del docente coordinador de la Red Huamboya. De igual manera se logró unificar criterios de programación a mediano y largo plazo, abarcando la problemática común de nuestras comunidades, utilizando elementos de programación contextualizadas, dando como resultado mejores aprendizajes de nuestros alumnos. La única manera que existía en esos momentos para evidenciar el avance de los aprendizajes, era a través de la reducción del índice de repitencia de nuestros estudiantes lo cual disminuyó en un 20% anual.

1.2.4 Buscando integrar Instituciones Educativas Unidocentes

Con el cambio de política regional y provincial, en el año 2003, la Red Educativa Rural Huamboya promueve la organización, en Red, de todas las escuelas unidocentes del ámbito distrital, con la finalidad de mejorar la calidad del trabajo educativo, dándoles asesoramiento técnico pedagógico en programación curricular contextualizada, atendiendo a las constantes peticiones del colectivo de docentes, realizando también un taller práctico demostrativo de tres días en el ca-



Docentes de la Red participando en los talleres de capacitación, en la Red Queromarca de Lonya Grande.

serío Queramarca, donde cada docente autofinanciaba su asistencia a dicho evento.

Esta Red se creó por la necesidad de validar una propuesta de trabajo en las Instituciones Educativas Unidocentes, donde, basado en la experiencia de los docentes que laboran en este tipo de I.E, se pretendía socializar un currículo diversificado y contextualizado a la realidad.

Dicha red estuvo coordinada por el Profesor Heiner Carrasco Sánchez, con sede en la I.E. N° 16266 del caserío de San Isidro, conformada por 14 escuelas participantes:

Cuadro N° 03: Relación de docentes participantes en la Red Educativa Rural Queramarca.

Nº	Apellidos y nombres	Cargo en la Red	I.E	Lugar
01	Carrasco Sánchez, Heiner	Coordinador	16266	San Isidro
02	Vallejos Tapia, Clara	Sec. Actas	17451	Carachupa
03	Baca Campo Sonia, Noemith	Sec. Prensa	17204	Huaylla
04	Portocarrero Vásquez, Anamelba	Sec. Economía	17202	Pomalca
05	Perales García, Aselmo	Vocal 1	17224	Nuevos Aires
06	Barboza Castillo, José Jacobo	Vocal 2	16613	Queramarca
07	Salvador Maldonado, Clariza	Fiscal	16612	Zapatalgo
08	Carrasco Díaz, Olga	Directora	17206	Nuevo Triunfo
09	Chavéz Heléndez, Nury	Directora	16614	Pillunya
10	Guerrero Tocto María, Perpetua	Directora	16613	Queramarca
11	Carrasco Sánchez, Herlinda Fausta	Directora	17224	Portachuelo
12	Portocarrero Vásquez, Alicia Margoth	Directora	17222	San Miguel
13	Olano Villanueva, Segundo	Directora	17201	Sequiapampa
14	Salinas Hinostrza, Vicky Marilú	Directora	17249	Suiza

Fuente: Informe Técnico Pedagógico. Red Educativa Rural Queramarca.

En esta red se trabajaba la programación curricular anual para escuelas unidocentes contextualizándola a la realidad y pluralidad de costumbres y metodología de trabajo típico de las escuelas de esta característica. Creemos que los docentes de escuelas unidocentes cumplen un trabajo sacrificado por lo que debe ser prioridad de las políticas educativas nacionales. De esta manera la red iba encaminándose lentamente con firmeza y voluntad de trabajo de los docentes y el apoyo de las autoridades y padres de familia.



Consolidando una programación contextualizada.

En el año 2004 la Red de Escuelas Rurales participó en el cuarto foro nacional de innovaciones, realizado en la ciudad de Lima los días 3, 4 y 5 de diciembre; participando el profesor Víctor Fernández Vilcamango como coordinador general de las redes educativas rurales de Lonya Grande, siendo una de las 10 experiencias innovadoras semifinalistas, lo cual se puede considerar como uno de los logros de nuestro sistema educativo distrital. Se considera como un logro porque de todas las experiencias que se presentaron a nivel regional salió seleccionada la de las escuelas rurales para representar a Amazonas en el evento nacional de innovaciones.

Este evento fue organizado por el Instituto de Fomento de una Educación de Calidad-Educa y el Instituto Superior Pedagógico Privado, Calidad de Redes de Aprendizaje-CREA, donde la participación fue canalizada por la Asociación Educativa CENEP PERU dirigida por el Prof. Jorge Luis Sandoval Lozano con sede en Bagua Grande.

1.2.5 Por el camino de la contextualización de la programación curricular

Siguiendo el objetivo de consolidar la propuesta de programación curricular contextualizada y la necesidad de fortalecer dicho aspecto en los docentes de la Red, se continuó en el año 2004, en el Marco del “Programa de Educación en Áreas Rurales”, designando al Profesor Heiner Carrasco Sánchez para continuar como coordinador de la Red San Isidro con sede en la I.E. N° 16266, bajo el asesoramiento técnico pedagógico del Prof. Hermes Pedro Lozano Paredes, para continuar con el trabajo de Contextualizar la Programación Curricular Anual; durante la permanencia de la Red, los maestros empezaron a desarticularse por la desidia de cada uno de ellos; fue así que el programa del MINEDU no cumplió a cabalidad con sus objetivos previstos, al igual que el Programa “Educación Rural y Desarrollo Magisterial”, que solo se centraron en trabajar el componente de Programación Curricular.

Desde 2005, los maestros trabajaron cada uno por su lado, de manera desarticulada, a pesar que ellos eran los protagonistas en el accionar de las redes, no tomaban en serio el trabajo pedagógico que se ejecutaba en los programas del MINEDU. Cuando las redes educativas creadas por los diferentes programas del MINEDU estaban ya debilitadas, el profesor José Jacobo Barboza Castillo, en el año 2006, organiza la Red Educativa denominada: Antonio Jospel Pastor Muñoz. Dicha denominación se tomó en memoria del extinto Director de la UGEL

Utcubamba de aquel entonces. En esta Red se integraron las II.EE. Unidocentes y Multigrados, centralizado en el distrito de Lonya Grande, en la I.E. N° 17778 El Porvenir. Su objetivo central fue trabajar la programación curricular. Pero estas buenas intenciones no tuvieron el soporte técnico necesario ni la sostenibilidad correspondiente, por lo que quedó desarticulada, desde el 2008. Desde ese entonces, los docentes, en cada II.EE, retornan a trabajar de manera individual tanto en lo pedagógico como en lo organizativo. Aquellos que tenían la posibilidad de tiempo y economía se actualizaban participando en cursos de capacitación programados en Bagua Grande, capital de la provincia de Utcubamba.

Asimismo el MINEDU, a través de los órganos intermedios, no tenía política de acercamiento a las redes educativas rurales, siendo una de las causas para que las redes educativas no prosperen; sin embargo, es oportuno recalcar que para que una red educativa rural avance es imprescindible la voluntad de cambio de sus integrantes, su identidad profunda con su rol de liderazgo transformador de la realidad donde desarrolla su trabajo, su vocación de verdadero maestro.

1.3 Nace un nuevo panorama educativo de Red

De acuerdo al relato del profesor Víctor Enrique Fernández Vilcamango, del diagnóstico de 10 maestros, uno estaba acorde a los cambios de la educación en las capacitaciones, en cuanto a las programaciones curriculares los docentes estaban desorientados por el cambio del método tradicional al método por articulación. Existía un débil liderazgo pedagógico en los docentes para mejorar los aprendizajes en los estudiantes, teniendo insuficiente conocimiento de estrategias de enseñanza - aprendizaje, poco interés de los directores en mejorar la calidad educativa, entidades que no apuestan por mejorar la educación de sus pueblos y el desinterés de muchos padres de familia en las instituciones educativas del ámbito rural del distrito de Lonya Grande.



Docentes pioneros de la RER MAFORSA, planificando el accionar de la Red, Caserío Chaupe.

A inicios del año 2010, en el distrito de Lonya Grande, hubo un grupo de docentes del nivel primario, que tenían el interés de mejorar su práctica docente, actualizando sus programaciones curriculares del enfoque tradicional a los nuevos paradigmas educativos. Surge así la iniciativa de revertir la problemática en las II.EE. mediante la organización flexible y descentralizada, constituyendo una Red Educativa en el ámbito Rural como una estrategia de gestión en la mejora de los aprendizajes, promoviendo líderes educativos que orienten a fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes, para que promuevan la generación de nuevos conocimientos en los estudiantes; además, se sientan comprometidos a trabajar con las familias y sean capaces de gestionar e involucrar a las autoridades locales e instituciones de la sociedad civil para mejorar la educación de sus pueblos.

Desde que se inicia la Red, hasta la actualidad, se ha ido implementando y reajustando sus objetivos, así como sus estrategias y agregando componentes, lo que ha permitido considerarlo como propuesta para una gestión educativa de calidad en la zona rural; es decir, durante la trayectoria de la Red se está construyendo un modelo organizativo que marca la diferencia respecto a otras redes, que lo pueden considerar para mantener el accionar de una Red y apuntar a tener un servicio de calidad, especialmente en zonas donde hay poca intervención de programas educativos; además nos ayudará a transformar y mejorar la educación en los pueblos más alejados de nuestro país.

La Red Educativa Rural “Maestros Forjadores del Saber”, propone trabajar la propuesta del MINEDU de aquel entonces, el constructivismo, basado en la diversificación y contextualización del Currículo, propuesto en el Diseño Curricular Nacional – DCN; asimismo, la propuesta de los proyectos de innovación. Por otra parte se buscó fortalecer la participación de los padres de familia.

1.3.1 Una forma diferente de trabajo en Red; insertándonos en la Innovación Educativa



Coordinador junto a los docentes contextualizando la programación curricular, Caserío La Pirca.

Con el propósito de mejorar la educación en nuestro distrito de Lonya Grande en la zona rural y para satisfacer la necesidad de algunos maestros de poder desarrollar dentro de un nuevo currículo educativo prácticas distintas de enseñanza y aprendizaje en el aula y dejar las tradicionales, surge, desde el 2010, la iniciativa del profesor José Ronald Correa Larrea, la de contar con un sistema organizacional y descentralizado para encaminarlo como una estrategia de gestión pedagógica e institucio-

nal, que articule a un conjunto próximo de agentes educativos con similares características de los caseríos accesibles entre sí, creando la Red Educativa Rural “Maestros Forjadores del Saber”, con sede en la I.E. N° 17223 del Caserío La Pirca. Junto a ella se unieron los docentes de las instituciones más cercanas para emprender esta organización, como: Chaupe, San Felipe, Yungay, Pillunya, Ortiz y Huamboya. Para formalizar nuestra organización se solicitó al órgano intermedio que reconozca nuestra Red, la que se oficializó según la Resolución Directoral Sub Regional N° 001744-2010-Gobierno Regional-Amazonas/UGEL-U/AGP/EEP, emitida por la Ugel Utcubamba.

Cuadro N° 04: Relación de docentes participantes en la Red Educativa Rural “Maestros Forjadores del Saber”.

Nº	Apellidos y nombres	Cargo en la Red	I.E.	Lugar
01	Correa Larrea, José Ronald	Coordinador	17223	La Pirca
02	Fernández Honores, Bertha	Sec. Actas	16264	San Felipe
03	Carrasco Frías, José Enrique	Sec. Economía	16264	San Felipe
04	Torres Lozano, Elisabet	Vocal 1	16269	Chaupe
05	Santamaría Arana, Tomás Francisco	Vocal 2	16269	Chaupe
06	Medina Guerrero, Fani Esther	Docente	17223	La Pirca
07	Herrera Nuñez, Alexander	Director	16614	Pillunya
08	Fernández Vilcamango, Víctor Enrique	Director	16759	Huamboya
09	Tapia Baca, Carlos Oliver	Docente	16759	Huamboya
10	Tapia Baca, María Elina	Directora	16759	Huamboya
11	Villa Díaz, Félix Raymundo	Director	16267	Ortiz Arrieta
12	Barboza Benavides, Neyber	Docente	16267	Ortiz Arrieta
13	Lozano Paredes, Hermes Pedro	Director	16270	Yungay

Fuente: RD. N° 001744-2010-Gobierno Regional-Amazonas/UGEL-U/AGP/EEP.

Con la organización de esta Red y su reconocimiento resolutivo, nace la idea de autocapacitarse para mejorar la práctica docente en las aulas, buscando el apoyo de expertos en estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Se inicia el trabajo de Red de manera distinta a otras Redes, centrándose a responder la problemática de la mayoría de las II.EE. por ejemplo, no tenían una diversificación curricular



Coordinando para trabajar un proyecto de Innovación Educativa, Caserío San Felipe.

directores y autoridades comunales del territorio donde trabaja la RED. Las reuniones eran de dos días por mes en cada caserío. La primera reunión se realizó en la localidad de La Pirca, donde los padres de familia y autoridades, motivados por el trabajo de los docentes, apoyaban con la alimentación y la buena acogida en sus caseríos. Además el teniente gobernador de los caseríos, entre otras autoridades, hacían participar a los integrantes de las Red en los actos cívicos en sus lugares, agradeciendo la manera organizativa de la red con el propósito de plantear estrategias de mejora en la educación de sus menores hijos.

Para el fortalecimiento de capacidades pedagógicas, en estrategias de enseñanza – aprendizaje, se gestionaba a la Ugel que nos apoyen con especialistas como ponentes para actualizarnos en los talleres de capacitación, ya que nuestras II.EE. no eran atendidas, ni intervenidas por algún programa del MINEDU por la distancia a nuestro distrito.

A raíz de un análisis y reflexión con los docentes de la Red Educativa Rural “Maestros Forjadores del Saber”, para mejorar los aprendizajes de los niños y niñas en nuestras I.E., especialmente, por la escasa producción de textos literarios y elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, surge la iniciativa de insertar un proyecto de innovación pedagógica, como propuesta educativa, que se le denominó: “Producción de textos literarios, con estrategias de metodología activa”. El proyecto se planteó con el propósito

adecuada a la realidad, prácticas de estrategias de enseñanza - aprendizaje tradicionales, bajo nivel cultural de los padres de familia y bajo rendimiento académico de los niños y niñas. Para revertir esta problemática se elabora un plan de trabajo de Red, desarrollando no sólo el componente de Programación Curricular contextualizada que se hacía a través de las reuniones de inter aprendizaje de manera descentralizada, SINO TAMBIÉN PRACTICANDO UNA ORGANIZACIÓN QUE INVOLUCRA a docentes, estudiantes, padres de familia,



**PRODUCIENDO
DESDE LAS AULAS**

**LONJA GRANDE
UTQUEMBA**

Producto del proyecto de innovación.

de hacer partícipe tanto al niño y niña, docente, padre de familia como a los pobladores de las comunidades, que son conocedores de muchas historias que no se plasman en un escrito y que el saber local sea como fuente para generar aprendizajes en los niños. Esta experiencia mayormente responde a mejorar la producción de textos con óptima calidad y el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas. Como fruto de este proyecto, obviamente, después de trabajar con los textos creados, revisados y editados, se obtuvo un libro denominado “Produciendo desde las aulas”, que por falta de financiamiento no fue editado. Este texto contenía las producciones de los estudiantes de las diversas II.EE. pertenecientes a la Red, en el cual sus autores, los propios estudiantes, narran sus tradiciones, vivencias y fantasías de estudiantes campesinos que, por primera vez, tienen oportunidad de transmitir.

Otro de los componentes que se desarrolló en el PAT de la Red fue de involucrar a las autoridades y padres de familia en la educación de sus menores hijos, fortaleciendo “Escuela de Padres”, que lo realizaba cada docente de la I.E. primaria que laboraba. Para desarrollar el accionar de la Red cada miembro aporta económicamente ya sea simbólicamente o significativamente para financiar actividades centrales. Los que integran la red, quienes conviven diariamente con los campesinos, comprenden que es muy necesario involucrar a los padres de familia en el trabajo educativo, porque ellos, en sus actividades diarias, pueden aportar al desarrollo de capacidades de sus hijos, allá en la chacra, en el cuidado del ganado y en todo contexto, el padre de familia, dará oportunidad a sus hijos para que hagan cálculos de presupuesto de la siembra, de la cosecha de sus productos agrícolas como son el café, plátano, etc; de compra y venta de los mismos. Fue así como empezamos a valorar el aporte de los padres de familia, a quienes también orientamos para que su aporte sea aún más beneficioso.

En el año 2011, la Ugel Utcubamba reconoce y felicita a los docentes de la Red por el proyecto innovador que se había ejecutado difundiendo en los cursos de capacitación, programados por ellos, lo que motivó a que otros docentes de las II.EE. unidocentes y multigrados



Participando en las reuniones de interaprendizaje, en el caserío de San Isidro.

del nivel primaria se incorporen a nuestra Red; desde ese año la Red empieza a crecer y el trabajo es más fructífero, en todos los campos.

Algunas II.EE. del nivel primaria, fueron beneficiadas con el Programa “Una Laptop por Niño-OLPC” y Centro de Recursos Tecnológico-CRT, el mismo que fue implementado por el MINEDU. Luego, continuando con la innovación y la incorporación de la tecnología, en ese entonces el profesor José Ronald Correa Larrea, como coordinador de la Red y del proyecto de innovación pedagógica, plantea a los docentes incorporar la tecnología para mejorar el proyecto de la Red y dar una mayor utilidad a las TIC, propuesta de la red que fue agregada por los mismos docentes. Además se elaboró preguntas en los tres niveles de comprensión lectora (Literal, inferencial y crítico), a cada texto producido por los niños y niñas, quienes lo escribían y representaban el texto con un dibujo, creado por ellos usando la laptop XO. Esta experiencia, por consenso de todos, cambió de nombre: “Producción de textos literarios usando la laptop XO”. A ello se le agregó que los estudiantes utilicen sus laptop XO y el trabajo del docente era revisar y corregir los textos hasta tener la obra maestra y elaborar preguntas en los tres niveles de comprensión lectora. Para ello se tuvo que capacitar a los maestros en el manejo y aprovechamiento pedagógico de las laptop XO, a cargo del coordinador del proyecto y del Profesor Hermes Pedro Lozano Paredes, quienes en ese entonces eran docentes formadores de la Dirección General de Tecnologías Educativas DIGETE. Esta experiencia innovadora más adelante tuvo logros significativos, la que ha irradiado a que otros docentes propongan sus propias propuestas innovadoras y mejoren los aprendizajes en sus estudiantes.

Los maestros integrantes de la Red se plantearon el reto de capacitarse en el manejo de las XO, ya que para muchos de ellos era la primera vez que tenían contacto con una herramienta de este tipo. Para ello buscamos el apoyo de la UGEL Utcubamba para que capacitara a los profesores sobre el manejo de las XO y se aprovecharon las capacidades adquiridas del coordinador de la Red, el profesor José Ronald Correa Larrea, quien también era docente formador de las XO y soporte de la UGEL Utcubamba.

Todo el trabajo de Red estaba organizado, ha-



Implementando el proyecto innovador con las TIC, caserío Huamboya.



Capacitándose en el uso de las XO, caserío Ortiz Arrieta.

ciendo reuniones de inter aprendizaje de dos días por mes, donde se trabajaba la Programación Curricular Contextualizada, fortalecimiento de capacidades pedagógicas de los docentes, concientizar a los padres de familia y autoridades para involucrarse en la formación de sus hijos y continuar con el proyecto de innovación pedagógica. En el año 2012, el coordinador de Red fue destacado a otra I.E. del distrito de Cajaruro, quien reestructuró la Red quedando como Coordinador el Profesor Próspero Díaz Saldaña, junto a un comité de docentes con liderazgo, quienes continuaron con las actividades programadas en el Plan de Trabajo de la Red. Conscientes de la necesidad, de continuar con dicho proyecto, democráticamente asumimos la responsabilidad de seguir con el desarrollo de las actividades programadas en el plan de Trabajo. Se continuó con la adecuación de la propuesta de diversificación curricular, quedando culminada la Programación Curricular Anual contextualizada.



Maestros pioneros de la RER MAFORSA, participando en un desfile cívico en Lonya Grande.

1.3.2 Articulando y fortaleciendo la Innovación

Cada año se fortalecía el trabajo de Red con mayor compromiso de los que estaban al frente. Con el retorno del Profesor José Ronald Correa Larrea a su I.E. N° 17223 La Pirca y el incremento de docentes a la Red, de las II.EE. del nivel Inicial y Primaria unidocentes y multigrados, en coordinación con los docentes, en el año 2013, se identifica docentes líderes para estructurar la Red, la cual fue reconocida con Resolución Directoral Sub Regional N° 0004458-2013-Gobierno Regional-Amazonas/UGEL-U/AGP/EEP; emitida por la Ugel Utcubamba.

Cuadro N° 05: Relación de docentes e instituciones participantes en la Red Educativa Rural “Maestros Forjadores del Saber”.

Constitución organizativa: Junta Directiva				
Nº	Apellidos y nombres	Cargo en la Red	I.E.	Lugar
01	Díaz Saldaña, Próspero	Coordinador General	16271	Fátima
02	Correa Larrea, José Ronald	Coordinador Pedagógico	17223	La Pirca
03	Baca Campos, Sonia Noemith	Coordinación del área institucional	17204	Huaylla
04	Fernández Honores, Bertha	Coordinación administrativa	16264	San Felipe
05	Lozano Paredes, Hermes Pedro	Coordinación de actas y sistematización	16270	Yungay
06	Carrasco Sánchez, Heiner	Coordinación de Departes	16266	San Isidro
07	Carrasco Frías , Enrique	Coordinación de asuntos sociales	16264	San Felipe
Constitución institucional: Inicial y Primaria				
Nº	Institución Educativa	Nivel		Lugar
01	17223	Inicial y Primaria		La Pirca
02	16759	Inicial y Primaria		Huamboya
03	17229	Inicial y Primaria		Nuevo Belén
04	16271	Inicial y Primaria		Fátima
05	16267	Inicial y Primaria		Ortiz Arrieta
06	16264	Inicial y Primaria		San Felipe
07	17204	Primaria		Huaylla
08	16269	Primaria		Chaupe
09	16270	Primaria		Yungay
11	16613	Primaria		Queramarca
12	16266	Primaria		San Isidro
13	17203	Primaria		Portachuelo
14	16268	Primaria		Santa Rosa
15	17206	Primaria		Nuevo Triunfo
16	17301	Primaria		Sequiapampa

17	17249	Primaria	Suiza
18	17224	Primaria	Nuevos Aires
19	17202	Primaria	Pomalca
20	17451	Primaria	Carachupa
21	17205	Primaria	Rodríguez Tafur

Fuente: RD. N° 0004458-2013-Gobierno Regional-Amazonas/UGEL-U/AGP/EEP.

Los docentes del Nivel Inicial siguieron el mismo trabajo al igual que los docentes de primaria, motivándoles a que elaboren y ejecuten un proyecto de innovación pedagógica denominado: “Mejorando el aprendizaje de los niños, usando material reciclado”, designando la coordinación del proyecto a la Profesora Damaris Ramos Alarcón de la I.E N° 17223 de La Pirca, la misma que laboraba en el nivel inicial, a quien, sus colegas del nivel, apoyaron para encaminar este proyecto bajo la orientación de los líderes que veníamos trabajando proyectos de innovación. El propósito del proyecto consistía en elaborar material didáctico utilizando materiales reciclados, con la participación de los docentes, padres de familia y niños y niñas del nivel inicial de la Red Educativa Rural “Maestros Forjadores del Saber”.

El trabajo de innovación lo desarrollaron los docentes responsables en cada una de las Instituciones Educativas; para ello, se tuvo en cuenta las siguientes responsabilidades: los alumnos de la Institución Educativa se constituyeron en los agentes principales del trabajo de elaboración del material didáctico, bajo la orientación de los profesores y el apoyo de los padres de familia; los maestros insertaron, dentro de su programación curricular, los materiales elaborados y se trabajó en sesiones de aprendizaje, con el único fin de mejorar los aprendizajes de los niños y niñas del nivel inicial. Esta experiencia permitió revertir el problema de bajo rendimiento académico y la poca participación en el juego con material didáctico elaborados con recursos reciclados.

A través de estas experiencias se ha podido percibir el desarrollo de la creatividad de los niños y niña, al involucrarse en la creación de sus propios materiales educativos. Podemos evidenciar esta afirmación con los resultados de aprendizajes de los niños y niñas que vienen de los Pronoeis; las docentes actualmente vienen trabajando con nuevas estrategias, ya que muchas de estas instituciones educativas se han convertido en inicial. Todo ello demandaba gastos, pero, gracias al apoyo de los padres de familia y al aporte de las maestras, se logró el propósito de los proyectos de innovación pedagógica.



Trabajando un proyecto de Innovación en el Nivel Inicial, caserío La Pirca.



Presentación del libro *Fantasías*, en la ciudad de Chachapoyas.

En el proyecto de innovación pedagógica “Producción de textos literarios usando la laptop XO”, del nivel Primaria, se obtuvo como producto una obra maestra, que queríamos editarla pero, como los recursos económicos de los maestros no eran suficientes, solicitamos el apoyo de la Derrama Magisterial, a través de su representante en la Provincia de Utcubamba, quien coordinó con la Empresa Privada “Editora Páginas”, para financiar dicha edición; esta empresa aceptó gustosamente y nos imprimió un tiraje de 1000 ejemplares de nuestro libro *Fantasías*, la que fue distribuida en las escuelas de la Red.

El libro *Fantasías, una guía didáctica para los maestros*, contiene tres capítulos. En el primer capítulo presentamos información relevante sobre comprensión y producción de textos con el enfoque comunicativo textual; en el segundo capítulo tenemos las producciones de los estudiantes escritas en las XO complementado con preguntas de comprensión en los 3 niveles de comprensión lectora y, por último, en el tercer capítulo, están las sesiones de aprendizaje de comprensión y producción de textos insertando las rutas de aprendizaje con el uso de las

XO. El contenido de este libro busca en los estudiantes afianzar y potenciar sus capacidades comunicativas, de modo que les permita producir diferente tipos de textos, desarrollando su talento creador y mundo fantástico.



Durante el tiempo de trabajo en la Red, hemos desarrollado innovaciones como propuestas de mejora, que lo hacíamos de una manera empírica o por autoconocimiento de quienes investigábamos información en la web y bibliografía relacionadas al tema, compartiendo con los docentes que estábamos al frente de la coordinación de los proyectos de innovación, paulatinamente, hemos ido implementando el trabajo autocapacitándonos. Creemos que estamos aprendiendo cada año, lo que ha permitido fortalecernos y marcar la diferencia con otras redes. La Ugel Utcubamba valoró el trabajo de la Red, emitiendo un documento de reconocimiento y felicitación por nuestros proyectos de innovación pedagógica.

1.3.3 Consolidando la propuesta de la Red Educativa

Desde el año 2014, a nivel de la provincia, existían algunas Redes Educativas organizadas que se encaminaban solas, sin ningún asesoramiento ni acompañamiento. En ese año, la UGEL Utcubamba promueve a los maestros a organizarse y trabajar en redes educativas, bajo el enfoque territorial, para garantizar el trabajo eficiente y de calidad en las Instituciones Educativas de su jurisdicción. En nuestro distrito de Lonya Grande se organiza 3 Redes incluyendo la nuestra, de las cuales se mantiene todavía en acción la Red Educativa Rural “Maestros Forjadores del Saber”, con sede en la I.E N° 17223 del Caserío La Pirca, por tener un trabajo consolidado de años atrás. Todo ello hizo que la Red se amplié a los tres niveles (inicial, primaria y secundaria).

Todo lo anterior motivó a los docentes del nivel secundario a integrarse, contagiados por el trabajo organizado que se venía realizando en la Red; fue así que participaron elaborando un reglamento interno que contiene la estructura nacional y funcional de la Red; la planificación del trabajo en reuniones periódicas descentralizadas en las cuales se elabora la Programación

Curricular y los proyectos de innovación; no contamos con un proyecto de articulación de niveles, pero se trabajó la Programación Curricular articulada con el enfoque por competencias y la implementación de las Rutas de aprendizaje para mantener la coherencia de un nivel con el inmediato superior y darle la complejidad de acuerdo al avance, además surge la necesidad de los docentes de los tres niveles de asesorarse e implementar en sus Instituciones Educativas los proyectos de innovación pedagógicos para plantearlo como propuestas de mejora de los aprendizajes.



Líderes de la Red, fortaleciendo sus capacidades de liderazgo en la conferencia de Miguel Ángel Cornejo, en Jaén.

En este mismo año, el trabajo pedagógico recaía, con más sacrificio, en el Coordinador Pedagógico, quien, con la Junta Directiva de la Red, percibe la necesidad de contar con un equipo de profesores que contribuyan a fomentar el trabajo que se venía desarrollando desde la Red. Entonces nace la idea, inspirada en el pasaje bíblico del libro de Éxodo 18,25 plasmado en lo siguiente: **“Escogió Moisés varones de virtud de entre todo Israel, y los puso por jefes sobre el pueblo”**. Este pasaje bíblico explica que Moisés, para dirigir a los Israelitas de la esclavitud a la libertad, ya no se abastecía solo para atender a todos; entonces Jetro, su suegro, le orientó a que buscara hombres líderes que le ayuden a encaminar al pueblo de Dios a la tierra prometida. Estrategia tomada para identificar personas que posean capacidades de liderazgo pedagógico y valores éticos, a fin de emprender el trabajo de desarrollar la propuesta de gestión de nuestra Red Educativa Rural.

Para que los docentes líderes que actualmente vienen laborando sean capaces de trabajar en equipo y orientar a la comunidad educativa, guiando a los docentes del nivel inicial, primaria y secundaria a involucrar a los padres de familia que participen en la educación de sus hijos, se tuvo que capacitarlos, especialmente en planificación curricular con el enfoque por competencias e implementación de las rutas de aprendizaje, didáctica educativa y estrategias de enseñanza - aprendizaje, movilizándolos a la ciudad de Bagua Grande, donde en convenio con “Emprende Ideas Perú” de Jaén-Cajamarca, los líderes participaron en la conferencia de Miguel Ángel Cornejo con el tema “Los secretos del triunfador”, evento que ha permitido fortalecer sus capacidades de liderazgo pedagógico y democrático.

En este año reestructuramos la organización de la Red por niveles, designándole a cada líder una función específica del nivel al que pertenecía, ya que esta manera de trabajar nos ayuda a desarrollar las actividades pedagógicas según el nivel educativo, manteniendo siempre la articulación entre las mismas y la participación de los demás agentes educativos, y poder lograr los objetivos de la Red, quedando conformada de esta manera:

Cuadro N° 06: Red Educativa Rural “Maestros Forjadores del Saber” sede la Pirca – Lonya Grande.

ORGANIZACIÓN RED GENERAL	INSTITUCIONES EDUCATIVAS					
	INICIAL		PRIMARIA		SECUNDARIA	
1. Coordinación General: PROSPERO DÍAZ SALDAÑA	Coordinador Pedagógico del Nivel Inicial: • Luz Marina Lozano Paredes Soporte Técnico Pedagógico: • Mersy Lila Uauje Tapia		Coordinador Pedagógico del Nivel Primaria: • Víctor Enrique Fernández Vilcamayo Soporte Técnico Pedagógico: • Hermes Pedro Lozano Paredes - Unidoscentes • Luis Anselmo Rodríguez Castillo - Multigrados • Fortunato Vásquez Delgado - Polidocentes		Coordinador Pedagógico del Nivel Secundaria: • Néstor Francisco Burga Díaz - Ciencias Soporte Técnico Pedagógico: • Elías Huamán Gonzales - Comunicación • Jaimito Torres Hoyos - Matemática • Wilbert Rodríguez Fernández - Historia	
2. Coordinación del área pedagógica: JOSÉ RONALD CORREA LARREA	17223 - La Pirca	01	17223 - La Pirca	02	Túpac Yupanqui - Chaupe	07
3. Coordinación del área institucional: SONIA NOEMITH BACA CAMPOS	16759 - Huambuya	01	16759 - Huambuya	02		
	17229 - Nuevo Belén	01	17229 - Nuevo Belén	01	Octavio Ortiz Arrieta - Ortiz Arrieta	07
	16271 - Fátima	01	16271 - Fátima	02		
	16264 - San Felipe	01	16264 - San Felipe	02	José Gálvez Barrenechea - Nueva York	07
4. Coordinación administrativa: BERTHA FERNÁNDEZ HONDRES	16267 - Ortiz Arrieta	02	17204 - Huaylla	01		
	17204 - Huaylla	01	16269 - Chaupe	02	Pedro Ruiz Gallo - Roblepampa	09
5. Coordinación de actas y sistematización: HERMES PEDRO LOZANO PAREDES	275 - Roblepampa	02	16270 - Yungay	02		
	326 - Yungay	01	16613 - Queramarca	01		
6. Coordinación de Departamento: HEINER CARRASCO SÁNCHEZ	294 - Nueva York	04	16266 - San Isidro	01		
			17203 - Portachuelo	01		
			16268 - Santa Rosa	01		
			17301 - Sequiapampa	02		
			17249 - Suiza	01		
			16267 - Ortiz Arrieta	02		
			16614 - Pillunya	01		
			16272 - Nueva York	04		
7. Coordinación de asuntos sociales: JOSÉ ENRIQUE CARRASCO FRÍAS			16265 - Roblepampa	07		
			17454 - Gracias a Dios	01		
TOTAL DE DOCENTES	INICIAL	15	PRIMARIA	36	SECUNDARIA	31
	82					

Fuente: RDSRS N° 003986-2015-GR-A/UGEL-U/AGP/EEP.



Docentes de los niveles inicial, primaria y secundaria, participando en la reunión de interaprendizaje, en Chaupe.

Poniendo en práctica la continuidad de la mejora de la educación, en nuestros caseríos, los docentes del nivel secundario desarrollan tres proyectos de innovación, dirigidos por los líderes de la Red. El primer proyecto denominado: “Conociendo la historia de nuestro distrito y su riqueza eco turística, mejoramos nuestros aprendizajes y afianzamos nuestra identidad mediante la investigación”, estuvo a cargo del Profesor Wilbert Rodríguez Fernández, docente de la I.E. Secundaria “Túpac Yupanqui” e integrante como soporte pedagógico del nivel Secundario de la Red, en el área de Historia, lo que motivó a los docentes de esta Institución a contextualizar el currículo insertando contenidos en el área de Ciencias Históricas Sociales, relacionados a nuestro patrimonio cultural como los restos arqueológicos de nuestros antepasados que datan de la época prehistórica; y del patrimonio natural como un lugar ecoturístico, cordilleras, bosques, ríos; los mismos que deben ser conocidos por los estudiantes para que planteen alternativas de conservación y difusión de estas riquezas. Asimismo considerar en las unidades didácticas el conocimiento de la biodiversidad del distrito Lonya Grande, la región Amazonas y la importancia en el desarrollo sociocultural y económico de nuestro país, promoviendo el trabajo de investigación en equipo.



Maestro líder de la Red, exponiendo su experiencia innovadora en el I Evento Provincial de Innovaciones.

Esta forma de diversificar el currículo se viene realizando en todos los niveles educativos. Otro de los proyectos del nivel secundario que se sigue desarrollando es: “Mi Biohuerto y su utilización didáctica en los aprendizajes de los estudiantes”. Experiencia coordinada por el docente Víctor Juan Tuesta Mendoza de la I.E. Secundaria “Túpac Yupanqui” e integrante



Líder de la red orientando el trabajo pedagógico con el Biohuerto, en La Pirca.

como soporte pedagógico del nivel Secundario de la Red. En el área de Ciencia y Tecnología se inició con un diagnóstico, donde se encontró que la mayoría de docentes todavía utilizaban métodos tradicionales en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes (educación dentro de cuatro paredes); por tal motivo se tuvo la necesidad de trabajar de manera coordinada y organizada con los docentes y comunidades educativas de las I.E. cercanas a nuestro lugar. También se observaron dificultades en el manejo de estrategias didácticas. Entonces, se pretende

revertir la problemática en las II.EE. a través de un proyecto de innovación que se aplica en la I.E. Secundaria “Túpac Yupanqui” y la I.E. N° 17223 del caserío La Pirca, que pertenecen a la Red Educativa Rural “Maestros Forjadores del Saber”, por lo que, aprovechando el espacio de las II.EE., se instaló un Biohuerto, que sirve como fuente de aprendizajes. Es aquí donde los estudiantes, desde el cultivo de hortalizas, generan conocimientos en todas las áreas, al trabajar como una situación de aprendizaje, en las diversas áreas. El objetivo de esta experiencia es desarrollar capacidades en las diferentes áreas y ejecutar sesiones que permitan consolidar aprendizajes inculcados a la indagación, experimentación y sistematización, diferenciando espacios por descubrir mediante el uso didáctico del biohuerto escolar, que permita el trabajo colaborativo entre agentes educativos para una buena práctica orientada a mejorar la calidad de la enseñanza – aprendizaje.



Líder Pedagógico exponiendo su experiencia innovadora “El trapiche pedagógico” en el II Evento Provincial de Innovaciones.

El profesor Reynaldo Vásquez Pérez, coordinador pedagógico del **nivel secundario** de la Red y director de la I.E. Secundaria “Pedro Ruiz Gallo” de Roblepampa y sus colegas están desarrollando la experiencia innovadora denominada: “El trapiche Pedagógico”, que está relacionado a la instalación de un trapiche de madera para moler caña y particularmente en el uso de recursos didácticos por parte de los docentes. Es así que se determinó usar el trapiche de moler caña como un operador didáctico, considerando que, en el proceso de la obtención de la panela, se generan experiencias que articulan conocimientos básicos de las diferentes áreas de educación



Maestra líder de inicial exponiendo su experiencia innovadora en el II Evento Provincial de Innovaciones.

secundaria; es decir, sirve como un recurso didáctico y metodológico para generar aprendizajes significativos y vivenciales en las diversas áreas curriculares a fin de mejorar los logros de aprendizaje en los estudiantes.

En el nivel inicial la profesora Luz Marina Lozano Paredes, coordinadora del nivel inicial de la Red y directora de la I.E. N° 275 de Roblepampa, junto a sus colegas están trabajando el proyecto de innovación titulado: “Desarrollando el pensamiento crítico de los niños, analizando series televisivas”. Primero realizaron un diagnóstico institucional, donde priorizaron un problema para trabajar el pensamiento crítico del niño, tomando como estrategia el análisis de las series televisivas, ya que en sus hogares los padres dejan ver la TV a sus hijos sin hacer un comentario de lo que observan. Se planificó un programa televisivo que consiste en desarrollar sesiones de aprendizaje, seleccionando series conocidas por ellos, y hacerles analizar, también se programaron jornadas de reflexión con los padres para apoyarlos a que enseñen a analizar a sus menores hijos lo que observan en la TV. Esto ha permitido revertir este problema, teniendo hoy niños más reflexivos con pensamiento crítico, resultados evidenciados en el logro de aprendizajes de los niños y niñas, quienes actúan de una manera más reflexiva y crítica frente a sucesos cotidianos.

Una de las experiencias innovadoras denominada: “Desarrollo mi creatividad, elaborando con material reciclado, accesorios y útiles para decorar mi sala de estudio; convirtiendo mi aula en un taller” está bajo la responsabilidad del profesor Víctor Enrique Fernández Vilcamango, junto a sus colegas el coordinador del nivel primario de la Red y Director de la I.E. N° 16759 del caserío Huamboya. Esta experiencia es una propuesta de trabajo pedagógico práctico donde se conjuga la creatividad de los estudiantes para elaborar diferentes accesorios que necesitan tener en su mesa de estudio así como lograr hacer de su sala o espacio de trabajo educativo personal un ambiente atractivo y acogedor. Estos accesorios son construidos con material reciclable que existe en la comunidad (cartones, botellas plásticas, maderas, chapas, tapitas, semillas, etc.). Dichas actividades están orientadas a desarrollar competencias y capacidades, insertándose al trabajo pedagógico de las diferentes áreas curriculares, la cual nos dará como resultado niños que logran aprendizajes y se sienten muy atraídos por el trabajo en los talleres ya que lo que ellos construyen va a tener una utilidad inmediata en su propio hogar desterrando, de nuestras aulas, el aprendizaje pasivo. Su objetivo es desarrollar la creatividad de los estudiantes



Maestro líder de Primaria premiado en la ciudad de Chachapoyas, por desarrollar su experiencia innovadora.



Maestras exponiendo su experiencia en el II Evento Provincial de Innovaciones, en Lonya Grande.

reconocida esta última experiencia innovadora en el II Encuentro Regional de innovaciones organizado por el proyecto PLANMCYMA, en la ciudad de Chachapoyas, el año 2015, quedando en el tercer lugar a nivel regional.

La experiencia innovadora “Mejoramos el ESVI de nuestra I.E., construyendo un espacio recreativo; utilizando materiales reciclables propiciando el desarrollo lúdico psicomotriz de los estudiantes del nivel inicial”, que está bajo la conducción de la profesora Bertha Fernández Honores de la I.E. 17787, del Porvenir, prioriza el desarrollo lúdico y psicomotriz del estudiante por lo que se ha construido un espacio recreativo para los estudiantes del nivel inicial el cual está compuesto de: Un tobogán de latón reciclado, un columpio de sogas y neumáticos reciclados, un túnel o pasadizo de neumáticos, un laberinto construido con rocas; donde las docentes desarrollan habilidades motrices y contenidos pedagógicos, como propuesta de mejora.

En el año 2014, la Red, como proyecto de gestión, fue invitada a participar en el I Encuentro Regional y Macro Regional del Nor Oriente Peruano, organizado por el Proyecto PLANMCYMA de la DRE Amazonas, en articulación con el FONDEP, experiencia que ha sido reconocida como ganadora del primer puesto y valorada por el trabajo que se viene desarrollando con la comunidad educativa de las instituciones educativas, en su conjunto, por la mejora de la calidad educativa.

Es así que se continúa orientando a que los docentes coordinen y aprendan a compartir y mejorar sus prácticas educativas, a través de talleres de capacitación y reuniones de interaprendizaje, planificando y ejecutando proyectos de innovación educativa, elaborando las programaciones curriculares contextualizadas a la realidad y haciendo uso de las TIC, con el fin de impulsar la mejora continua de la calidad de la educación del distrito de Lonya Grande, todo ello, orientado a mejorar la calidad educativa.

Se promovieron alianzas estratégicas con las autoridades locales y entidades de la sociedad

civil comprometidas a mejorar la educación de nuestro distrito y, de esa manera, tener la sostenibilidad de la Red, nuestros principales aliados estratégicos son:

- **Padres de familia**, que se involucraron en el trabajo educativo, apoyando en cada reunión de Red.
- **Pobladores y autoridades locales**, que apoyaron de una forma unánime el trabajo realizado dentro del plan de la Red y revalorando la cultura cívica en los agentes educativos.
- **La Municipalidad Distrital de Lonya Grande**, con su Alcalde el profesor Hildelfonso Guevara Honores, quien brinda apoyo logístico para la ejecución de los talleres de capacitación y como patrocinador de los eventos de Innovación y Buenas Prácticas Educativas.
- **UGEL Utcubamba**, con la autorización para realizar los cursos de capacitación y Encuentros Provinciales de Proyectos de Innovaciones y Buenas Prácticas Educativas.
- **Colegio de Profesores de Amazonas**, con su Decano el Profesor Wilder Yndalecio Delgado Vásquez, bajo su periodo (2015 - 2016) juntamente con su comitiva nos brindó apoyo logístico y ponentes para los diferentes talleres de capacitación a todos los docentes y líderes de la Red; además, auspiciaba los congresos de innovación y buenas prácticas, nosotros reconocemos el apoyo y el impulso de quien lo dirige, por lo cual se tiene logros significativos en nuestra Red.
- **Derrama Magisterial**, a través de las coordinaciones de su representante el Profesor César Augusto Trauco Santillán, nos apoyaban con capacitadores en los talleres de Liderazgo y Programación, así como con el auspicio para los congresos.

Los talleres de capacitación se hacían de manera abierta para todos los maestros del distrito de Lonya Grande, no se centraba solo a los docentes de la Red, compartimos algunas de nuestras actividades para fortalecer la educación a nivel de todo el distrito. También se realizaron cursos de capacitación para fortalecer e implementar a los directores y docentes con la información pertinente a fin de abordar con solvencia la Evaluación Excepcional para los profesores que se desempeñan como Directores o Subdirectores en Instituciones Educativas,



Encuentro de padres de familia de la RER MAFORSA.



Colegio de Profesores de Amazonas apoyando, como aliado de la Red, en taller de capacitación.



Docentes participando en los talleres de capacitación programados por la Red.

Evaluación para Ascenso de Escalas Magisteriales y Nombramiento Docente, que muchos de ellos logran tener éxitos en sus evaluaciones.

Para promover las iniciativas que vienen trabajando los líderes de la Red como buenas prácticas que permiten mejorar el aprendizaje de los estudiantes, y revalorar el trabajo del docente, hemos programado en el año 2015, capacitar a los docentes en Proyectos de Innovación Pedagógica, y realizar el I Encuentro de Innovaciones y Buenas Prácticas Educativas “Escuelas que innovan, mejoran la Educación”, evento que tuvo mucha expectativa en los estudiantes, padres de familia, docentes, autoridades y representantes de entidades privadas, quienes se sumaron a apoyar a nuestra “Red Educativa Rural Maestros Forjadores del Saber, y ahora son nuestros aliados con quienes se ha firmado compromisos que van apoyar de diversas formas a mejorar la educación de los pueblos del distrito de Lonya Grande. Así hemos formalizado el compromiso con nuestros aliados estratégicos, que son los siguientes:

- **Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana – FONDEP**, a través de las coordinaciones con el Gerente Ejecutivo, Francisco Fidel Rojas Luján y su equipo de trabajo, nos brindan el apoyo técnico para desarrollar los eventos de innovación y difundir mediante un compendio las experiencias innovadoras que vienen ejecutando los docentes.
- **Cooperativa Agraria Ecológica Cafetalera de Lonya Grande – CECAFE**, con apoyo logístico para organizar eventos de innovación.
- **Asociación de Agricultores Cafetaleros Ecológicos “Chaupe”**, con apoyo logístico para organizar eventos de capacitación.



Docentes líderes de la RER MAFORSA, recibiendo asesoramiento técnico por el FONDEP como aliado estratégico

- **Sindicato Único de Trabajadores en la Educación** – Sutep Distrital, Provincial y Regional, como auspiciadores.
- **Gerente de la empresa Sonido “Estudio 5”** de Lonya Grande, como auspiciador.
- **Radio Karisma Stereo de Lonya Grande**, con un espacio gratuito para difundir nuestro programa radial educativo denominado: “Lonya Educa”.
- **Radio Éxito de Lonya Grande**, con espacio para difundir el programa radial educativo “Lonya Educa”
- **Micro Red de Salud de Lonya Grande**, nos brinda apoyo con capacitación en temas de salud escolar a los estudiantes y salud mental a los docentes y padres de familia.



Autoridades públicas y representantes de empresas privadas, firmando convenio con la Red.



Docentes, estudiantes y padres de familia participando en el programa educativo “Lonya Educa”.

Con el objetivo de promover, incentivar y reconocer la labor que los docentes de nuestra Red y ámbito provincial, vienen realizando, a través de sus propuestas pedagógicas e innovadoras, planteadas para solucionar los problemas de aprendizaje y convivencias en las instituciones educativas, las cuales contribuyen a lograr mejoras cualitativas y cuantitativas en la calidad educativa de la provincia de Utcubamba y por ende el logro de los aprendizajes de los estudiantes, en 2016 continuó dicho evento innovativo como el II Encuentro Provincial de Experiencias Innovadoras y Buenas Prácticas Educativas “Escuelas que Innovan, mejoran la Educación”, organizado por la RER MAFORSA, en coordinación con la Ugel Utcubamba y auspiciado por los aliados estratégicos.



Desde 2015 contamos con un programa Radial Educativo denominado “Lonya Educa”, que busca mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de los niveles inicial, primaria y secundaria pertenecientes a la RER MAFORSA, basado en el desarrollo de competencias en las áreas de Comunicación, Ciencia y Tecnología, Formación Ciudadana, Historia Geografía y Economía, Educación Física, Arte y Cultura, Educación Religiosa, entre otras, dentro del marco del sistema educativo actual, que implique conocer, ser y saber hacer.

Para ello, es necesario involucrar a todos los agentes de la educación que son los estudiantes, padres de familia, maestros, medios de comunicación y público en general. Las metas a lograr, tienen que ver con el desarrollo de la persona, el logro de los aprendizajes fundamentales, el logro de las situaciones de aprendizaje planteadas en nuestras Instituciones Educativas

que consiste en perder el miedo, la timidez y hablar con elocuencia, en promover el cuidado del medio ambiente, prevención del uso indebido de drogas, fortalecer nuestro patriotismo, nuestra identidad y la democracia, así como involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos y contribuir con la educación del pueblo a través de temas radiales.



MINEDU, constatando el trabajo de campo de las experiencias innovadoras de la RER MAFORSA.

El año 2017, los Especialistas Martín Málaga Montoya, Yina Ri-

vera Brios y Liz Pasco Carmona de la Dirección de Formación Docente en Servicio (DI-FODS) del MINEDU visitaron las II.EE. de la RER MAFORSA, para recoger información relevante de las Buenas Prácticas Docentes para la elaboración de los Estándares de Desempeño Docente. Además el trabajo de la RER MAFORSA, va a ser sistematizado por el Ministerio de Educación, como referente para otras regiones de nuestro país, del ámbito rural.

Actualmente venimos coordinando, haciendo uso de las TIC, la creación de un grupo en las redes sociales, para compartir información relevante al Plan de Trabajo de la Red, acciones que nos mantienen conectados para seguir con el accionar de la red, esto permite que los docentes hagan uso de las tecnologías y estén actualizados con los cambios del sector educativo. Telefónica del Perú identificó esta propuesta para premiar e implementar con tecnología a la RER MAFORSA; con este premio se instaló el servicio de internet, en 11 instituciones educativas, lo que a los docentes les facilita para cumplir sus metas en las plataformas virtuales del MINEDU. A pesar de las dificultades que se presentan día a día para estar comunicados, seguimos conectados y avanzando con nuestra labor pedagógica e institucional. Contamos con una PageFacebook, donde se encuentra información de las actividades de la Red: <https://www.facebook.com/RERMAFORSA/>.



Docentes participando en el vídeo oficial de Telefónica del Perú.

Estamos convencidos que todas las actividades ejecutadas en el accionar de nuestra Red son la demostración que, en el proceso continuo, aprendemos de lo que hacemos, y ahora estamos consolidando una propuesta de gestión local de calidad en zonas rurales. Esperamos que todo lo descrito se pueda irradiar a otras II.EE. para trabajar de manera organizada en redes educativas, que aún no cuentan con una política educativa para promoverlas y ser parte de la construcción de una educación de calidad en nuestro país, en los ámbitos rurales, que permitan lograr aprendizajes fundamentales en los estudiantes de nuestras instituciones educativas, ya que es un reto que lo lograremos aplicando un principio de cooperación muy conocido “Todos para uno y uno para todos”.

1.4 Concepción de la Red de maestros innovadores en la actualidad

Cuando iniciamos el trabajo de la Red el 2010, muchos docentes no le dieron la importancia debida a lo que hacíamos en ella. Desde que trabajamos con proyectos de innovación y la manera cómo se promovían las innovaciones en la Red, muchos de ellos se adhirieron a nosotros para apoyarlos y asesorarlos con un criterio técnico pedagógico para insertar la innovación en su currículo.

La RER MAFORSA, es una comunidad profesional de docentes organizados que comparten un determinado contexto socio-cultural, con un horizonte de objetivos y metas claras hacia el logro de mejoras de los aprendizajes de los y las estudiantes del distrito de Lonya Grande, cuya principal característica es que está conformada por Instituciones Educativas unidocentes, multigrados y polidocentes, del nivel inicial, primaria y secundaria del ámbito rural.



Participando en el desfile cívico por Fiestas Patrias.

La organización de la Red se ve fortalecida por la participación de docentes, estudiantes del nivel inicial, primaria y secundaria, además los padres de familia, autoridades y entidades de la sociedad civil. El propósito es articular esfuerzos y plantear propuestas que coadyuven a mejorar la educación. Pues, a través de la Red Educativa Rural “Maestros Forjadores de Saber”, se busca generar una estrategia de gestión en la mejora de los aprendizajes para promover líderes pedagógicos que se orienten a fortalecer las capacidades pedagógicas e innovadoras de los docentes y así incrementar aprendizajes, con el fin de que los estudiantes generen nuevos conocimientos haciendo uso adecuado de la tecnología y que la educación le sirva como una

herramienta fundamental para enfrentarse a los diversos desafíos y a los cambios vertiginosos de la ciencia y la tecnología. Que la educación sea el vehículo para transformar la calidad de vida desarrollando en los estudiantes competencias emprendedoras. Además, todo esto se logra comprometiendo a las autoridades y entidades de la sociedad civil. Por otro lado, los maestros no sólo debemos estar esperando propuestas desde el gobierno central y órganos intermedios para mejorar el trabajo pedagógico, pues tenemos la posibilidad de articular ideas, generar sinergias que apunten al desarrollo de nuestros pueblos.



Participando en el Taller de Capacitación en las TIC, con el maestro de talla mundial, Juan Raúl Cadillo León.

Convencer y concientizar a un grupo de personas, no es fácil, mucho más dirigirlos hacia un horizonte productivo. Los docentes debemos identificar líderes con un compromiso compartido y contagiar en los demás la acción de trascender y dejar un legado educativo para las futuras generaciones. Se tiene que promover el liderazgo si queremos cambios en la educación. Tenemos que partir de uno mismo e irradiar en los de nuestro entorno y así formar un equipo consolidado y fortalecido para encaminar la tarea sacrificada, pero no difícil de lograrlo, como es la educación y desarrollo de los pueblos rurales. El lema que nos ha guiado es: “Juntos lograremos, lo que solo no podemos”.

Todo ello nos ha permitido desarrollar un liderazgo compartido y democrático, a solidarizarnos con los demás, a ejercer lo que un líder debe hacer, no buscar un beneficio personal. Estamos convencidos de que “el que no vive para servir, no sirve para vivir”. Se ha podido trabajar estrategias para concientizar y comprometerse a trabajar en equipo tanto maestros, padres de familia como autoridades. Este esfuerzo conjunto ya se refleja en nuestros estudiantes y se puede evidenciar en los logros de la Red. También se ha capacitado a los líderes en temas de superación y liderazgo, quienes han demostrado cambios visibles, aumentando líderes en



Participando en el Taller de Capacitación por la Ugel Utcubamba, al inicio del año escolar.

nuestra Red, más comprometidos con ellos mismos, los estudiantes y la comunidad.

Actualmente, en nuestra Red podemos decir que los cambios suscitados han impactado en otras Redes Educativas y ahora hay un compromiso más fuerte de llevar la responsabilidad al frente y contagiar a otros para demostrar que, a pesar de ser zona rural y con poca intervención de programas educativos, hemos mejorado y seguiremos avanzando para que nuestra niñez y juventud sean los que integralmente se beneficien. Se puede constatar que padres y madres de familia se sienten involucrados y

apoyan a los maestros directamente en las actividades que ellos programan.

1.4.1 Objetivos de la Red

Desde que iniciamos esta tarea nos hemos planteado objetivos que, con el tiempo, han ido mejorando y dinamizándose, obteniendo logros y resultados motivadores, para quienes dirigíamos este trabajo y para los beneficiarios. Esta Red prácticamente nace de abajo hacia arriba y sigue creciendo aún más, lo que marca la diferencia con otras, que pueden tomar nuestras estrategias para organizarse mucho mejor y encaminar un trabajo de desarrollo en la educación de su contexto. Los objetivos que hemos formulado, mejorado y obtenido buenos resultados son:

A. Objetivo general

- Contribuir al logro de aprendizajes significativos en los y las estudiantes de las II.EE. integradas de la Red, poniendo en práctica estrategias como el trabajo en redes; el desarrollo de competencias pedagógicas en los docentes y directivos; y el trabajo articulado entre instituciones públicas y privadas, para mejorar la calidad educativa.

B. Objetivos específicos

- Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes en estrategias didácticas y el manejo y uso adecuado de las TIC, mediante la autoformación en comunidades de aprendizaje, talleres y seminarios gestionadas y promovidas, a nivel de Red, para mejorar el desempeño docente y, por ende, la calidad de los aprendizajes en nuestras escuelas.
- Planificar, ejecutar y articular proyectos de innovación pedagógica y tecnológica, para trabajar en el ámbito de interacción de la red.

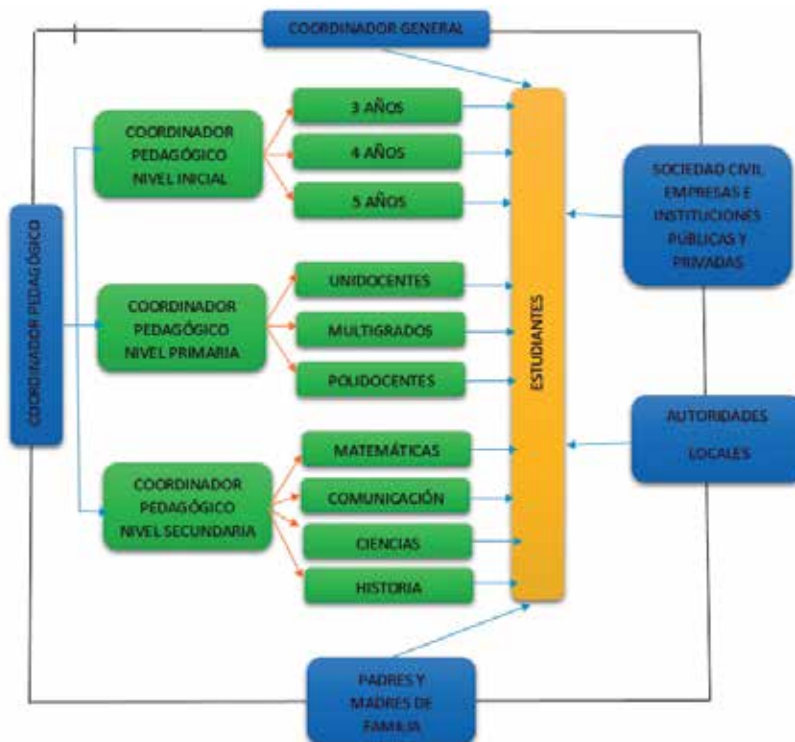
- Articular alianzas estratégicas con entidades comprometidas y orientadas a movilizar socialmente a los actores en la mejora de la educación de nuestros pueblos.

1.4.2 Componentes de la Red

La RER MAFORSA centra su actuar organizacional y funcional en los siguientes componentes:

- Dirección y liderazgo escolar, la cual engloba la parte pedagógica, centrada en los aprendizajes de los estudiantes; para ello, se hace un rediseño de instrumentos de gestión curricular: P.E.I, PCIE, R.I, P.A.T y P.A contextualizándolos, a nivel de Red y especificándolo a nivel de Institución Educativa, según su característica.
- Implementación de proyectos de innovación educativa en todas las II.EE que conforman la Red, identificándolas, desde las buenas practicas docentes, para difundirlas y replicarlas en ámbitos pertinentes, fortaleciendo así el buen desempeño docente.
- Realización de eventos de capacitación a nivel distrital, contando con el respaldo de instituciones públicas y privadas a través de alianzas estratégicas para impulsar el desarrollo educativo de nuestra jurisdicción.

La RER MAFORSA cuenta con el siguiente organigrama:



1.4.3 Estrategias centrales que han permitido darle mayor dinamicidad a la Red

En todo el país se han venido formando redes educativas durante los últimos 20 años. Algunas han dado buenos resultados y otras se han desorganizado debido a un sinnúmero de motivos y dificultades. Toda red educativa debe tener una sólida organización de sus integrantes, despojado de su egoísmo y mediocridad, ayudándose unos a otros con tolerancia y respeto a las diferencias individuales, sólo así se lograrán consolidar como grupos de trabajo y conseguir sus objetivos. Nuestra Red funda su accionar en los siguientes cuatro pilares fundamentales y estratégicos que reflejan la forma de trabajo y los objetivos que se desea alcanzar:

1.4.3.1 Líderes pedagógicos

Se ha identificado, dentro del grupo de integrantes de la Red, maestros que tengan habilidades sociales, carisma y dinamismo y, sobre todo, que reúnan la cualidad de líderes pedagógicos, que orienten el acompañamiento pedagógico en las reuniones de inter-aprendizaje y sean capaces de trabajar en equipo en los diferentes ámbitos de acción.



Líderes reflexionando sobre el trabajo del PAT de la Red.

Nuestra Red tiene un comité directivo formado por un coordinador general, coordinador pedagógico, coordinador institucional, coordinador administrativo, coordinador de actas y sistematización, coordinador de deporte y un coordinador de asuntos sociales, quienes se encargan de los aspectos administrativo e institucionales de la Red. En cambio, para materializar el trabajo técnico pedagógico e innovativo, se han designado líderes pedagógicos con su respectivo equipo de soporte. Como la Red engloba los tres niveles, se ha visto por conveniente nombrar los siguientes líderes pedagógicos, asignándoles una función específica:

- **Coordinador general:** Es el que representa legalmente a la red en eventos de integración y firma convenios en alianzas estratégicas.

- **Coordinador pedagógico:** Docente con liderazgo, encargado de promover y monitorear a los líderes pedagógicos para ejecutar e implementar el plan de trabajo de la Red. El coordinador pedagógico también organiza el accionar pedagógico de la Red acorde con los enfoques actuales. Además, promueve, gestiona y organiza los eventos de capacitación e innovación educativa, ferias, articula alianzas con entidades educativas, junto al equipo de trabajo de la Red.
- **Coordinador Pedagógico del Nivel Inicial:** a cargo de una docente líder del nivel inicial quien, junto a una maestra que actúa como soporte técnico pedagógico, lidera y organiza el trabajo pedagógico en las reuniones. De igual manera monitorea a las docentes en la elaboración de su programación curricular, unidades didácticas por edad (3, 4 y 5 años), adecuándola a nuestra realidad, de tal manera que se ejecute el trabajo planificado en el tiempo determinado; también promueve planificar y ejecutar sus proyectos de innovación pedagógica en su Institución Educativa.
- **Coordinador Pedagógico del Nivel Primario:** encargado de monitorear todo el trabajo técnico de programación curricular y proyectos de innovación pedagógica en el nivel primaria, que constituye el grupo más numeroso de instituciones y docentes que conforman la Red; para ello, tenemos un equipo de soporte conformado por docentes seleccionados teniendo en cuenta las características de las II.EE. tales como:



Líderes organizando la información para producir el libro *La semilla de la Innovación en Amazonas*.



Maestra del nivel inicial realizando sus programaciones curriculares a nivel de Red.



Los líderes de la Red, reflexionando y tomando acuerdo.

- **Escuelas Multigrado**, donde se ha seleccionado a un docente líder como soporte técnico pedagógico del grupo de docentes que laboran en aulas multigrado. Dicho docente monitorea el trabajo de programación y se asesora con el coordinador pedagógico del nivel primario, para solucionar algunos inconvenientes dentro del trabajo que se realiza y manejar una programación curricular que se ajuste a la naturaleza multigrado.
- **Escuelas Polidocentes**, a cargo de un docente que apoya como soporte técnico pedagógico del grupo de trabajo de las Instituciones Educativas polidocentes, quién orienta el trabajo de programación de unidades didácticas diferentes a las otras II.EE. multigrado y unidocentes, dicho docente reporta sus avances al coordinador de nivel para reflexionar sobre el trabajo y los docentes lleven un trabajo listo para aplicarlo en sus escuelas.
- **Escuelas Unidocentes**, se ha asignado a un docente líder de este grupo para asesorar a los docentes de este nivel, quienes están elaborando una programación curricular contextualizada, que se está validada en nuestra Red como una propuesta pedagógica.
- **Soportes Técnico Pedagógicos por nivel:** son los tres docentes líderes que apoyan en las escuelas unidocentes, multigrado y polidocentes, orientando el trabajo de programación curricular y proyectos de innovación, quienes, a su vez, reportan al coordinador y revisado por el equipo de la red, hacen llegar al coordinador pedagógico para que dé el visto bueno, luego se imprime y se comparte con todos los maestros de la Red ya sea las Unidades Didácticas o asesoramiento de los proyectos de innovación.
- **Coordinador Pedagógico del Nivel Secundario:** es el docente líder encargado de asesorar y dirigir el trabajo de programación del nivel secundario, para ello cuenta con un equipo de Soporte Técnico Pedagógico en las áreas de Mate-



Docentes de Secundaria programando, bajo la dirección del maestro líder.

mática, Comunicación, Sociedad y Ciencia, Tecnología y Ambiente. Dichos docentes guían y asesoran el trabajo de programación de Unidades Didácticas, estrategias de enseñanza y aprendizaje y reportan sus avances al coordinador pedagógico.



Contextualizando nuestras programaciones curriculares en el nivel Primaria.

Este sistema de trabajo permite que todos los docentes aporten sus ideas, conocimientos y experiencias para hacer un trabajo educativo contextualizado y coherente a nuestra realidad, de tal manera que el estudiante se sienta identificado y alcance su pleno desarrollo integral y sea protagonista de su aprendizaje.

Existe en este punto, y vale recalcar la debilidad que se presenta en cuanto a la inestabilidad del personal contratado en ambos niveles, que cada año nos cambian de docentes con los cuales se empieza el trabajo desde cero; sin embargo, nos fortalece saber que los docentes que se van a otro ámbito continúan y forman pequeñas redes ampliando así el trabajo organizado convirtiendo a nuestra red con un semillero en nuestra región.

1.4.3.2 Eventos de capacitación e innovación

Es el segundo pilar de la Red. Comprende coordinar y ejecutar eventos de capacitación para fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes de la jurisdicción de Lonya Grande, preparando, a los directores y docentes, en didáctica educativa, programación curricular, medios y materiales educativos, clima institucional, uso de la TIC en el aprendizaje, innovación educativa, etc., para estar acorde con el avance educativo a nivel nacional; además, se realizan eventos de innovación a nivel de la provincia para promover las propuestas creativas e innovadoras de los docentes, que permitan lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes. Últimamente se viene realizando, por dos años consecutivos, Encuentros provinciales de Experiencias Innovadoras y Buenas Prácticas Docentes “Escuelas que innovan, mejoran la Educación”.



1.4.3.3 Sensibilización y alianzas estratégicas para el desarrollo educativo

El tercer pilar como Red es que tenemos como aliados principales a los Padres de Familia y autoridades de la comunidad, además tenemos alianzas estratégicas con la Municipalidad Distrital de Lonya Grande, Colegio de Profesores de la región Amazonas, Derrama Magisterial, UGEL Utcubamba, el FONDEP, entre otras entidades de la sociedad civil, con la cual nos fortalecemos. Además está aliado a nosotros la empresa privada CECAFE y como un plus de nuestra organización educativa, que nace del I Evento de IBPD “Escuelas que innovan, mejoran la educación”, hemos logrado el apoyo de la Emisora Radial “Karisma Stereo” de Lonya Grande, la cual defiende el trabajo que realizamos en un programa radial educativo denominado “Lonya Educa”, que es muy sintonizado y es una manera de educar a la población del distrito.



Firmando alianzas estratégicas con entidades públicas y privadas.

Últimamente la Micro Red de Salud de Lonya Grande ha firmado un convenio con la Red para ser partícipe en charlas de salud escolar y promoción social a la comunidad educativa de la Red. Actualmente continuamos en la gestión de alianzas con entidades de la sociedad civil, para involucrarlos, comprometerlos y juntos lograr el desarrollo de la educación en nuestro distrito.

1.4.3.4 Aprendizajes de los estudiantes

Constituye el cuarto y más importante pilar estratégico de nuestra organización en Red, lo que nos motiva a dar lo mejor de nosotros en bien de nuestros estudiantes. Por ello, no se escatiman esfuerzos; a la fecha, ya se están evidenciando los logros de aprendizajes en nuestros estudiantes, tales como en la ECE una de ellas es la I.E. N° 16759 que el año 2015 ha alcanzado el 100% en el nivel satisfactorio, entre otras Instituciones Educativas del nivel primario de nuestra Red.

En el nivel secundario varios estudiantes han sido beneficiados con la Beca 18 y otros en el Colegio de Alto Rendimiento de Amazonas y otras regiones. También hay estudiantes ganadores regionales en los diferentes concursos que se desarrollan a lo largo del año.

Estamos organizando ferias escolares, a nivel de concurso, en las diferentes áreas para estimular los esfuerzos de nuestros estudiantes y propiciar la sana competencia entre ellos. Ellos demuestran su aprendizaje en los días del logro que realiza cada Institución Educativa, la cual repercute en la comunidad. Además, todos los domingos, los estudiantes participan y protagonizan el programa radial “Lonya Educa” que es el más sintonizado en nuestro distrito y que se emitía de 10 a 12 de la mañana, ahora se emite los días miércoles de 3 a 5 de la tarde, por la Radio Karisma Stereo.



Docentes y estudiantes participando en el programa educativo “Lonya Educa”.

1.5 Logros y aprendizajes

1.5.1 Logros principales de la Red

- Concientizar al maestro y maestra que el primer cambio hacia la calidad, es desarrollar una buena práctica docente dentro y fuera de las aulas; esto ha permitido el incremento de logros de aprendizajes de los estudiantes en todas las áreas curriculares, especialmente, en Comunicación y Matemática, logrando una buena organización de los maestros y maestras.
- Concientizar a los padres de familia y autoridades sobre la importancia de la educación de sus hijos mediante el programa radial Lonya Educa, un espacio para aprender.
- Impulsar la innovación educativa en las II.EE. como estrategia de mejora de la calidad de los aprendizajes e involucramiento de la comunidad, la escuela, municipalidad, sector salud y ministerio del interior.
- Tener protagonismo educativo a nivel de la Ugel Utcubamba, concentrándose como un ente consultor de las decisiones políticas y administrativas de la educación del distrito de Lonya Grande.
- Ha promovido ejercicio de un liderazgo pedagógico y compartido en los docentes, capaces de gestionar la mejora de los aprendizajes en sus instituciones educativas.
- Movilización a los actores educativos para involucrarlos en el desarrollo de una educación de calidad, en la zona rural.
- El fortalecimiento de capacidades pedagógicas de los docentes, permitiendo mejorar la práctica docente articulando proyectos de innovación pedagógica, como propuestas para trabajar con el estudiante, en el ámbito rural.
- Se ha logrado cumplir con las metas de trabajo, bajo la gestión de articular alianzas con las autoridades locales y entidades de la sociedad civil.
- La conformación de una RED de aliados estratégicos, mediante la firma de convenios con instituciones públicas y privadas.



La Red gestiona la creación de la UEL y la institucionalización del evento provincial de innovaciones educativas a la Ugel Utcubamba.

- Se gestionó la creación de una oficina de atención descentralizada de coordinación con la Ugel Utcubamba denominada Unidad Educativa Local del distrito de Lonya Grande; asimismo se logró institucionalizar el Encuentro Provincial de Experiencias Innovadoras y buenas Prácticas Educativas: “Escuelas que innovan, mejoran la educación”, a cargo de la Ugel Utcubamba.
- Reconocimientos y premios a los estudiantes y maestros que obtuvieron los mejores resultados en la Evaluación Censal a nivel de la región Amazonas con el programa PLANMCYMA, como los siguientes:
 - ✓ Reconocimiento y premiación a la estudiante Ana Lucy Guiop Rodríguez, de la comunidad La Pirca, en el concurso “Aprendiendo con las XO” 2011.
 - ✓ Reconocimiento y premiación al Maestro que deja Huellas, de la Región Amazonas 2014.
 - ✓ Reconocimientos a los maestros que ocuparon un puntaje en los concursos excepcionales para directores y reubicación de escalas.
 - ✓ Reconocimiento, con el primer puesto, en el “I Encuentro Macro-regional de Innovación y Buenas Prácticas del Nor Oriente Peruano” 2014, realizado por el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana FONDEP.
 - ✓ Reconocimiento al proyecto de la Red Maestros Forjadores del Saber, como estrategia de gestión para la mejora de los aprendizajes el año 2015.
 - ✓ Reconocimiento al Proyecto de la Red Educativa Rural “Maestros Forjadores del Saber”, como el Gran Ganador de la quinta edición del Premio ‘Conectarse para Crecer’, por Telefónica del Perú. Link del proyecto: (https://www.youtube.com/watch?v=0_M8BbybLs4).
 - ✓ En el 2017, la I.E. N° 17223 La Pirca, como sede de la RER MAFORSA, participó en el Concurso de Innovación Educativa, con la experiencia innovadora “Con las TIC aprendo haciendo en mi mundo digital”, que fue premiada y reconocida por la Fundación Telefónica, por promover, con creatividad e ingenio, la manera de enseñar a los estudiantes, gracias al uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).



1.5.2 Lecciones aprendidas

- **Para lograr una educación rural de calidad, es importante desarrollar y promover las buenas prácticas y la innovación educativa.** Esto nos permitió conocer, a profundidad, los esfuerzos de cambio de los maestros y la naturaleza de las buenas prácticas y la innovación educativa, enfocando mejor los problemas educativos concretos de la zona, así como entender y proponer soluciones que sirven a más de uno; ejercer un liderazgo en los docentes capaces de gestionar un mejor aprendizaje en sus instituciones educativas.



FONDEP capacitando a los docentes en proyectos de innovación, en Robleypampa.

Una de las estrategias del cambio priorizadas por la Red, fue la de promocionar y difundir las buenas prácticas, que se detectaron en las Instituciones Educativas que conforman la Red, evidenciadas en las evaluaciones censales de los años 2013-2016; donde los líderes pedagógicos y coordinadores lograron identificar y promover a nivel de la provincia y región motivando, de esta manera, a todos los docentes del ámbito distrital.

La UGEL Utcubamba y la DRE Amazonas, coadyuvaron a concretizar esta estrategia de nuestra Red, la cual hasta el momento sigue viabilizando este tipo de trabajo educativo. Estamos convencidos que un servicio educativo es de calidad cuando contribuye al logro de aprendizajes fundamentales de los estudiantes, y que en estos tiempos no podemos desarrollar una educación de calidad si no apostamos con firmeza por la ejecución de los proyectos de innovación educativa.

- **Es posible lograr mejores aprendizajes en los estudiantes, trabajando de manera organizada en RED y en equipo.** Para poder superar las múltiples dificultades que padece la educación rural, el camino es organizarse entre docentes de las diferentes instituciones educativas cercanas entre sí RED EDUCATIVA para trabajar en equipo a pesar de la precariedad en la que vivimos en el ámbito rural del distrito Lonya Grande.

Con la conformación del equipo de líderes pedagógicos hemos logrado realizar un acompañamiento eficiente en cuanto a la planificación del trabajo pedagógico en los tres niveles educativos, toda vez que el equipo de líderes se capacitan permanentemente para encaminar las propuestas innovadoras de nuestros docentes en sus respectivas instituciones educativas. Esto nos permite lograr aprendizajes destacados en las II.EE., porque interactúan todos los agentes educativos de la comunidad.

- **El trabajo con los agentes educativos es eficaz cuando está orientado por un liderazgo comprometido en mejorar la educación de los pueblos.** El buen funcionamiento de la

Red tiene como motor que dinamiza el trabajo pedagógico en un equipo de docentes con características de liderazgo pedagógico que fueron identificados en el trascurso del accionar de la Red, quienes coadyuvan a concretizar las actividades técnico-pedagógicas y administrativas contempladas en el plan de trabajo de la Red. Cada líder pedagógico tiene sus funciones bien delimitadas y en cada nivel educativo se plantean objetivos y metas de trabajo que se cumplen bajo su responsabilidad. El dinamismo y capacidad de cada líder es fundamental al momento de interactuar con sus colegas en el trabajo pedagógico.

El fortalecimiento de capacidades y el liderazgo transformacional, han movilizad y cohesionado esfuerzos para lograr la participación activa, permanente y concertada de los directores, docentes, estudiantes, padres de familia, así como las autoridades locales y entidades de la sociedad civil en el proceso de mejorar la educación de nuestros pueblos.

Mediante el accionar de la red, nos hemos convencido de que el principal agente de cambio educativo hacia la calidad, es el maestro. Al respecto, el MINEDU 2015, manifiesta que el verdadero cambio no llega por contar con el mejor currículo nacional sino, cuando contamos con maestros capaces de llevarlo a la práctica con habilidad y compromiso.

- **Comprometer a los padres de familia y autoridades locales en el trabajo del accionar de la Red, permite cohesionar esfuerzos para mejorar la educación en nuestros pueblos y sentar bases de sostenibilidad.** El trabajo en Red, sin el respaldo desinteresado y optimista de los padres de familia y la comunidad local, no permitiría el cumplimiento de las metas y objetivos de mejorar los aprendizajes de los niños y niñas, ni el trabajo organizacional de los docentes.



Padres participando en Escuelas de Padres, programados en la Red.

1.5.3 Dificultades

- Es ineludible, a estas alturas, mencionar como principal dificultad a la mínima presencia del Estado en las zonas rurales de nuestro país, en cuanto a las políticas sociales y educativas, pensadas desde el propio contexto de la acción docente.
- Se observa una gran indiferencia en cuanto a infraestructura educativa, cobertura de personal docente, inestabilidad laboral y una serie de irregularidades administrativas.
- A la mayoría de docentes, muchas veces, nos cuesta salir del confort, en el cual nos hemos estatizado y robotizado, nos desconcierta explorar lo desconocido, he ahí la principal dificultad que hemos tenido que enfrentar y lo hemos superado con optimismo, empatía, tolerancia y mucho sacrificio.
- El contexto geográfico, la escases de recursos materiales y la precariedad económica del maestro, también constituyen una dificultad que frena el desarrollo educativo, pero que mediante gestión y liderazgo se logra superar.

1.5.4 Recomendaciones

- Las redes educativas deben centrar su quehacer organizacional en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes mediante el desarrollo y consolidación de las buenas prácticas y la innovación educativa, partiendo del conocimiento de su entorno y valiéndose de las fortalezas, habilidades y conocimientos de sus integrantes. Tenemos una región que tiene como característica y riqueza principal su variedad cultural y geográfica, esta riqueza se debe aprovechar para generar diálogos de interculturalidad entre los estudiantes y empezar a valorarnos como región que tiene un potencial de desarrollo económico y social.
- La Dirección Regional de Educación Amazonas y la UGEL Utcubamba, deben promover la organización de redes educativas en todas las zonas rurales de nuestra región, ya que estando organizados como Red se consolidará una propuesta curricular acorde a nuestra realidad y nuestros estudiantes encontrarán sentido al trabajo que se realiza en las Instituciones Educativas, convirtiéndose ello en motivación para despertar la curiosidad y el deseo de aprender.
- La Dirección Regional de Educación Amazonas y la UGEL Utcubamba deben establecer como política pública local y regional las buenas prácticas y la innovación educativa, como estrategias potentes para lograr mejores aprendizajes y una educación de calidad en las instituciones educativas de la provincia y de la región.
- El Ministerio de Educación debe promocionar, consolidar y normar el trabajo en REDES EDUCATIVAS, así como establecer una POLÍTICA PÚBLICA NACIONAL DE BUENAS PRÁCTICAS E INNOVACIÓN EDUCATIVA con un enfoque territorial y descentralizador para mejorar la calidad educativa en el Perú.

CAPÍTULO II

EXPERIENCIAS INNOVADORAS Y/O BUENAS PRÁCTICAS



PRIMER ENCUENTRO PROVINCIAL DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS “ESCUELAS QUE INNOVAN, MEJORAN LA EDUCACIÓN” 2015

Proyecto:
«LA VOZ DEL ESTUDIANTE»



FICHA TÉCNICA	
ORDEN DE MÉRITO	Primer Puesto
II.EE.	N° 17074 “Pedro Paulet Mostajo”
CÓDIGO MODULAR	0926758
NIVEL EDUCATIVO	Secundaria
REGIÓN	Amazonas
PROVINCIA	Utcubamba
DISTRITO	Bagua Grande
DIRECCIÓN	Jr. San Martín 1314

ÁMBITO	Urbana
LÍNEA TEMÁTICA	Desarrollo docente / TIC
RESPONSABLE:	Jaime Ricardo García Olea
DOCENTES COLABORADORES:	Gladis Clavo Ventura Yolanda Julca Torres Eddi Tantarico Brenis Mavila Emilsa Villegas Yrigoin Leonor Abad Chinchay Luis Diaz Reategui Wilson Cachay Vela

▪ BREVE RESUMEN DE LA EXPERIENCIA

La experiencia apunta al desarrollo de la persona, al logro de aprendizajes fundamentales y a la mejora de las situaciones de aprendizaje planteadas en nuestra Institución Educativa que consiste en perder el miedo, la timidez y hablar con elocuencia. De igual manera está orientado a promover el cuidado del medio ambiente, prevención del uso indebido de drogas, fortalecer nuestro patriotismo, nuestra identidad y la democracia; así como involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos y contribuir con la educación del pueblo a través de temas radiales.

Para lograr todo ello se han propuesto realizar:

- Un programa educativo radial, denominado “La Voz del Estudiante”.
- Escuela de padres, que se realiza cada vez que existe asamblea general.
- Charlas a los estudiantes con apoyo de profesionales de otras instituciones.
- Publicación de un periódico mural, denominado “La voz del estudiante”.
- Uso de la web con el blogspot.

▪ MOTIVO DE LA EXPERIENCIA

De acuerdo a un diagnóstico del estudiante y el contexto, según el Plan de Mejora de nuestra Institución Educativa, se llegó a la conclusión de que los problemas más relevantes son:

- Estudiantes tímidos para hablar y preguntar en clase, trayendo como consecuencia que no participen en los eventos preparados e invitados. Así como se queden con las dudas de las clases realizadas.
- Poca participación de los padres de familia en el cumplimiento de su deber de ayudar en los aprendizajes de sus hijos.

- Que los aprendizajes de los estudiantes solamente se quedan en el conocer y no en el aplicar o el saber hacer, trayendo como consecuencia el desarrollo de contenidos y no de capacidades y competencias.

- Falta de espacios donde los estudiantes demuestren o apliquen sus aprendizajes.

Todo ha motivado planificar, implementar y ejecutar el proyecto innovador denominado “LA VOZ DEL ESTUDIANTE”.

▪ OBJETIVOS

Objetivo general

Desarrollar competencias en los escolares a través de la ejecución del proyecto “La voz del Estudiante”, enmarcado dentro del nuevo sistema educativo, la mejora de la educación y las buenas practicas docentes.

Objetivos específicos

- Desarrollar habilidades comunicativas, cognitivas, afectivas y socioemocionales, donde los estudiantes hablen en radio sin miedo ni vergüenza; así como conozcan y diserten temas educativos.
- Promover, a través de la escuela de padres, la participación activa de los progenitores o apoderados en la ejecución del proyecto y los aprendizajes de sus hijos, así como ayudar a los estudiantes con charlas a mejorar su calidad de vida.
- Promover y consolidar a través del programa radial, el periódico mural, las charlas, escuelas de padres y el blogspot, el hábito de la lectura, la creación literaria, el arte, la ciudadanía, la prevención del uso indebido de drogas, la conservación del medio ambiente, entre otros.
- Lograr que el proyecto “La voz del Estudiante” sea reconocido y financiado por las autoridades. Además que sirva de modelo para la mejora de la educación y las buenas prácticas docentes.
- Evaluar la experiencia en cada jornada de reflexión, así como seguir implementándolo con ideas innovadoras

▪ ESTRATEGIAS Y/O METODOLOGÍAS DE LA EXPERIENCIA

Enfoques: La experiencia se centró en los siguientes enfoques pedagógicos:

- **Lev Vygotsky:** Teoría socio cultural o socio histórica, desarrollo cognitivo mediante interacción social.
- **David Ausubel:** Con su teoría del aprendizaje significativo, que le sirva en la vida, y se logra cuando existe un buen deseo y una buena motivación en el aprendizaje.

- **Howard Gardner:** Teoría de las Intelligencias múltiples, específicamente, en el desarrollo de la inteligencia lingüística, inteligencia musical, inteligencia espacial, inteligencias intrapersonal e interpersonal.

Estrategias y metodología: Las fases son:

- Diagnóstico
- El diseño: preparación del tema
- Ensayos
- La implementación y ejecución
- La evaluación



Docente orientando la participación en el programa radial “La Voz del estudiante”.

▪ ETAPAS O ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Las etapas de implementación son:

- Identificación de los principales problemas educativos en nuestra I.E.
- Elaboración del proyecto “La voz del Estudiante”, la misma que se aprobó con resolución N° 016 -2012 y ratificada todos los años con RD N° 09-2013; RD N° 017 -2014 y RD N° 04-2015.
- Se realizó una campaña de sensibilización y se buscó el financiamiento dentro de los padres de familia.
- El Proyecto empezó a ejecutarse a partir del 17 de marzo de 2012 y continúa hasta hoy, 2016, sin interrupciones. Lo que se realiza es:
 - Programa radial, denominado “La Voz del Estudiante”, que sale al aire los sábados de 7:00 a 9:00 am en Radio Candela – 107.3 FM. Hemos emitido hasta el momento (septiembre del 2015) 402 programas educativos, aquí participan más de 400 estudiantes del nivel secundario, en grupos y en diferentes actividades (conducción, reflexiones, poemas, canto, disertación de temas educativos programados), participan un promedio de 30 a 40 estudiantes por programa radial.
 - Publicación del periódico mural, denominado “La voz del Estudiante”, cuyo fin es informar lo que pasa y lo que se hace en nuestra Institución Educativa. Los estudiantes recopilan noticias y publican el periódico mural, también participan por grupos.
 - Con el uso del aula de innovaciones se ha elaborado una web, a través del blogspot, cuya dirección es: proyectoeducativolavoz.blogspot.com. Aquí se publica todo lo realizado en el proyecto durante la semana.
 - Escuela de padres, que se realiza cada vez que hay reunión general de padres de familia, con el fin de sensibilizarlos en el cumplimiento de su deber en los aprendizajes

de sus hijos y motivarlos para que participen dentro del proyecto. Ejemplo, salir en la radio con reflexiones, cantos, poemas, etc.

- Por último, se realizan charlas a los estudiantes con apoyo de profesionales expertos como psicólogos, médicos, especialistas en educación, policías, etc.

▪ MATERIALES O RECURSOS UTILIZADOS

Recursos humanos: reportera, alumnos, asesor, maestros y padres de familia.

Recursos materiales: cámara fotográfica, telas, papel bond, otros

Servicios: pago del programa radial, copias, impresiones, pasajes.

Recursos financieros: aportes económicos de los padres de familia, dirección y aliados.

▪ PRINCIPALES ALIADOS Y SUS APORTES EN EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA

Aliados internos

- Dirección y docentes: con apoyo en la aprobación y apoyo logístico del proyecto.
- Padres de familia: con su participación activa en la ejecución del proyecto y en la escuela de padres.
- Estudiantes: por su participación dentro de la ejecución del proyecto

Aliados externos

- Banco Interbank, ha permitido participar en el concurso “El maestro que deja huella” y ocupar el primer lugar a nivel regional y ser finalista a nivel nacional.
- Colegio de profesores de Amazonas y UGEL Utcubamba, por su asesoramiento y apoyo económico para solventar parte del proyecto.
- Centro de emergencia mujer, PNP y Defensoría del Niño y Adolescente, con el apoyo con ponentes para las charlas y escuela de padres.
- Colegio de profesores de Amazonas UGEL Utcubamba, Municipalidad Provincial de Utcubamba, DREA, Municipalidad Distrital de Lonya Grande y medios de comunicación escrita y hablada, por su reconocimiento al proyecto.
- Público oyente: por sus constantes llamadas telefónicas al programa radial.

▪ LOGROS OBTENIDOS

- Alumnos más desenvueltos en sus opiniones, participaciones y creaciones literarias, al punto de ser ganadores de varios concursos y becas. Por ejemplo, la estudiante Nole Anali Toro Rivera fue campeona regional y bicampeona nacional en 2013, en oratoria, organizado por la Fiscalía de la Nación. Tenemos 12 estudiantes que han logrado becas

a los colegios mayores, hoy COAR, gracias a su desarrollando para hablar sin miedo o temor. Tenemos varios estudiantes que han creado más de 60 poemas, reflexiones, cuentos y canciones, que han sido difundidos en los programas radiales y que muy pronto se publican en una revista.

- Reconocidos por los medios de comunicación escrita y hablada, colocándonos en los titulares y considerándonos como un proyecto exitoso.
- El asesor del proyecto, profesor Jaime Ricardo García Olea, ha sido reconocido por la Municipalidad Provincial de Utcubamba, el colegio de profesores de Amazonas, la DREA, La UGEL – Utcubamba, padres de familia, y otras Instituciones educativas; recientemente ha sido ganador regional (primer puesto) del concurso “MAESTRO QUE DEJA HUELLA” y ha ocupado el primer puesto en el concurso provincial de Proyectos Innovadores y Buenas Prácticas Educativas, organizado por la Red Educativa “Maestros Forjadores del Saber” con sede en La Pirca, distrito Lonya Grande.

▪ APORTE DE LA PRÁCTICA A LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

- Alumnos más participativos y democráticos.
- Ha generado la creación de dos nuevos proyectos que llevan por nombres:
 - Voluntad para leer y
 - Orden, limpieza y disciplina
- Padres más involucrados en los aprendizajes de sus hijos

▪ LECCIONES APRENDIDAS

- Si un maestro tiene una idea o propuesta innovadora debe liderarlo para garantizar su continuidad y éxito, porque se ha comprobado que otros proyectos han fracasado debido a que el liderazgo lo han asumido otros docentes con ideas diferentes.
- Antes de lanzar al público a los estudiantes, primero se tiene que preparar un guion y ensayar, para garantizar la calidad de la expresión sin miedo ni timidez.
- Los estudiantes tienen diferentes estilos de aprender y diferentes habilidades. Por ejemplo, en esta experiencia a algunos les gusta escribir reflexiones, cuentos, poemas, canciones y hasta chistes; a otros les gusta la locución y la oratoria, a otros les encanta recitar poemas, cantar, tocar un instrumento musical, y a otros les encanta publicar los hechos en el periódico mural y blogspot; lo importante es que todos participan y nadie se quede atrás.
- Las competencias se logran cuando el estudiante aplica sus conocimientos, pero para ello, el maestro tiene que crear espacios como “La voz del Estudiante”. El logro de competencias ha permitido alcanzar algunos premios como ser ganadores en el concurso de

oratoria, el ingreso de más de 12 estudiantes (hasta el momento, año 2016) a los colegios de alto rendimiento, entre otros.

- El padre de familia se involucra más en los aprendizajes de sus hijos cuando estos son motivados a través de escuelas de padres. Cuando ellos participan activamente en el proyecto se ven los resultados de aprendizaje en sus hijos. Es así que muchos de los padres de familia también participan con reflexiones o comentando los temas radiales, otros participan con canciones o poemas.
- Las nuevas ideas que surgieron, durante la ejecución de la experiencia, se deben implementar y sistematizar. Por ejemplo, “La Voz del Estudiante” empezó con un programa radial, luego se complementó con la publicación de un periódico mural y un blogspot. Posteriormente, se realizaron charlas educativas a estudiantes con ayuda de psicólogos, policías, médicos, especialistas, etc; luego, los padres de familia se involucraron en la ejecución del proyecto; entonces, empezamos a trabajar con ellos a través de una escuela de padres. Hoy pretendemos publicar la primera revista con todas las creaciones de los estudiantes la misma que llevará por nombre “La voz del estudiante”. Además se realizaron izamientos del pabellón nacional, regional y provincial, en la plaza Los Libertadores (Plaza cerca al colegio), para elevar el patriotismo y la identidad.

Proyecto:
**«IMPORTANCIA DEL TRABAJO EN EQUIPO COMO
 MEJORA DE LOS APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES»**



FICHA TÉCNICA	
ORDEN DE MÉRITO	Segundo Puesto
II.EE.	Jorge Basadre
CÓDIGO MODULAR	0527531
NIVEL EDUCATIVO	Secundaria
REGIÓN	Amazonas
PROVINCIA	Utcubamba
DISTRITO	Lonya Grande
DIRECCIÓN	Calle Elina Carriaso S/N
ÁMBITO	Urbana

LÍNEA TEMÁTICA	Desarrollo docente
RESPONSABLE:	Marcos Cerdán Ayala
DOCENTES COLABORADORES:	Jenri Eleuterio Linares Altamirano Littman Junior Tarrillo Calle Jorge Fonseca Sanchez Maritza Judith Vásquez Quintana Abdeel Pérez Vásquez

▪ BREVE RESUMEN DE LA EXPERIENCIA

Este proyecto puede integrar varias áreas y aspectos relevantes para promover el trabajo en equipo en la instalación, ejecución y desarrollo de un sistema agroecológico como biohuertos, crianza de cuyes, áreas verdes y elaboración de materiales con bolsas plásticas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en las diferentes áreas. Entre los docentes, la práctica motivó un cambio hacia una metodología activa, con proyectos, los cuales parten de las necesidades y/o problemas de los estudiantes y la comunidad, fomentando la participación y apoyo de los padres de familia.

Los estudiantes en este proyecto tienen la oportunidad de que sus aprendizajes se concreten de manera más objetiva y que entre compañeros o quienes observan o escuchan tengan la mejor facilidad de aprender y hacerlo parte de su vida diaria; por eso es sostenible y útil, difundirlo como mejora de los aprendizajes es muy importante.

▪ MOTIVO DE LA EXPERIENCIA

Se inició intercambiando ideas con profesores, estudiantes y Padres de Familia, ante la preocupación de mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en nuestra Institución Educativa y, por ende, en nuestro distrito.

El presente proyecto busca responder a problemas como: aprendizajes poco estimulantes, trabajos monótonos y de poco interés en la institución educativa, falta de cultura alimenticia, conservación del medio ambiente, falta de impulso emprendedor a pesar que nuestro contexto cuenta con suficientes recursos naturales.

Motivo por lo cual se implementa el trabajo en equipo como mejora de la calidad de los aprendizajes en los estudiantes, el mismo que permita aprovechar cada momento de sus vidas desarrollando sus capacidades para un sistema eco eficiente, fortaleciendo la conciencia ambiental, el valor nutricional, potenciando las capacidades emprendedoras para lo cual se implementa el sembrado de verduras, crianza de cuyes, sembrado de áreas verdes y la elaboración de materiales con bolsas plásticas recicladas, permitiendo así el desarrollo de habilidades, mejores aprendizajes y un buen desenvolvimiento en su vida diaria.

▪ OBJETIVOS

Objetivo general

- Desarrollar capacidades en los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Basadre implementando un sistema eco eficiente mediante el buen uso del trabajo en equipo.

Objetivos específicos

- Instalar un sistema eco eficiente haciendo uso del trabajo en equipo
- Utilizar pedagógicamente el trabajo en equipo para desarrollar capacidades en los estudiantes.
- Sistematizar y difundir la experiencia del trabajo en equipo.

▪ ESTRATEGIAS Y/O METODOLOGÍAS DE LA EXPERIENCIA

- La creatividad, el pensamiento original, la imaginación constructiva, el pensamiento divergente, el pensamiento creativo, generación de nuevas ideas y el uso de conceptos conocidos, producen soluciones originales.
- El constructivismo, socio-crítico, humanista y naturalista de Vygotsky de gran utilidad, por dar opiniones respecto a sus acciones frente al logro de los aprendizajes, articulando al medio natural humanista, por considerar la transformación del mundo por acción del hombre; y naturalista, por tener la gran necesidad de promover cambios en beneficio del medio y de nosotros mismos.
- Se utilizó el enfoque de competencias que busca el desarrollo de capacidades para que los estudiantes se desenvuelvan en el mundo, de manera efectiva; por ello, los aprendizajes deben estar dentro de un contexto real, formulando soluciones a problemáticas reales del entorno de los estudiantes de nuestro distrito, provincia y región, como fundamento de las actividades educativas planificadas para el logro de un aprendizaje en el estudiante, implica conservar algunas prácticas tradicionales que dan mayor relevancia. Debe existir un profundo respeto por el pensamiento del estudiante, generar el hábito de pensar para favorecer procesos cognitivos más fuertes y estimular la integración continua entre lo previamente aprendido y los conocimientos adquiridos en el proceso educativo reciente o actual.
- Como estrategia que responde a una metodología activa se considera la construcción de espacios de aprendizaje, como la instalación de un biohuerto, la crianza de cuyes entre otros, estrategias que repercuten en el logro de los aprendizajes significativos con el trabajo en equipo, donde algunas sesiones se desarrollaron fuera del aula.
- Estos métodos de aprendizaje si se han realizado en años anteriores en la Institución Educativa, pero no planificados, se ha trabajado relativamente sin enfatizar en los trabajos en equipo.

▪ ETAPAS O ACTIVIDADES DESARROLLADAS

- Observación y diagnóstico de las debilidades que habían antes de aplicar el proyecto y las fortalezas que se tienen para ser efectiva la buena práctica.
- Disponibilidad y entusiasmo de los estudiantes para enfrentar un nuevo reto de utilizar los trabajos en equipo en los diferentes proyectos.
- Aplicación de las diferentes tareas en el desarrollo de los trabajos como:
 - En los biohuertos, preparar el espacio y los almácigos para el sembrado de las diferentes verduras, luego regarlas si es necesario los días que no llueven y estar pendiente para la deshierba.
 - Lo mismo, preparar y buscar espacios para las áreas verdes, sembrar y cuidar las plantas.
 - En la crianza de los cuyes, preparar la infraestructura adecuada, buscar los cuyes y ver la alimentación.
 - Reciclar, cortar y tejer las bolsas plásticas seleccionadas.
 - Realizar un cronograma para hacer efectiva la realización del buen desarrollo de los diferentes proyectos en equipo.
- Los padres de familia, de manera voluntaria, apoyan económicamente para la compra de los cuyes o aportan de sus propias crianderías domésticas. Además del material para la construcción del galpón de cuyes se trabaja en equipo para hacer efectivo dicho proyecto; del mismo modo apoyan con la compra de las semillas de las verduras.
- Los docentes dan su tiempo dentro y fuera de los horarios de trabajo, haciendo un buen equipo entre ellos, padres de familia y estudiantes.

▪ MATERIALES O RECURSOS UTILIZADOS

Se utilizaron diversos recursos pedagógicos y materiales educativos como: talleres, trabajo en equipo e individuales, método científico; además se usa:

- Internet, TV y DVD, programas de video, radio grabadoras, proyector, ecran, computadoras, laptop, cámaras fotográficas, etc.
- Se utilizan también herramientas como: palanas, lampas, zapapicos, etc
- Abonos orgánicos, semillas, cuyes, yerba, ladrillos, plástico, bolsas plásticas, groche, tijeras, etc.
- Lo importante, además, para hacer efectiva las actividades, es el potencial humano que se tiene en nuestra Institución Educativa, estudiantes con ganas de aprender y ser mejores.

■ PRINCIPALES ALIADOS Y SUS APORTES EN EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA

- Los mejores aliados son los estudiantes entusiasmados por mejorar, cambiar los trabajos individuales por trabajos en equipo en las tareas que se les encomienda.
- Por otro lado, el valioso apoyo de los padres de familia, de manera incondicional, porque sin ellos tampoco se harían realidad los diferentes proyectos que se realizan en las instituciones educativas.
- El equipo directivo, los docentes de la institución comprometidos con el cambio y con la mejora de las competencias y capacidades de nuestros estudiantes.
- También contamos con el valioso aporte de algunos profesionales que no pertenecen a la institución, de manera desinteresada.

■ LOGROS OBTENIDOS

- El desempeño eficiente de cada uno de los estudiantes para luego emprender un negocio rentable con la venta de nuestros productos.
- La mejora de calificaciones y la valoración de la importancia de trabajar en equipo, así como el entusiasmo por salir adelante y estar inmerso en la competitividad del mercado.
- Tener la capacidad organizacional, ser sostenible y promover la agrupación con todos los agentes educativos.



Estudiantes desarrollando aprendizajes en la crianza de cuyes.

▪ APOORTE DE LA PRACTICA A LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

- Iniciativa de los estudiantes en el desarrollo del proyecto
- Creatividad en el sembrado de verduras, crianza de cuyes, sembrado de áreas verdes y en la elaboración de materiales con bolsas plásticas.
- Habilidad para deshierbar, cosechar, vender los productos, dar la alimentación, mantener la crianza de los cuyes, reciclar, tejer.
- Trabajar en equipo estudiantes, padres y docentes.

▪ LECCIONES APRENDIDAS

- El trabajo en equipo nos permite derribar las barreras del individualismo.
- La aplicación de la capacidad de percepción y observación permite que los estudiantes generen sus propios conocimientos.
- Ningún docente debe descuidar llevar un registro y manejo de información sistemático y disciplinado.
- Se valora armónicamente la naturaleza.
- Actúan con emprendimiento, haciendo uso de diversos conocimientos y manejo de tecnologías que permiten insertarse al mundo productivo.
- Que el trabajo en equipo permite reforzar el sentido humanitario.

Proyecto:
«CONSERVANDO LO NUESTRO A TRAVÉS DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LAS REDES SOCIALES»



FICHA TÉCNICA	
ORDEN DE MÉRITO	Tercer Puesto
II.EE.	N° 16210 “Alejandro Sánchez Arteaga”
CÓDIGO MODULAR	0926725
NIVEL EDUCATIVO	Secundaria
REGIÓN	Amazonas
PROVINCIA	Utcubamba
DISTRITO	Bagua Grande
DIRECCIÓN	Jirón Hipólito Unanue 201
ÁMBITO	Urbano
LÍNEA TEMÁTICA	Desarrollo docente / TIC

RESPONSABLE:	César Augusto Parraguez Falla
DOCENTES COLABORADORES:	Guillermo Elías Fernández Olivera

▪ BREVE RESUMEN DE LA EXPERIENCIA

“Conservando lo nuestro” es un proyecto de radio y televisión que promueve la protección ambiental, la identidad cultural y los valores. Está dirigido por los estudiantes de los niveles primario y secundario, además de la participación de los estudiantes del nivel inicial. Este proyecto es desarrollado por el área de Educación para el Trabajo de la I.E N° 16210 “Alejandro Sánchez Arteaga”. Nació un 02 de junio de 2007 en Radio La Voz, y el 27 de noviembre de 2011 en televisión, teniendo ya 150 ediciones, no sólo de modo teórico, sino también práctico y habiendo trascendido nuestras fronteras locales a través de internet.

▪ MOTIVO DE LA EXPERIENCIA

Notamos en los estudiantes de nuestro entorno local y regional, mucha alienación. Los modelos de la cultura foránea son más privilegiados, los mismos que son practicados por gran parte del estudiantado y también por nuestra sociedad, sin ni siquiera conocer su significado y sin tener respeto ni consideración por lo que en nuestra nación y zona local existen, pues, tenemos una cultura muy rica y con un gran significado que es necesario conocer; pero lamentablemente no se promociona adecuadamente, empezando por nuestras instituciones locales. Todo ello repercute en la pérdida de nuestra identidad, dejando de lado nuestro rico acervo cultural y prefiriendo, más bien, la cultura extranjera, que, lejos de edificar, degrada.

Sucede de igual manera con nuestra protección ambiental, ya lo notamos con la tala indiscriminada de árboles que ha hecho que cada día llueva menos, ocasionando la destrucción del medio ambiente. Ni qué decir de los valores, los que tan solo se teorizan, pero lamentablemente vemos en nuestra sociedad que cada día sucede lo contrario, por lo que realizando una labor integrada dejando de lado las barreras Institucionales y pensando en revertir esta problemática con la utilización de los medios de comunicación y las TIC lanzamos este proyecto.

▪ OBJETIVOS

Objetivo general

- Promover la protección ambiental, la identidad cultural local, regional y nacional, y la práctica de valores a través del programa radial y televisivo “Conservando lo nuestro”, producido por el área de educación para el trabajo de la I.E. N° 16210 en un trabajo

integrado con los tres niveles educativos de la institución educativa comprometidas en este proyecto.

Objetivos específicos

- Utilizar los medios de comunicación y las tecnologías de la información como medios de enseñanza para nuestra comunidad.
- Usar, de modo de adecuado, las redes sociales compartiendo cultura de vida y valores con objetividad y respeto por los derechos humanos.
- Desarrollar el Calendario Cívico Escolar, ambiental y cultural considerando las fechas principales del mismo para el desarrollo de actividades no solo dentro del aula sino también fuera de ella, sobre todo con proyección a la comunidad.

▪ ESTRATEGIAS Y/O METODOLOGÍAS DE LA EXPERIENCIA

- Elaboración de los guiones semanales tanto del programa radial como televisivo, con apoyo del equipo de alumnos responsables.
- Coordinar con los grados educativos que participarán en el programa durante la semana, teniendo en cuenta el tema principal a disertar según el Calendario Cívico Escolar.
- Participación en jornadas conjuntas para poner en práctica los objetivos de este proyecto, beneficiando a la comunidad de Bagua Grande, en fechas de trascendencia nacional y mundial.
- Jornadas institucionales con participación de alumnos y docentes para promover la protección ambiental, la identidad cultural y los valores.
- Utilización del Calendario Cívico Escolar, ambiental y cultural para su difusión y conocimiento, tanto a nivel educativo como a nivel comunal.
- Evaluación del proyecto trimestral.

▪ ETAPAS O ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Se realizó una encuesta entre la población escolar y docente para determinar de qué manera se valoraba la protección ambiental, la identidad cultural y el tema de valores. Estudio que nos llevó a concluir que tan solo tenían conocimientos teóricos, pero superficiales quedando encerrado dentro de las paredes de la I.E., por lo que buscando una manera de ampliar estos conocimientos para difundirlos en la comunidad, se pensó en un programa radial. Buscando un aliado se contactó con el dueño de una emisora cercana a nuestra I.E., quien nos cedió una hora los días sábados, invitando a los docentes de la institución, pero, por ser sábado, tan solo los docentes del área (¿?) y un docente de arte aceptaron. Las actividades se iniciaron el 02 de junio de 2007. Después de un mes se amplió una hora más. Luego, por la acogida se continuó ampliando este proyecto a la televisión, con media hora en el

Canal Municipal. Hoy tiene una duración de una hora. Es importante aclarar que también se comenzó a difundir en las redes sociales. Los docentes de la I.E., de manera secuencial, participaban lanzando campañas prácticas en torno a los temas tratados.

▪ MATERIALES O RECURSOS UTILIZADOS

Empezamos por tener un medio de comunicación masivo, como es la radio La Voz de Bagua Grande, que incluso se puede escuchar por celular y vía internet. También el Canal Municipal, en la señal de América Televisión, lo mismo en el Facebook, donde se puede conectar con gente de todo el mundo; de igual manera el TWITTER y el YOUTUBE, donde se encuentran los videos de los programas anteriores del programa televisivo. En todos ellos podemos recibir sugerencias y comentarios para mejorar el Calendario Escolar, ambiental y regional, el mismo que nos sirve de línea de base para realizar nuestros guiones semanales con fechas que pueden ser tratadas semana a semana en las sesiones de clase. El recurso humano de la IE siempre apoya en las acciones prácticas que se realizan y los docentes del área que apoyan el trabajo.

▪ PRINCIPALES ALIADOS Y SUS APORTES EN EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA

- Radio la Voz de Bagua Grande
- Canal Municipal de TV
- Diario Ahora
- Diario Marañón
- IE de la localidad
- DEMUNA
- Municipalidad

▪ LOGROS OBTENIDOS

- Se ha creado una conciencia ambiental, cultural y axiológica dentro de la IE y fuera de ella, no sólo de modo teórico sino también práctico.
- Se ha logrado trascender fronteras ya que somos miembros de organizaciones internacionales como la CLEAN UP THE WORD, siendo invitados como ponentes, después de una selección rigurosa, a dos eventos internacionales en 2014.

▪ APOORTE DE LA PRÁCTICA A LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

Los estudiantes del nivel primario, sobre todo, de 5to y 6to grados, son motivados a escuchar la radio y ver el programa de televisión, considerando que las fechas a tratar en

la semana se escuchan, con antelación, cada sábado. Además que ya, según el cronograma, participan en la emisión semanal de la radio y TV. Ya en clase, el docente pide la participación de los alumnos para que expliquen qué tema trataron en la radio. Todo ello dentro de los contenidos transversales de protección ambiental, identidad cultural y de valores que la I.E. tiene en su PEI. Igualmente, el nivel secundario realiza disertaciones sobre los temas tratados. Además en la formación general se pregunta sobre el tema principal que se trató en la radio. También el comité ambiental, en coordinación con el equipo de la radio, elabora un plan de trabajo donde se realizarán campañas como pasacalles, reciclajes, reforestaciones, según sea la temática, contando con la participación de los tres niveles.

▪ LECCIONES APRENDIDAS

- Que con esfuerzo se logra lo que nos proponemos y los jóvenes estudiantes son muy dedicados.
- Que debemos tener confianza en los jóvenes y niños.
- Los medios de difusión masiva como la radio y la televisión, juegan un papel fundamental en el cultivo de la conciencia ambiental y práctica de valores en nuestra sociedad.
- Involucrar a nuestros estudiantes desde temprana edad con los medios de difusión masiva con sentido crítico y responsable en su vida futura.
- Los medios de difusión radial y televisiva al ser utilizados con fines educativos crean un espíritu de interacción muy importante entre escuela y comunidad.



Docente y estudiantes transmitiendo el programa radial, televisivo “Conservando lo Nuestro”.

Proyecto:

“CONOCIENDO LA HISTORIA DE NUESTRO DISTRITO Y SU RIQUEZA ECOTURÍSTICA, MEJORAMOS NUESTROS APRENDIZAJES Y AFIANZAMOS NUESTRA IDENTIDAD, MEDIANTE LA INVESTIGACIÓN”



FICHA TÉCNICA

ORDEN DE MÉRITO	Cuarto Puesto
II.EE.	“Túpac Yupanqui”
CÓDIGO MODULAR	1267384
NIVEL EDUCATIVO	Secundaria
REGIÓN	Amazonas
PROVINCIA	Utcubamba
DISTRITO	Lonya Grande
DIRECCIÓN	Caserío Chaupe
ÁMBITO	Rural

LÍNEA TEMÁTICA	Desarrollo docente
RESPONSABLE:	Wilbert Rodríguez Fernández
DOCENTES COLABORADORES:	Próspero Díaz Saldaña José Ronald Correa Larrea Fani Esther Medina Guerrero Víctor Juan Tuestas Mendoza Carlos Herrera Colunche Olmer Avelino Cieza Bautista Víctor Andrés Chapoñan Valdera

▪ BREVE RESUMEN DE LA EXPERIENCIA

Los estudiantes haciendo uso de instrumentos y estrategias para la investigación - acción, en el desarrollo del proyecto, en el campo y en el aula, están reforzando el trabajo colaborativo y cooperativo, la importancia de hacer previsiones para toda actividad, el sentimiento de pertenencia y, lo que es más importante, sentirse identificados con la historia de su pueblo y su riqueza ecoturística.

Desde la primera hasta las más recientes salidas, quedan impresionados de las maravillas existentes en su medio y están difundiendo en folletos en las instituciones educativas cercanas y en las redes sociales, con iniciativa propia. Por ahora saben explicar, con propiedad, la historia de su pueblo. Además se están preparando con lo necesario para llevar a cabo la campaña “CONOCE TU PUEBLO”, hoy tenemos alumnos sensibilizados y comprometidos a valorar y difundir la riqueza de su pueblo.

▪ MOTIVO DE LA EXPERIENCIA

Al llegar a la Institución Educativa, haciendo uso del PAT, nos dimos cuenta de la necesidad de incorporar contenidos relacionados a los restos arqueológicos, lugares ecoturísticos, lagunas, etc., debido a que pese a existir y estar entre ellos, su conocimiento, así como su identidad con ellos eran pobres, ya que no lo consideraban importantes y además pensaban que a nadie le importaría visitar o conocer lo que tenemos cerca de nosotros.

Hemos trabajado desde el año 2014, en el mes de marzo, haciendo el diagnóstico para ver el grado de identidad con su historia y su riqueza ecoturística. Entonces, conociendo el potencial que existe en nuestro distrito, gracias a la investigación acción, que permite conocer y valorar lo que tenemos a fin de identificarnos con ella, los estudiantes aprenderán a amar lo nuestro. Este aspecto está en concordancia con la educación moderna, la misma que demanda lograr aprendizajes significativos y que nos permitan lograr los aprendizajes fundamentales. Para lograr todo ello era necesario integrar a los docentes del nivel primario y secundario y de todas las áreas.

▪ OBJETIVOS

Objetivo general

- Afianzar la identidad de los estudiantes de la I.E “Túpac Yupanqui”, conociendo y difundiendo la historia y riqueza ecoturística de nuestro distrito, mediante la investigación acción.

Objetivos específicos

- Reforzar el proceso de investigación en los estudiantes, desarrollando la historia de su comunidad y organizar un mini museo de su riqueza ecoturística.
- Concientizar a los estudiantes para que compartan su historia, con propiedad.
- Valorar su realidad histórica y utilizar mecanismos de difusión.

▪ ESTRATEGIAS Y/O METODOLOGÍAS DE LA EXPERIENCIA

Las estrategias o metodologías que ha permitido mejorar los aprendizajes de los estudiantes a través de esta iniciativa son:

- Los estudiantes están indagando sobre la historia de sus comunidades en medios bibliográficos, internet, etc., logrando descubrir que es escasa la información existente.
- Los estudiantes indagan la historia de sus caseríos con las personas más antiguas, considerados “fuentes orales”.
- Se está recopilando y redactando un borrador de la historia y la riqueza ecoturística de los pueblos del distrito de Lonya Grande, para potenciar los aprendizajes y la identidad de los estudiantes de las II.EE. de la Red.
- Se está recogiendo información audiovisual sobre la riqueza ecoturística de los pueblos de Lonya Grande.
- Se está recopilando la historia de los pueblos con salidas de campo a cada comunidad del distrito.
- Se está organizando la información en un libro, para luego publicarlo.

▪ ETAPAS O ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Diagnóstico: Se aplicó una ficha de evaluación para verificar cómo se encuentran los estudiantes.

Proceso:

- Se buscó el compromiso de todos los docentes para el proyecto.
- Se ha buscado los recursos financieros, juntamente con los estudiantes, docentes y padres de familia.

- Apoyo por parte del director para el proyecto.
- Salidas al campo de acuerdo al cronograma de actividades.
- Entrevistas a personas notables consideradas fuente de información oral.
- Fotografiado de los lugares visitados.
- Grabación de videos.
- Aplicación de encuestas.

Resultado

- Se ha brindado acompañamiento pedagógico.
- Cada estudiante, desarrollando sus actividades de investigación de campo, luego redactando sus borradores por cada lugar visitado, ha logrado explicar, con propiedad, la historia de su pueblo dentro de la institución educativa.
- Los estudiantes participan activamente en la campaña “conoce tu pueblo”.
- Los estudiantes deben irradiar la riqueza de su pueblo en las instituciones educativas cercanas.
- Los estudiantes utilizan instrumentos o estrategias para la investigación-acción.

▪ **MATERIALES O RECURSOS UTILIZADOS**

Resultado

Lo conforman el Coordinador de la red, plana docente, alumnos(as), padres de familia de cada I.E. que pertenece a dicha red y pobladores de las comunidades del distrito de Lonya Grande.

Infraestructura

Las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural, con sede en el caserío La Pira, cuenta con aulas y dirección. El proyecto se desarrollará en cada una de las aulas del nivel primario y secundario.

Medios y materiales

Para realizar el proyecto de innovación se utilizaron los siguientes medios y materiales:

- Laptop XO
- Fichas de lectura.
- Libros.



Estudiantes de Secundaria compartiendo su investigación sobre la historia del caserío La Pira.

- Tizas.
- Mota.
- Plumones.
- Papel sábana.
- Colores.
- Videocámara.
- Celulares.

Financieros

El presente proyecto de innovación será financiado con:

- Derecho de asociados de los padres de familia de cada II.EE. de la red educativa.
- Ingreso de las actividades realizadas por la red educativa rural.
- Apoyo del alcalde distrital de Lonya Grande y otras entidades.
- La entrega personal de cada docente involucrado.

▪ PRINCIPALES ALIADOS Y SUS APORTES EN EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA

- Los padres y madres de familia de casi toda la institución educativa.
- Los estudiantes del 2° al 5° grados que, muy entusiasmados, trabajan para reconstruir su historia.
- Pobladores de los lugares visitados para ser entrevistados brindan información en forma muy amable en sus casas y otros que han sido invitados están muy agradecidos por hacerlos participar del proyecto.
- Docentes de otras áreas y del nivel primario están haciendo el mismo trabajo, para recolectar información para lograr la identidad en sus estudiantes.
- La Municipalidad distrital de Lonya Grande aportó con refrigerio para una salida a campo y está dispuesta a contribuir en la edición del libro de la historia de Lonya Grande.
- La Red “Forjadores del Saber” con el asesoramiento técnico pedagógico.

▪ LOGROS OBTENIDOS

- Se ha logrado afianzar la identidad de los estudiantes de la I.E. “Túpac Yupanqui”, mediante el conocimiento de la historia de su pueblo. Además, mediante la investigación acción se ha logrado que cada estudiante se sienta muy comprometido a cuidar cada lugar estudiado.
- Se ha logrado reforzar el proceso de investigación en los alumnos desarrollando la ob-

servación, el análisis, la comparación de datos, la verificación de hechos, la localización y el recojo de la información de la historia de su comunidad y organizar un mini museo de su riqueza ecoturística.

- Los estudiantes están concientizados para compartir su historia y lo hacen con propiedad.
- Ahora los estudiantes valoran su realidad histórica y utilizan mecanismos de difusión.
- Los estudiantes saben explicar con propiedad la historia de su pueblo.
- Los estudiantes usan el panel fórum en sus exposiciones.
- Se efectúan salidas de campo para obtener de información.
- Los estudiantes sensibilizados y comprometidos a irradiar la riqueza de su pueblo.
- Los estudiantes utilizan instrumentos o estrategias para la investigación- acción
- Los estudiantes están trabajando el borrador de la historia de sus pueblos para consolidar un libro sobre la historia de Lonya Grande.
- Los estudiantes han desarrollado trípticos sobre su riqueza ecoturística de su pueblo.

▪ APOORTE DE LA PRÁCTICA A LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

- Otros proyectos de esta naturaleza han funcionado por un año o dos, mientras que nuestro proyecto tiene la fortaleza de la comunidad que integra la IE y ya son seis; por lo que es muy novedoso que los estudiantes del “Túpac Yupanqui” visiten cada comunidad con sus instrumentos en mano, pareciendo y creyéndose unos expertos investigadores de historia y ecoturistas en potencia. Todos juntando basura y ubicándolos adecuadamente; haciendo sus entrevistas, fotografiando y todo registrándolo en sus fichas de observación.
- Además, cada estudiante redacta el borrador de la historia de su comunidad, son tres IE. del Nivel Secundario haciendo el mismo trabajo en sus comunidades. Está proyectado para que este trabajo se extienda por todas las comunidades del distrito, en promedio 40, lo que resulta un gran movimiento estudiantil de investigación.
- Al final recopilaremos todo el trabajo en un solo libro titulado “La Historia de Lonya Grande” para luego difundirlo y usarlo como bibliografía de consulta y como texto escolar.
- La redacción del primer borrador de la historia de nuestros pueblos para luego complementarlo para todo el distrito.
- Aprendizajes dinámicos y motivadores al realizar las clases fuera de las aulas.
- La estrategia puede ser puesta en práctica en todas las áreas, ya que la naturaleza es motivadora para lograr aprendizajes significativos.
- El intercambio de experiencias entre docentes e instituciones educativas, permite que los estudiantes se sientan acompañados en su descubrimiento y entiendan que no están solos en la construcción de sus aprendizajes.

- Se está reforzando el trabajo en equipo.

▪ LECCIONES APRENDIDAS

- Manejo de instrumentos de recojo de información, tales como el registro anecdótico, el registro fotográfico, de video y audios, de manera sistemática.
- Acopio de evidencias de todas las actividades para su posterior sistematización.
- Utilización del entorno como un material de consulta. Donde todo es importante y que siempre hay una lección que aprender.
- Desarrollo de la competencia lingüística de la expresión oral, pues, los estudiantes tienen la capacidad de explicar, con propiedad, la historia de su pueblo.
- Desarrollo de habilidades y destrezas para realizar visitas al campo.
- Identificación con su comunidad. Valoran el trabajo y las diversas actividades que realizan sus padres.
- Fortalecimiento de valores humanos que permiten una mejor convivencia.
- Los estudiantes se sensibilizan y se comprometen a realizar cambios, centrando todas sus energías y talentos para desarrollar actividades productivas.
- Desarrollo de clases vivenciales, que son experiencias motivadoras y que permiten un libre desenvolvimiento de los estudiantes, favoreciendo sus aprendizajes.
- Mayor compromiso de los padres de familia, quienes se sienten identificados con la labor innovadora que realizan los docentes y la institución educativa.

“Para mí, como padre de familia, me parece excelente esta experiencia que van teniendo los alumnos, ya que van conociendo la realidad de sus comunidades ya que hasta el momento, muchos no se saben la historia en las comunidades. Entonces, para mí es sumamente importante y ojalá que se vaya incentivando estas actividades en otras comunidades”.

Gabino Marlo Rodríguez.

SEGUNDO ENCUENTRO PROVINCIAL DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS Y BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS “ESCUELAS QUE INNOVAN, MEJORAN LA EDUCACIÓN” 2016

Proyecto:

“LUDIRECICLANDO, LOS PEQUEÑOS MONITORES CON LA SOCIOMOTRICIDAD MEJORAN SUS APRENDIZAJES MATEMATIZANDO”



FICHA TÉCNICA

CATEGORÍA	Nivel Inicial
ORDEN DE MÉRITO	Primer Puesto
II.EE.	242 Morropón
CÓDIGO MODULAR	0741512
NIVEL EDUCATIVO	Inicial
REGIÓN	Amazonas
PROVINCIA	Utcubamba

DISTRITO	Bagua Grande
DIRECCIÓN	Caserío Morropón
ÁMBITO	Rural
LÍNEA TEMÁTICA	Desarrollo docente
RESPONSABLE:	Silvia Karina Vásquez Dávila
DOCENTES COLABORADORES:	Rosa Luz Flores Bustamante Royser Yanina Clavo Ventura

▪ BREVE RESUMEN DE LA EXPERIENCIA

La experiencia desarrollada es relevante porque, utilizando materiales didácticos reciclados, los estudiantes aprenden a cuidar el medio ambiente, desarrollar habilidades matemáticas a través de la sociomotricidad para fortalecer las capacidades de comparación, clasificación para ordenar y/o agrupar objetos, organización, conteos, ordinalidad, seriación, secuencias y habilidades comunicativas como expresión oral, representación gráfico-plástica, planteándolo desde un contexto sociocultural con una matemática para la vida centrada en el enfoque de la RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

▪ MOTIVO DE LA EXPERIENCIA

El desarrollo de las habilidades matemáticas en el aprendizaje del estudiante del nivel inicial se ha extendido en forma pasiva y atado a las cuatro paredes del aula. Siendo conocedores de los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, hemos aspirado a innovar, con dicha experiencia, teniendo la necesidad de atender la dinámica sociomotriz del estudiante con nuevas estrategias innovadoras de ludireciclaje (elaboración de material concreto) para fortalecer el desarrollo de las habilidades matemáticas.

▪ OBJETIVOS

Objetivo general

- Mejorar los aprendizajes en el área de Matemática de los estudiantes de 3, 4 y 5 años ludireciclado, a través de la sociomotricidad, para el fortalecimiento de capacidades matemáticas consolidando situaciones significativas para mejorar la calidad de vida.

Objetivos específicos

- Elaborar materiales educativos diversos, ludireciclado.
- Utilizar pedagógicamente el material concreto no estructurado en los talleres y sesiones elaboradas de reciclajes con los actores educativos, aplicando la sociomotricidad.

- Sistematizar y difundir la experiencia de la elaboración y uso pedagógico del material concreto reciclado, para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

▪ **ESTRATEGIAS Y/O METODOLOGÍAS DE LA EXPERIENCIA**

- Ludireciclando (recolectando y elaborando material educativo) a través de talleres con los actores educativos (Estudiantes, padres de familia, CAE EXITOSO, autoridades y comunidad) a través de la sociomotricidad.
- Ludimatematizando a través de la sociomotricidad en: juego en sectores, sesiones y talleres de aprendizaje, con el apoyo del material reciclado.
- Ludimatematizando con Mamá en el aula y en el hogar a través de estrategias sociomotrices con el apoyo del material reciclado.
- Trabajo en equipo / juego cooperativo/ juego de roles “liderazgo infantil”.

▪ **ESPACIOS, HERRAMIENTAS, INSTRUMENTOS Y/O DOCUMENTOS DESARROLLADOS Y UTILIZADOS PARA FORTALECER LA EXPERIENCIA**

- Aula, patio, hogares y comunidad
- Herramientas e instrumentos son:
 - Consolidado de grabaciones y videos.
 - Fichas de monitoreo.
 - Lista de cotejo para extraer saberes previos.
 - Portafolio ludimatemático
 - Ficha de observación
 - Ficha de entrevista, para el estudiante y padre de familia.
 - Talleres con padres de familia.
 - Registro evaluación.
 - Compilación de las unidades y sesiones de aprendizaje.

▪ **PARTICIPACIÓN DE LOS ACTORES EDUCATIVOS**

- Los docentes apoyamos con estrategias para lograr que los estudiantes construyan su propio conocimiento.
- Los padres apoyan con los recursos económicos y con su participación activa.
- Los estudiantes apoyan con su entusiasmo y creatividad.
- La comunidad (sabios), narrando las historias de su pueblo.

▪ APOORTE DE LA PRÁCTICA A LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

- La resolución de problemas a partir del juego como un valioso instrumento pedagógico para iniciar a los niños en las nociones y procedimientos matemáticos; teniendo como base la utilización del material concreto, elaborado a través del reciclaje.
- La utilización de material concreto en actividades lúdicas y pedagógicas propician en los niños la capacidad de resolución de problemas en el aula y en su vida cotidiana.
- La estrategia metodológica innovadora denominada “Ludimatizando con Mamá” contribuye, en gran manera, en el logro de aprendizajes fundamentales en los niños y satisfacción en la familia.
- El reciclar y el reutilizar materiales favorece la relación armónica entre el niño y la naturaleza, cultivando, desde la primera infancia, valores ambientales y de respeto a la vida.

▪ LOGROS OBTENIDOS

- Se ha logrado que los niños de 3, 4 y 5 años reflexionen críticamente sobre el valor didáctico que tienen los materiales de desecho que, la gran mayoría de las personas, lo descartan como algo inservible; pero que es posible su reutilización y lúdicamente ser aprovechado para desarrollar las capacidades matemáticas.
- Se ha logrado que el aprendizaje de la Matemática no sea una tortura o un sufrimiento para los niños; sino que, por el contrario, se han cultivado hábitos y actitudes de aprender a aprender y utilizar la Matemática como un goce lúdico que ayuda al niño a resolver problemas de su vida diaria.
- Se ha logrado que el estudiante se involucre y resuelva situaciones problemáticas de su vida cotidiana a partir del tanteo, empleando las estrategias basadas en el ensayo y error con una constante indagación y descubrimiento, utilizando material concreto no estructurado elaborado reutilizando reciclajes.
- Compara y describe colecciones de objetos utilizando cuantificadores aproximativos muchos, pocos, algunos, uno ninguno, a través de la socio motricidad.
- Expresa el criterio para ordenar una seriación de hasta tres objetos de grande a pequeño, de largo a corto, a través de la socio motricidad.
- Realiza representaciones de cantidades a través de la motricidad y con apoyo de material concreto.
- Representa un patrón de repetición a través de la motricidad y con apoyo de material concreto.

Proyecto:
“POTENCIANDO NUESTRA CREATIVIDAD CON PRÁCTICAS AMBIENTALES, LOGRAMOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS”



FICHA TÉCNICA	
CATEGORÍA	Nivel Inicial
ORDEN DE MÉRITO	Segundo Puesto
I.E.	203 Bagua Grande
CÓDIGO MODULAR	0263285
NIVEL EDUCATIVO	Inicial
REGIÓN	Amazonas
PROVINCIA	Utcubamba
DISTRITO	Bagua Grande
DIRECCIÓN	Jr. Ricardo Palma, cuadra 2
ÁMBITO	Urbana
LÍNEA TEMÁTICA	Desarrollo Docente y Medio Ambiente
RESPONSABLE:	Dora Maribel Mendoza Pérez

DOCENTES COLABORADORES:

Senaida Coronel Montenegro
 Lucila Delgado Sánchez
 Jhoana Del Pilar Quijano Fuentes
 Maritza Llanos Herrera
 Rosa Isabel Yauce Capitán
 Gabriela Marisol Huamán Samaniego, etc.

■ BREVE RESUMEN DE LA EXPERIENCIA

Esta experiencia impulsó el trabajo pedagógico con enfoque intercultural para solucionar la problemática encontrada en nuestra comunidad educativa, como el bajo nivel de conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas sobre la práctica ambiental; para eso desarrollamos el presente proyecto basado en estrategias pedagógicas direccionado en cinco componentes:

Gestión Institucional: componente en el cual insertamos nuestro proyecto innovador para institucionalizarlo.

Gestión Pedagógica: componente que nos sirve para diversificar los contenidos temáticos priorizando los temas referidos a la conservación del ambiente, esto lo demostramos en nuestra programación anual, unidades y sesiones de aprendizaje.

Educación en salud: componente que a través de los proyectos de aprendizaje logramos en los niños los buenos hábitos alimenticios, hábitos de higiene y el de la lonchera saludable con alimentos orgánicos como las hortalizas del biohuerto y la carne de los animales menores como cuyes, patos gallinas, criados en nuestra institución educativa.

Educación en ecoeficiencia: componente a través del cual los integrantes de la comunidad educativa se sensibilizaron obteniendo conciencia ambiental, conservando así los suelos de cultivo, elaboración de jardines colgantes, uso de material concreto en las sesiones y proyectos de aprendizaje elaborados con material reciclable.

Educación en gestión de riesgo: componente en la que desarrollamos estrategias para la relocalización de los simulacros realizados por el Ministerio de Educación, pasacalles de docentes niños, niñas y padres de familia para prevenir a la comunidad de los desastres naturales; también practicamos valores de solidaridad con los damnificados de nuestra ciudad, entre otros.

Sin duda nuestro proyecto innovador plantea pistas para actuar y solucionar problemas ambientales, a la vez desarrollar competencias metodológicas que reta a los estudiantes a convertirse en protagonistas de su propio aprendizaje, mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real, y en la que ellos encuentran relaciones entre los nuevos conocimientos y sus concepciones previas, llegando a conseguir un aprendizaje verdaderamente significativo. Y los padres de familia cumplen un papel importante involucrándose en el aprendizaje de sus niños(as).

▪ MOTIVO DE LA EXPERIENCIA

En el año 2013, se detectó que los estudiantes tenían bajo nivel de conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas sobre la práctica ambiental; además, las docentes realizaban clases basándose en propuestas dirigidas, desmotivantes, alejadas de las necesidades y los intereses de los niños y niñas entregándoles cantidad de fichas para trabajarlas en clase y otras para hacerlas en casa, lo cual generaba agotamiento, aburrimiento y, muchas veces, hasta castigo para tener que hacerlo. Situación errónea por parte de los padres de familia que pensaban que era la mejor manera de aprender; razón por la cual se desarrolló el presente proyecto innovador concientizado primeramente a los padres para lo cual se tomaron en cuenta las características, nivel cognitivo, e intereses y necesidades de los niños y niñas según su edad; asimismo, a ellos se les insertó en la enseñanza de sus hijos y con el desarrollo de este proyecto innovador toda la comunidad educativa apuntamos a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y la conservación y protección de nuestro medio ambiente .

▪ OBJETIVOS

Objetivo general

- Lograr optimizar los aprendizajes en los niños y niñas de la I.E.I. N° 203 y promover la responsabilidad social y ambiental de los actores de la comunidad educativa mediante la participación en la mejora de su entorno.

Objetivos específicos

- Mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa de la I.E.I. N° 203, desarrollando una conciencia ambiental y trabajo en equipo, como ejercicio de ciudadanía
- Proporcionar a las docentes del nivel inicial un programa más flexible, más abierto, y dinámico.
- Promover aprendizajes significativos en los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. N° 203 de la ciudad de Uctubamba.
- Motivar mediante métodos y estrategias, incentivando la participación activa de los niños y niñas en el mejoramiento del cuidado del medio ambiente
- Desarrollar la creatividad y autonomía en los niños y niñas de la I.E. I. N° 203 para lograr buena educación en salud, en ecoeficiencia y en gestión de riesgos.
- Lograr la participación activa de toda la comunidad educativa en el desarrollo de los diversos proyectos que abarcan los diferentes componentes, desarrollando un aprendizaje colaborativo y participativo.

▪ ESTRATEGIAS Y/O METODOLOGÍAS DE LA EXPERIENCIA

- Las estrategias aplicadas en el desarrollo de esta buena práctica fueron el juego, median-

te el cual se lograron aprendizajes significativos, a la par que los niños experimentaban el placer de aprender. Esta estrategia no solo contribuyó al desarrollo de competencias matemáticas, sino que fortaleció las capacidades comunicativas y además los pequeños se iniciaron en el cuidado del medio ambiente

- Metodología activa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes para la conservación y mejoramiento del cuidado del medioambiente.
- El trabajo con material concreto es otra estrategia utilizada por las docentes, así, gracias a esta, los más pequeños fueron dejando las actividades con lápiz y papel para realizar actividades que les permitieron experimentar aprendizajes a través de los sentidos (cabe precisar que en esta etapa de la infancia los niños desarrollan su pensamiento lógico por los sentidos).
- Otra estrategia son las visitas al campo y recolección de materiales como pepas, hojas, palitos, etc. Esto resultó estimulante para los niños ya que salieron del aula hacia otros espacios de entretenimiento y aprendizaje.

▪ **ESPACIOS, HERRAMIENTAS, INSTRUMENTOS Y/O DOCUMENTOS DESARROLLADOS Y UTILIZADOS PARA FORTALECER LA EXPERIENCIA**

- Los espacios usados son de inter-aprendizaje de docentes con especialistas.
- Espacios de reflexión - reunión entre docentes para evaluar el avance del proyecto innovador; también nos reuníamos con padres de familia para informarles sobre los avances y lo que debemos superar en nuestro proyecto innovador, se les daba a conocer el nivel de aprendizaje de sus hijos.
- Todas estas actividades eran controladas y monitoreadas.
- Las herramientas que usamos son Rutas de Aprendizaje, guías curriculares, propuesta del nivel, guía del buen trato, CNEB, reglamento interno, Plan anual de trabajo, Proyecto Educativo Institucional, cuaderno anecdótico, registros de evaluación, cuaderno de campo, videos y software educativos, fichas de observación, fichas de entrevista.

▪ **PARTICIPACIÓN DE LOS ACTORES EDUCATIVOS**

- La Directora se involucra en el quehacer educativo para lograr los objetivos propuestos, controla y monitorea la participación en el proyecto innovador de los actores de la comunidad educativa y los aliados. Organiza las evidencias del proyecto para reflexionar junto a sus docentes sobre los logros y lagunas encontradas.
- Las docentes, anotan sus estrategias pedagógicas insertando estrategias activas e innovadoras en sus sesiones de aprendizaje que les permite fortalecer su labor pedagógica para alcanzar los objetivos planeados.

- Los padres de familia a seguir participando con más frecuencia y, sobre todo, apoyando en el cumplimiento de las normas de la I.E y acuerdos del aula.
- Los estudiantes, activos en el proceso de aprendizaje, más motivados, autónomos de su propio aprendizaje.

▪ **APORTE DE LA PRÁCTICA A LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES**

- La práctica promueve actitudes positivas en toda la comunidad educativa en función de una actitud ambientalista, por haber logrado significativos niveles de aprendizaje en nuestros niños y niñas, al integrar los diversos componentes por promover y ejecutar el trabajo colaborativo y participativo entre los actores de la comunidad educativa.
- La aplicación de este proyecto innovador se desarrolla en base a proyectos, teniendo en cuenta las situaciones de interés, necesidad de los estudiantes y su contexto en forma muy motivadora y con participación activa, desarrollando sus habilidades sociales, a fin de que los estudiantes se sienten más libres, alegres y entusiasmados en la realización de su producto, demostrando su creatividad lúdica, al ser autónomo y protagonista de su aprendizaje; y los padres de familia valoran el desenvolvimiento de sus hijos en los diferentes proyectos, según su edad y contexto.
- Los estudiantes participan con autonomía, creatividad, espontaneidad en las diferentes actividades apuntando a la conservación de su Medio Ambiente.

▪ **LOGROS OBTENIDOS**

- Niños y niñas, autónomos de sus aprendizajes, reafirmaron su identidad cultural, practicando sus costumbres ancestrales como el sembrado esto; lo hicieron en sus jardines colgantes, con el apoyo de sus padres y profesora.
- Docentes incorporaron en su práctica pedagógica el enfoque intercultural y fueron mediadores interculturales dentro de una escuela amable con los saberes locales y los saberes modernos. Afirmaron su identidad cultural facilitando un aprendizaje pertinente a sus estudiantes.
- Los padres de familia transmitieron a sus hijas e hijos sus saberes y prácticas en el marco de un clima intercultural, logrando así contribuir a la conservación del medio ambiente.
- Se ha integrado a toda la comunidad educativa para alcanzar la meta de sostenibilidad, desarrollo y mejora del proyecto.
- Se ha reducido el impacto negativo de la I.E. sobre el entorno, gracias a la formación de responsabilidad y compromiso con el medio ambiente.

Proyecto:

“DESARROLLO MI CREATIVIDAD ELABORANDO CON MATERIAL RECICLADO, ÚTILES Y ACCESORIOS PARA DECORAR MI SALA DE ESTUDIO, CONVIRTIENDO MI AULA EN UN TALLER DE APRENDIZAJE”



FICHA TÉCNICA

CATEGORÍA	Nivel Primaria
ORDEN DE MÉRITO	Primer Puesto
I.E.	Nº 16759
CÓDIGO MODULAR	0553735
NIVEL EDUCATIVO	Primaria
REGIÓN	Amazonas
PROVINCIA	Utcubamba
DISTRITO	Lonya Grande

DIRECCIÓN	Caserío Huamboya
ÁMBITO	Rural
LÍNEA TEMÁTICA	Desarrollo docente
RESPONSABLE:	Víctor Enrrique Fernández Vilcamango
DOCENTES COLABORADORES:	Willy Torres Lozano Karina Calle Calderón Flor Angélica Cerna Santa Cruz

▪ BREVE RESUMEN DE LA EXPERIENCIA

Esta experiencia es una propuesta de trabajo pedagógico práctico, donde se prioriza la creatividad de los estudiantes para elaborar diferentes útiles y accesorios que necesitan tener en su mesa de estudio, así como también lograr hacer de su sala o espacio de trabajo educativo personal, un ambiente atractivo y acogedor. Estos accesorios son construidos con material reciclado que existe en la comunidad (cartones, botellas plásticas, maderas, chapas, etc.) así como también algunos recursos de la zona, como semillas, tintes naturales, arcilla y otros. Todo esto orientado a desarrollar competencias y capacidades insertándose al trabajo pedagógico de las diferentes áreas curriculares lo cual nos da como resultados niños que logran aprendizajes y se sienten muy atraídos por el trabajo en los talleres, ya que los productos finales de su trabajo van a tener una utilidad inmediata en su propio hogar desterrando, de esta forma, el trabajo pasivo en nuestras aulas.

▪ MOTIVO DE LA EXPERIENCIA

La experiencia surge porque los niños asisten a la escuela desmotivados y algunos no logran los aprendizajes esperados y terminan incrementando el índice de repitencia escolar. A raíz de este análisis, se plantearon varias jornadas de reflexión con los docentes de la I.E. llegando a la conclusión de realizar un diagnóstico real y objetivo de nuestros estudiantes. El resultado fue que el desorden existente en el hogar, la falta de un espacio adecuado para que el estudiante realice sus labores escolares de reforzamiento, influye en el logro de aprendizajes. Entonces, allí nace la propuesta de trabajo de convertir aulas en talleres donde los niños den rienda suelta a su creatividad construyendo accesorios que ellos mismos necesitan y los docentes tengan la responsabilidad de guiar la iniciativa del niño insertando en su programación curricular indicadores de logro en las diferentes áreas. De esta manera el aula se convierte es un espacio de trabajo interactivo y placentero. Después de meses de labores, observamos la gran transformación que han tenido nuestros estudiantes y cuánto han mejorado su estilo de vida. Asimismo, resaltaremos el incondicional apoyo de los padres de familia en esta tarea.

▪ OBJETIVOS

Objetivo general

- Desarrollar la creatividad de nuestros estudiantes a través de la elaboración de accesorios y útiles de escritorio para decorar su espacio de trabajo educativo, utilizando material descartable; logrando aprendizajes significativos en todas las áreas curriculares.

Objetivos específicos

- Planificar nuestras unidades didácticas de acuerdo con el enfoque por competencias insertando, en cada una de ellas, los elementos decorativos que se van a elaborar según nuestro contexto real.
- Construir en cada unidad didáctica un objeto decorativo utilizando material reciclado, de diferente naturaleza.
- Coordinar, oportunamente, con el equipo docente y padres de familia, para la ejecución y desarrollo del proyecto.
- Evaluar, permanentemente, nuestras actividades para realizar los ajustes oportunos y necesarios.

▪ ESTRATEGIAS Y/O METODOLOGÍAS DE LA EXPERIENCIA

Nuestra propuesta desarrolla el enfoque por competencias, utilizando estrategias de metodología activa y práctica construyendo un aprendizaje funcional y significativo, para obtener un producto tangible en cada unidad didáctica de nuestra programación anual. Por ejemplo, en la primera unidad didáctica se propuso la elaboración de porta lapiceros, donde cada grupo de trabajo elaboraba, con un modelo determinado y con diferentes materiales, llámese cartón, plásticos o madera. En la segunda unidad se construyó una repisa de cartón, pero de modelos diferentes, al gusto del estudiante y de diferentes tamaños. En la tercera unidad se trabajó elementos decorativos, como floreros de botellas descartables y cuadros de dibujo y pintura, utilizando diferentes técnicas de dibujo y diversos materiales para pintar, así como collages de diversos materiales.

En la cuarta unidad didáctica se construyeron porta retratos de diversos modelos propuestos por los mismos niños. En la quinta unidad se confeccionaron cortinas de tela, guiadas por algunas madres de familia que conocen el trabajo de bordado y confección. En la sexta unidad se construyeron juguetes de diferente naturaleza y materiales de acuerdo a la creatividad del estudiante. En la octava unidad se construyó un botiquín personal utilizando madera y cartón con la participación de los asociados que trabajan en carpintería. En la novena unidad se confeccionaron motivos navideños (arbolitos, maquetas de nacimientos, estatuillas, estrellas, etc.) utilizando recursos de la zona.

Es importante precisar que cada niño exhibe sus trabajos al final de la unidad, pasando por una evaluación ante un jurado; asimismo documentan un manual de confección de cada objeto.

▪ **ESPACIOS, HERRAMIENTAS, INSTRUMENTOS Y/O DOCUMENTOS DESARROLLADOS Y UTILIZADOS PARA FORTALECER LA EXPERIENCIA**

- La programación anual es consensuada entre todo el equipo directivo y plana docente, previa coordinación con los estudiantes y padres de familia.
- Reuniones mensuales y cada vez que sean necesarias.
- Día de logro exhibición y exposición de los trabajos de los estudiantes.
- Participación en el concurso Regional de innovaciones organizado por el PLANCYMA el 2015, ocupando el Tercer Lugar.

▪ **PARTICIPACIÓN DE LOS ACTORES EDUCATIVOS**

- Los docentes están organizados por niveles inicial y primaria.
- Los padres de familia están organizados por secciones en comités de aula y cada cual cumple los acuerdos y compromisos que se asumen durante la unidad didáctica que se está desarrollando.
- Los estudiantes están organizados en grupos de trabajo para hacer más funcional los trabajos encomendados y propiciar el hábito de trabajo en equipo.
- El director de la institución educativa monitorea permanentemente las actividades que se están desarrollando en la escuela y convoca a las reuniones de trabajo cada vez que sea necesario.
- El personal de salud de nuestra comunidad también aporta algunas horas de trabajo con los niños y madres de familia con charlas educativas y sesiones demostrativas, previa coordinación con los docentes y director.

▪ **APORTE DE LA PRÁCTICA A LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES**

- Mediante el desarrollo de este proyecto hemos logrado enlazar las necesidades e intereses reales de nuestros estudiantes y padres de familia con el trabajo educativo dándole protagonismo y alentando sus iniciativas y, a la vez, aprovechando esta fortaleza para generar aprendizajes para la vida en nuestros niños y niñas.
- Logramos que nuestros estudiantes se sientan felices y contentos, tanto en la escuela como en su hogar, pues, tienen un espacio digno y atractivo donde realizar sus trabajos escolares.

- El estudiante se siente útil y productivo, porque en cada unidad didáctica tiene como producto tangible un accesorio que él mismo lo va a utilizar.
- Nuestra programación curricular se vuelve funcional y operativa, por lo que el docente se ve comprometido con el trabajo pedagógico- práctico y trata de adecuar su metodología a ello.
- Los padres y madres de familia tienen participación activa en cada trabajo que se realiza y están en permanente coordinación con los docentes.

▪ LOGROS OBTENIDOS

- Los estudiantes se sienten motivados y entusiastas porque su aprendizaje tiene como punto de partida una necesidad concreta.
- Cada estudiante obtiene el resultado de su esfuerzo y dedicación al trabajo realizado.
- Niños y niñas van contentos y felices a la escuela y en el aula todos están interesados en lo que se está haciendo.
- Todos los estudiantes han elevado su nivel de logro de aprendizajes, cero índice de repitencia.
- Padres y madres de familia contentos con el aprendizaje de sus hijos.
- Maestros comprometidos con el trabajo escolar.
- TERCER LUGAR a nivel regional en el concurso de innovaciones PLANCYMA 2015.

“Me siento feliz porque este año estamos aprendiendo a construir útiles y accesorios que nosotros necesitamos”.

Reymarc Fernández Guamuro



Docente trabajando su experiencia innovadora con sus estudiantes, en Huamboya.

Proyecto:
“CONSTRUYENDO UNA TINI (TIERRA DE NIÑOS)
MEJORAMOS EL MEDIO AMBIENTE”



FICHA TÉCNICA	
CATEGORÍA	Nivel Primaria
ORDEN DE MÉRITO	Segundo Puesto
I.E.	Nº 17330
CÓDIGO MODULAR	0926519
NIVEL EDUCATIVO	Primaria
REGIÓN	Amazonas
PROVINCIA	Utcubamba
DISTRITO	Bagua Grande
DIRECCIÓN	Caserío Berlín
ÁMBITO	Rural
LÍNEA TEMÁTICA	Desarrollo docente
RESPONSABLE:	Leodoro Gonzales Uriarte

▪ BREVE RESUMEN DE LA EXPERIENCIA

Este proyecto se da porque se observó, en la comunidad, la tala indiscriminada de los bosques por parte de los pobladores, lo que se viene realizando de generación en generación. Por ello me he propuesto realizar este proyecto con la finalidad de concientizar a los niños y adultos a fin de que organicen una parte del terreno de la escuela en tres áreas. Un área para la conservación de las plantas oriundas de la comunidad; otra, para la siembra de hortalizas para su consumo y venta; y, una última para que sirva de hábitat de los animales oriundos de la zona y recreación de los niños. Con este proyecto pretendo dar un pequeño aporte a la conservación del medio ambiente.

▪ MOTIVO DE LA EXPERIENCIA

La mayoría de los pobladores de la comunidad practica la tala indiscriminada de los bosques, lo que origina el alejamiento de las lluvias, las heladas y la extinción de los animales oriundos de la zona, y la falta de organización de sus terrenos de cultivo. Por ello se busca sensibilizar a los niños y pobladores para que conserven su riqueza natural, cuidando y sembrando plantas para conservar la naturaleza desde muy pequeños y se concienticen sobre la importancia de conservar el medio ambiente. Con ello, se busca que los niños, junto con sus padres, participen en la elaboración e implementación de la TINI y en el futuro tengamos ciudadanos con conciencia ecológica para que contribuyan a salvar el medio ambiente desde el lugar donde ellos se encuentren. Entonces, como docente busco desarrollar la conciencia ecológica de los niños desde la escuela como un aporte para las futuras generaciones, ya que este proyecto tiene sostenibilidad en el tiempo.

▪ OBJETIVOS

Objetivo general

- Implementar un espacio denominado “Tierra de Niños” (TINI), en la institución educativa N° 17330 del caserío de Berlín durante el año 2015.

Objetivos específicos

- Organizar talleres de capacitación, a toda la comunidad educativa, sobre el cuidado y conservación del medio ambiente.
- Ejecutar talleres de capacitación, a toda la comunidad educativa para, un manejo adecuado sobre el cuidado y conservación de su medio.
- Programar proyectos de aprendizaje integrando todas las áreas curriculares.
- Desarrollar capacidades y actitudes en los niños y niñas. .
- Elaborar, junto con los padres y estudiantes, los materiales e insumos necesarios para el proyecto.

▪ ESTRATEGIAS Y/O METODOLOGÍAS DE LA EXPERIENCIA

Se puede trabajar la resolución de problemas, realizando las medidas del área del terreno, y el área del biohuerto; también al elaborar la casa de juegos, para sembrar las plantas y al elaborar los tableros de los letreros. El enfoque comunicativo textual, aplicando la comprensión y producción de los diferentes textos leídos y producidos como letreros, afiches y escritura de los nombres de las plantas. El enfoque de indagación científica, cuando los niños han investigado sobre las plantas de su comunidad, averiguando, en los libros y con los sabios de su comunidad, los animales de la comunidad, cuál es su hábitat, de qué se alimentan y las propiedades nutritivas de las hortalizas sembradas, como la lechuga, zanahoria, rabanito, y las hierbas medicinales, como la manzanilla, la hierba luisa, el toronjil, entre otras.

Las estrategias que se implementaron fueron trabajos grupales donde los niños realizan diferentes actividades como recoger troncos de madera, plásticos y papeles; en los trabajos individuales comprensión de los diferentes tipos de textos, en la resolución de problemas, en la elaboración de sus dibujos. De esta manera se ha fortalecido la conciencia ecológica en los niños y la capacidad de cuidar y convivir con la naturaleza.

▪ ESPACIOS, HERRAMIENTAS, INSTRUMENTOS Y/O DOCUMENTOS DESARROLLADOS Y UTILIZADOS PARA FORTALECER LA EXPERIENCIA

- Se desarrollaron faenas mensuales con padres de familia y alumnos.
- Herramientas como: machetes, picos, palanas, semillas.
- Instrumentos de evaluación de las actividades tales como lista de cotejo, autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.
- Materiales como papel bond, papelotes, libros, internet, para estructurar conocimiento pedagógico en favor de los estudiantes, etc.

▪ PARTICIPACIÓN DE LOS ACTORES EDUCATIVOS

- Los estudiantes, que son los principales aliados para desarrollar el proyecto, junto a sus padres, elaboraban los insumos para la TINI.
- Director y docente, quien ha sido el promotor del proyecto.
- La ONG “Conservando por Naturaleza”, se encargó de diseñar e implementar las diversas estrategias y actividades desarrolladas en el proyecto.
- Padres de familia, quienes han sido los colaboradores directos en las diferentes actividades del Proyecto, con la mano de obra y en los trabajos del mismo.

▪ APOORTE DE LA PRÁCTICA A LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

La experiencia ha roto los esquemas tradicionales de enseñanza y ha renovado el actual método, revalorando algunas costumbres sabias, antiguas prácticas en tratamiento de enfermedades, ha generado un nuevo método TINI de organizar, de manera ingeniosa, sus tierras sin alterar el medio ambiente. El aprendizaje que se ha obtenido, en toda la comunidad, a través de esta experiencia, es crear una conciencia ecológica para que los estudiantes y la comunidad tengan amor por la naturaleza, la cuiden, la protejan y no la destruyan.

▪ LOGROS OBTENIDOS

- Que los niños no arrojen la basura en cualquier lugar.
- Que los pobladores cuiden las plantas y animales de la comunidad.
- La participación activa de los padres de familia.
- Que se reforeste la TINI con el sembrío de plantas.
- Que se consuma productos nutritivos.



Estudiante exponiendo sus trabajo innovador en el II Evento de Innovaciones, en Lonya Grande.

Proyecto:
**“IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA ECOEFICIENTE
 MEDIANTE EL TRABAJO EN EQUIPO PARA EL LOGRO DE
 COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES”**



FICHA TÉCNICA	
CATEGORÍA	Nivel Secundaria
ORDEN DE MÉRITO	Primer Puesto
I.E.	Jorge Basadre
CÓDIGO MODULAR	0527531
NIVEL EDUCATIVO	Secundaria
REGIÓN	Amazonas
PROVINCIA	Utcubamba
DISTRITO	Lonya Grande
DIRECCIÓN	Jr. Elina Carreazo S/N
ÁMBITO	Urbano
LÍNEA TEMÁTICA	Desarrollo docente
RESPONSABLE:	Marcos Cerdán Ayala

▪ BREVE RESUMEN DE LA EXPERIENCIA

Es un proyecto que integra todas las áreas: Ciencia Tecnología y Ambiente; Matemática, Educación para el trabajo, Inglés, Comunicación, Educación Religiosa, Persona Familia y Relaciones Humanas, Formación Ciudadana y Cívica, Historia Geografía y Economía, Educación Física, Arte y Tutoría, el cual presenta aspectos relevantes que promueven el trabajo en equipo a través de la instalación, ejecución y desarrollo de un sistema ecoeficiente como biohuertos, áreas verdes, agroforestal, utilizando fertilizantes orgánicos elaborados por los estudiantes, elaboración de materiales didácticos y de otros con residuos sólidos con la finalidad de conservar y preservar el medio ambiente; enfocado en el desarrollo de capacidades para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en las diferentes áreas y valorar el enfoque ambientalista; además, crear la cultura emprendedora y que tengan una visión de futuro para darle sostenibilidad a sus ideas, de manera activa y dinámica. Entre los docentes, la práctica motivó un cambio hacia una metodología activa con proyectos, los cuales partieron de las necesidades y/o problemas de los estudiantes y la comunidad lonyana, fomentando la participación y apoyo de los padres de familia.

Los estudiantes, con este proyecto de trabajo en equipo, tienen la oportunidad de que sus aprendizajes se concreten de manera más objetiva y que entre compañeros o quienes observan o escuchan tengan la mejor facilidad de aprender, contando con ambientes agradables, favorables para el aprendizaje, sensibilizando para conservar, proteger y valorar la flora y fauna local, logrando así una relación armoniosa entre el hombre y la naturaleza. Por tanto, el proyecto tiene por finalidad ser útil, sostenible y difundido para el logro de las competencias.

▪ MOTIVO DE LA EXPERIENCIA

- Bajo rendimiento académico en los estudiantes.
- Débil práctica de valores entre los actores de la comunidad educativa
- Escasa cultura ambiental en los actores de la comunidad educativa.
- Escasa motivación emprendedora en los estudiantes de la institución educativa
- Áreas verdes sin enfoque educativo
- Falta de herramientas pedagógicas articuladas a un sistema ecoeficiente.
- Deficiente articulación en las áreas de aprendizaje

▪ OBJETIVOS

Objetivo general

- Desarrollar capacidades, valores y actitudes para el logro de las competencias en los estudiantes de la Institución Educativa “Jorge Basadre”, implementando un sistema ecoeficiente a través del trabajo en equipo.

Objetivos específicos

- Instalar y promover el trabajo en equipo para dar solución a problemáticas ambientales que se presentan en la Institución Educativa “Jorge Basadre” de Lonya Grande y su entorno local.
- Utilizar pedagógicamente los biohuertos y áreas verdes, con especímenes agroforestales, el reciclado y la elaboración de material didáctico y de otro uso para desarrollar capacidades y el logro de competencias en los estudiantes.
- Sistematizar y difundir experiencias de trabajo en equipo, como forma y medio de usos en la preservación, conservación y protección del medio ambiente.

▪ ESTRATEGIAS Y/O METODOLOGÍAS DE LA EXPERIENCIA

- El constructivismo, socio- crítico, humanista y naturalista para lograr la transformación del mundo por acción del hombre y promover cambios en beneficio del medio ambiente y de la sociedad.
- El enfoque por competencias que busca el desarrollo de capacidades para que los estudiantes se desenvuelvan en el mundo de manera efectiva; por ello, los aprendizajes deben estar dentro de un contexto, formulando soluciones a problemáticas reales del entorno de los estudiantes de nuestro distrito, provincia y región.
- El trabajo en equipo colaborativo con la participación activa de los integrantes de la comunidad educativa
- La difusión mediante los medios de comunicación de uso masivo.

▪ ESPACIOS, HERRAMIENTAS, INSTRUMENTOS Y/O DOCUMENTOS DESARROLLADOS Y UTILIZADOS PARA FORTALECER LA EXPERIENCIA

- Espacios: aulas, patio, áreas libres de la I.E y periferia.
- Herramientas Pedagógicas y documentos de gestión: Proyecto Educativo Institucional, Rutas de Aprendizaje, plan anual de trabajo, programaciones anuales, sesiones de aprendizaje, marco del buen desempeño docente.
- Herramientas tecnológicas: Internet, videos, equipo multimedia, radiograbadoras, computadoras, laptop, cámaras fotográficas, etc.
- Herramientas agrícolas: palanas, lampas, zapapicos, machetes, barretas, machetes, serruchos, cintas métricas, clavos, alambres, carretilla, sacos, etc.
- Técnicas: Observación sistemática, lluvia de ideas, conversaciones, debates.
- Instrumentos: Guía de observación, lista de cotejo, registro anecdótico, fichas de campo y cuaderno de campo.

▪ PARTICIPACIÓN DE LOS ACTORES EDUCATIVOS

- El Director convocó a una reunión de trabajo en equipo y planteó la propuesta de trabajar con proyectos a nivel institucional, frente a las necesidades existentes en nuestra institución.
- Los docentes, motivados por el enfoque de proyectos para solucionar las necesidades de aprendizajes en los estudiantes. Los docentes planifican, trabajar con un proyecto integrador de las diferentes áreas.
- Los estudiantes siendo los protagonistas del desarrollo del proyecto, participan activamente en los diferentes trabajos planificados dentro y fuera del aula.
- Los padres participan activamente en la ejecución del proyecto con faenas, aportes de materiales y económicos.
- Las autoridades, dispuestas a apoyar en las diferentes actividades que conllevan el desarrollo del proyecto.

▪ APOORTE DE LA PRÁCTICA A LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

- La experiencia permite significativamente el desarrollo de las capacidades y el logro de competencias de los estudiantes.
- Mejora las relaciones interpersonales en todos los agentes educativos.
- Es innovador para resolver una problemática en el aula, en la institución y en la comunidad.
- Desarrolla actitudes emprendedoras, promoviendo la formación de líderes.
- Demuestra que somos capaces del gran cambio (protección de nuestro medio ambiente) para mejorar los hábitos de los estudiantes, docentes y padres de familia para una educación integral de todos.
- Permite la práctica de valores, logrando cambios de actitudes positivas.
- Promueve el trabajo en equipo colaborativo, fortaleciendo la participación activa de todos y todas.
- Contribuye a mitigar los efectos de la contaminación ambiental local, regional, nacional y mundial.
- Contribuye a concientizar sobre la protección y conservación del medio ambiente en base a un enfoque ambientalista.

▪ LOGROS OBTENIDOS

- Concientización sobre la protección y conservación del medio ambiente.
- Desarrollo sostenible y sustentable del medio ambiente

- Desarrollo de la cultura emprendedora de los estudiantes.
- Desarrollo efectivo de las competencias y capacidades en las diferentes áreas.
- Participación de todos los agentes educativos.
- Concientización sobre los estilos de vida saludable de los integrantes de la comunidad educativa.
- Estilos de vida saludable.
- Clima institucional favorable.
- Articulación de áreas.
- Experiencias de trabajo en equipo.
- Generación de muestra y antecedente para otras investigaciones a favor de la protección y conservación de la salud y el medio ambiente.



Exhibiendo sus trabajos innovadores en el II Evento de Innovaciones, en Lonya Grande.

Proyecto: “SEMBRANDO VIDA, COSECHAMOS APRENDIZAJES”



FICHA TÉCNICA	
CATEGORÍA	Nivel Secundaria
ORDEN DE MÉRITO	Segundo Puesto
I.E.	Antonio Raymondi
CÓDIGO MODULAR	0623371
NIVEL EDUCATIVO	Secundaria
REGIÓN	Amazonas
PROVINCIA	Utcubamba
DISTRITO	Cajaruro
DIRECCIÓN	Jr. Grau S/N
ÁMBITO	Rural
LÍNEA TEMÁTICA	Desarrollo docente
RESPONSABLE:	José Luiz Díaz Ruiz Vladimir Jiménez García

▪ BREVE RESUMEN DE LA EXPERIENCIA

La experiencia innovadora desarrollada en la I.E. “Antonio Raymondi”, consiste en dinamizar la aplicación de una propuesta curricular orientada a generar el cambio de actitudes medioambientales y mejorar el logro de los aprendizajes en los estudiantes a partir de la implementación de diversos proyectos educativos con enfoque ambiental, los mismos que están siendo aprovechados como recursos de aprendizaje para promover el desarrollo de capacidades y actitudes en espacios acogedores y en armonía con la naturaleza.

Esto nos está permitiendo disminuir la falta de conciencia ambiental en todos los actores educativos y mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes. Fue un reto muy importante, pero juntos lo estamos logrando, ya que actualmente podemos observar el progreso de los estudiantes en sus aprendizajes con relación al año anterior y el incremento de actores educativos con prácticas de actitudes ambientales ecoeficientes, sostenibles y sustentables, generando, de este modo, una I.E. acogedora y con condiciones favorables para la mejora de los aprendizajes.

▪ MOTIVO DE LA EXPERIENCIA

A inicios del periodo escolar 2015, la Institución Educativa Secundaria “Antonio Raymondi”, del Centro Poblado de Alto Amazonas, pese al trabajo que se venía realizando en los últimos años, aún seguía presentando un ambiente escolar con deficiencias en condiciones de orden e higiene, actores educativos poco comprometidos en el cuidado y conservación de áreas verdes y otros espacios educativos, trabajadores, estudiantes y familias de la comunidad con malos hábitos alimenticios, en el uso del agua y la energía eléctrica, falta de conciencia para participar en los simulacros de desastres y no se contaba con señalización adecuada ni un plano con rutas de evacuación ante desastres.

Era evidente el estado de abandono de las áreas verdes del interior del local escolar donde frecuentemente se arrojaba papeles, frascos descartables, envolturas de productos que después de ser recogidos por el personal de mantenimiento eran trasladados a espaldas de las aulas u otros espacios libres y llenos de maleza para ser quemados. En los baños, en general existía un manejo inadecuado del papel, muchas veces era arrojado al suelo o al inodoro, y no se bajaba el manubrio de la taza de los inodoros. Los pocos contenedores de basura estaban mal organizados, solo existían tachos recolectores generales donde se acumulaban todo tipo de residuos. Los simulacros eran considerados como un juego, o como pérdida de tiempo y se desarrollaban con mucho desinterés.

Por lo general, los estudiantes estaban desmotivados en sus aprendizajes, evidenciándose en su bajo rendimiento escolar, debido a la falta de charlas de motivación o sensibilización, y los docentes solo contaban por espacios pedagógicos las aulas y en la Dirección no se contaba con documentos que orienten la práctica de conductas medioambientales, debido

a la carencia de instrumentos de gestión que respondan a las necesidades e intereses de la comunidad educativa en general; además, la evidente falta de compromiso en la ejecución de un proyecto educativo ambiental orientado a fomentar las buenas prácticas ambientales que coadyuven a la solución de la problemática.

▪ OBJETIVOS

Objetivo general

- Desarrollar en los agentes educativos una cultura ecoeficiente, sostenible y sustentable orientada a mejorar las condiciones medioambientales y el rendimiento escolar de los estudiantes de la IE “Antonio Raymondi”.

Objetivos específicos

- Incorporar el Enfoque Ambiental en los Instrumentos de gestión (PEI, PCI, RI, PAT).
- Implementar el Proyecto Educativo Ambiental Integrador (PEAI)
- Manejar y utilizar adecuadamente los residuos sólidos que se generan en el interior del local escolar.
- Participar responsablemente en acciones de prevención de gestión de riesgo de desastres.
- Aplicar hábitos de higiene y alimentación saludable para mejorar la salud física y mental de todos los agentes educativos.
- Fomentar en la comunidad educativa hábitos y valores de conservación sostenible, consumo responsable y saludable y el manejo de energía renovable.
- Mejorar el rendimiento escolar de las y los estudiantes de la I.E. con relación al año anterior.

▪ ESTRATEGIAS Y/O METODOLOGÍAS DE LA EXPERIENCIA

Frente a la situación problemática presentada, la comunidad educativa liderada por el equipo directivo, decidió enfrentarla con soluciones pedagógicas diseñadas para lograr, de forma eficaz y eficiente, la solución del problema. Para lograr este fin se fomentó el trabajo colaborativo, lográndose desarrollar diversas jornadas de trabajo con un enfoque integrador: Escuela, familia y Comunidad, logrando, de este modo, incorporar el enfoque ambiental en todos los instrumentos de gestión (PEI, PCI, RI, PAT), para luego dar paso a la construcción de nuestro Proyecto Educativo Ambiental Integrador (PEAI), en el cual se enfoca la necesidad de construir un pacto social en la comunidad educativa, en el que el ambiente sea un factor básico a conservar y con ello asegurar la conservación de la vida en nuestro entorno natural.

Para ello se puso en marcha la implementación de diversos proyectos educativos ecoeficientes que, aprovechados por los docentes como recursos pedagógicos en los procesos

de aprendizaje, permitan contribuir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y en la construcción de una ciudadanía responsable en el cuidado y conservación del medio ambiente.

▪ **ESPACIOS, HERRAMIENTAS, INSTRUMENTOS Y/O DOCUMENTOS DESARROLLADOS Y UTILIZADOS PARA FORTALECER LA EXPERIENCIA**

Se utilizarán recursos y materiales, con que cuenta la I.E, los existentes en la comunidad y otros adquiridos a través de gestiones para facilitar la implementación de los diversos proyectos en nuestra Institución Educativa.

▪ **LOGROS OBTENIDOS**

- Una gestión escolar con liderazgo pedagógico, con actores educativos comprometidos en los procesos de gestión y capaces de solucionar la problemática de su I.E. partiendo de los principios de participación, concertación y democracia.
- Actores educativos sensibles y con conductas responsables frente al cuidado y conservación del medio ambiente.
- Una escuela acogedora, sana, limpia y saludable con un clima escolar favorable para la mejora de los aprendizajes.
- Estudiantes motivados, felices y con más ganas de asistir a su Institución Educativa, teniendo como resultado un menor índice de desaprobados en las diversas áreas curriculares y un incremento de estudiantes en los niveles de proceso y logro satisfactorio de la evaluación censal.

▪ **LECCIONES APRENDIDAS**

- La comunidad educativa se integra a la dinámica de PLANIFICACIÓN ORGANIZACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL de todas las actividades, las mismas que se expresan en los instrumentos de gestión de la I.E., elaborados de manera consensuada con la participación de los diversos agentes.
- Los problemas priorizados en nuestra I.E. fueron atendidos transversalmente a través de la incorporación de los ejes temáticos en las propuestas curriculares de cada área.
- La labor de una gestión fue efectiva porque se desarrolla de manera participativa y democrática, para ello debemos buscar estrategias que nos permitan acortar la brecha entre los padres, la comunidad y la escuela.
- En el desarrollo de esta propuesta pudimos comprobar que la participación de las instituciones aliadas nos permitió alcanzar, en forma conjunta, los objetivos propuestos de manera más efectiva.

- El centro del sistema educativo son nuestros estudiantes, pero, muchas veces, esta frase la manejábamos de manera teórica. La experiencia desarrollada nos permitió reflexionar que las acciones desarrolladas de manera conjunta nos está permitiendo tener una escuela más saludable, segura y ecoeficiente, estudiantes con más voluntad de asistir a la escuela y con el entusiasmo de aprender, concluyendo, de esta manera, que una escuela acogedora si contribuye al logros de los aprendizaje y a mejorar la convivencia entre sus diversos actores.



Desarrollando aprendizajes con el enfoque ambiental.

OTRAS EXPERIENCIAS INNOVADORAS Y BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS, QUE PARTICIPARON EN LOS ENCUENTROS PROVINCIALES DE EIBPD

Proyecto:

“ELABORACIÓN DE TEJIDOS CON FIBRA DE BOLSA PLÁSTICA Y OBJETOS DECORATIVOS CON RESIDUOS DE BOTELLAS, PARA DESARROLLAR ACTITUDES DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE”



FICHA TÉCNICA

I.E.	“Abraham Valdelomar”
CÓDIGO MODULAR	623546
NIVEL EDUCATIVO	Secundaria
REGIÓN	Amazonas
PROVINCIA	Utcubamba
DISTRITO	Cumba
DIRECCIÓN	Hualango

ÁMBITO	Rural
LÍNEA TEMÁTICA	Desarrollo docente
RESPONSABLE:	Teresa Janet Hernández Milian
DOCENTES COLABORADORES:	Claudio Mego Mendoza Ana Yrma Cardozo Atoche

▪ BREVE RESUMEN DE LA EXPERIENCIA

Que los estudiantes aprendan la importancia de conservar el planeta, nuestra morada. Este tema es de suma importancia en una época como la actual. Por esta razón, el presente trabajo de investigación tiene como finalidad desarrollar actitudes de conservación del medio ambiente. Básicamente, poniendo en práctica las tres “R”: reciclar, reducir y reusar. Por ejemplo, elaboración de tejidos y objetos utilitarios con fibra de bolsa plástica y botellas. En esta tarea, por supuesto, se debe involucrar a los padres y madres de familia para el reciclaje, desde sus domicilios, y la elaboración de trabajos.

En este caso, muchas amas de casa se tornan en maestras de tejido y arte para los niños usando la observación y reflexión de la situación problemática en el ámbito local, regional, nacional e internacional que causan los desechos no tratados adecuadamente. En este caso se ha trabajado con una población de 18 estudiantes del segundo grado del nivel secundario, bajo la modalidad de investigación de campo, de tipo descriptivo. El propósito principal fue dar a conocer a la comunidad estudiantil la importancia que tiene el reciclaje a nivel mundial, siendo uno de los medios esenciales en la preservación del planeta y del equilibrio ecológico.

▪ MOTIVO DE LA EXPERIENCIA

Uno de los problemas álgidos de nuestra comunidad era la falta de una cultura ambiental para tratar la basura. Al ingresar al poblado podíamos percibir los montículos de basura que afectan a los moradores con diferentes tipos de enfermedades. Siendo que, desde la escuela, se puede aprovechar los residuos de botellas para elaborar diferentes objetos decorativos. De igual manera, desde la casa, se pueden aprovechar las bolsas plásticas, las que se pueden utilizar en diferentes tejidos que sean beneficiosos para la comunidad; asimismo, colaborar a disminuir la contaminación ambiental.

En ese sentido, los estudiantes del segundo grado, sección única, del Nivel Secundario, de la Institución Educativa “Abraham Valdelomar”, del Centro Poblado Hualango, han decidido realizar el proyecto de investigación a fin de colaborar en la conservación del medio ambiente, que por naturaleza propia debe comenzar en las Instituciones Educativas encargadas de formar a los futuros ciudadanos capaces de transformar su medio ambiente, en forma positiva.

▪ OBJETIVOS

Objetivo general

- Desarrollar una cultura ambiental a través de la elaboración de tejidos con bolsas de plástico y objetos decorativos con residuos de botellas en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la institución educativa “Abraham Valdelomar” de Hualango.

Objetivos específicos

- Sensibilizar a los estudiantes y padres de familia del segundo grado del nivel secundario sobre la necesidad de desarrollar una cultura ambiental.
- Reutilizar las bolsas plásticas para hacer tejidos y objetos decorativos con residuos de botellas para disminuir la contaminación del medio ambiente de nuestra comunidad.
- Potenciar la capacidad de indagación y experimentación mediante la ejecución del proyecto frente a la contaminación ambiental.
- Incrementar en la I.E. contenedores por colores para la selección y reutilización de la basura.

▪ ESTRATEGIAS Y/O METODOLOGÍAS DE LA EXPERIENCIA

El presente trabajo parte del principio que debe existir una interrelación dialéctica entre el conocimiento teórico y el práctico y, a su vez, con el actitudinal. Para ello tomaremos algunos de los planteamientos de la Teoría Crítica de la Sociedad de los filósofos y los científicos sociales de la escuela de FRANKFURT (M. Horkheimer, T.W. Adorno, H. Marcuse, J. Habermas, etc). No podemos sólo teorizar sobre la contaminación ambiental, si es que éstos no se aplican a la práctica y no se traducen en hechos concretos que contribuyan a disminuir la contaminación ambiental. Para ello el aula tiene que convertirse en un espacio en donde exista una unidad dialéctica crítica – reflexión - acción – transformación – teoría.

Según este planteamiento, el verdadero conocimiento debe surgir de la reflexión crítica de uno mismo, de nuestros propios problemas y de los demás, así como también del contexto donde se interactúa. Finalmente, recogeremos el aporte de John Dewey, conocido por ser uno de los fundadores de la filosofía del pragmatismo. Él defendía la unificación de la “teoría y la práctica”. Empíricamente está demostrado que existen mayores probabilidades de aprender haciendo. Nuestros estudiantes y otros aprenderán a conservar su medio ambiente ejecutando el presente proyecto. Los principios de estos dos aportes teóricos nos sirvieron de base para el sustento de nuestra investigación.

▪ ETAPAS O ACTIVIDADES DESARROLLADAS

El presente trabajo se inició haciendo una breve observación de nuestra Institución Educativa y del Centro Poblado Hualango. Observamos que la mayoría de pobladores bota la

basura sin pensar en las consecuencias. Amontona todo tipo de residuo, lo quema o lo arroja por las chacras. El equipo investigador de segundo grado se planteó “no todo es basura” y si queremos a nuestro planeta debemos de cuidarlo, haciendo cosas de utilidad en nuestro beneficio y desarrollando actitudes de conservación del medio ambiente.

En el proceso, empezamos a realizar actividades de suma utilidad, como: carteras, alfombras, tapetes, ganchos de pelo y sombreros, con fibra de bolsas plásticas. Por otro lado, con las botellas se hicieron muebles, escobas y cortinas. Al inicio fue un poco dificultoso para obtener fibra de bolsas plásticas y fibra de botellas para las escobas, pero al final nos fuimos adaptando y nos fue ventajoso. Entonces, nos dimos cuenta cuan útil es reutilizar residuos sólidos de plástico.

En nuestra localidad como en diversas partes del mundo se sufre con el problema de la gran cantidad de bolsas plásticas en la basura. La mayoría de la población piensa que es un producto desechable, pues, resulta muy cómodo obtenerlo, sirve sólo unos minutos y luego se desechan. Las bolsas plásticas dañan el medio ambiente, pues, su degradación es muy lenta y contiene productos tóxicos y cancerígenos. Inclusive muchos animales también son afectados al ingerirla junto con otros alimentos.

▪ MATERIALES O RECURSOS UTILIZADOS

- Bolsas de plástico (para elaboración de tejidos).
- Cámara fotográfica (para tomar las muestras fotográficas).
- Hilo, nailon (para las cortinas).
- Triplay, franela y chinchas (para la elaboración del stand).
- Stand (para la exposición del trabajo).
- Cuaderno de campo (para la presentación de evidencias).
- Cuchillo, tijera (para cortar las botellas).
- Botellas de plástico, cinta aislante (como materia prima para la elaboración).
- Témperas, spray, esmalte, pincel (para pintar algunos objetos).
- Silicona, tubucol (para pegar las manualidades como floreros, etc.).

▪ PRINCIPALES ALIADOS Y SUS APORTES EN EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA

- En esta experiencia, se tuvo a los padres de familia como aliados internos del proceso de aprendizaje, quienes colaboraron en los talleres desarrollados, juntamente con sus hijos, para la elaboración de artículos, con bolsas y botellas de plástico; cuyo fin era asumir un compromiso directo con las demandas de los estudiantes.
- Se recurrieron a fuentes externas como la página YouTube, para poder mostrar vídeos de

cómo se elaboran artículos con bolsas y botellas de plástico, los cuales fueron de mucha utilidad, sirviendo de motivación a padres e hijos para poner empeño en el trabajo.

▪ LOGROS OBTENIDOS

- Cambio de actitudes de los estudiantes y padres de familia frente a la contaminación ambiental, al aprender a reutilizar bolsas y botellas de plástico y separar adecuadamente toda la basura para darle un tratamiento adecuado.
- Aplicar el método científico en situaciones reales de la comunidad.
- Que la escuela no puede estar distanciada de las demandas y expectativas que la comunidad nos plantea.

▪ APORTE DE LA PRÁCTICA A LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

- La experiencia permitió el emprendimiento de los estudiantes y padres de familia que se aliaron al trabajo pedagógico a través de: elaboración de tejidos con fibra de bolsas plásticas, creación de muebles, cortinas y escobas partiendo de materiales reciclables disponibles en el entorno inmediato, empleando sus habilidades motrices de forma creativa y contribuyendo al cuidado del medio ambiente. En este proceso, incrementaron la confianza en sus posibilidades de participar y desarrollar la capacidad de toma de decisiones o plantear alternativas de solución con argumentos científicos para cuidar la salud y el medio ambiente.
- Permitted a los estudiantes la interacción del pensamiento y la acción de reconocer y definir un problema. A partir de datos y la observación de problemas para plantear alternativas de solución.

▪ LECCIONES APRENDIDAS

- Contribuir con los aprendizajes alcanzados a mejorar una situación de contexto.
- La experiencia: Elaboración de tejidos con fibra de bolsas plásticas y objetos con botellas, a través de talleres y sesiones de aprendizajes ha permitido desarrollar actitudes para la conservación del medio ambiente en los alumnos. Los logros de aprendizaje de los estudiantes han mejorado muy significativamente, en forma cualitativa y cuantitativa.



- La teoría nos permite un mayor conocimiento de un fenómeno estudiado. Entonces, no debe quedar allí, debe llegar a la acción, es decir, a la práctica.

- Se deben aprovechar las necesidades y demandas de la comunidad educativa, que son la esencia del proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Que para un proyecto como este se debe trabajar con la municipalidad como aliada para que sea más efectivo, ya que un plan de limpieza local y un adecuado tratamiento de la basura nos llevaría al desarrollo.

Proyecto:
**“ANALIZANDO SERIES TELEVISIVAS DESARROLLAMOS
 EL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS NIÑOS”**



FICHA TÉCNICA	
I.E.	Nº 275
CÓDIGO MODULAR	0623827
NIVEL EDUCATIVO	Inicial
REGIÓN	Amazonas
PROVINCIA	Utcubamba
DISTRITO	Lonya Grande
DIRECCIÓN	Roblepampa
ÁMBITO	Urbana
LÍNEA TEMÁTICA	Desarrollo docente
RESPONSABLE:	Luz Marina Lozano Paredes

▪ **BREVE RESUMEN DE LA EXPERIENCIA**

Partiendo del diagnóstico institucional, priorizaron un problema para trabajar el pensa-

miento crítico del niño, tomando como estrategia el análisis de las series televisivas, ya que en sus hogares todos dejaban observar la TV a sus hijos, sin hacer un argumento de lo que observan. Entonces, se implementó un programa que consiste en desarrollar sesiones de aprendizaje, seleccionando series conocidas por ellos y hacerlos analizar. También se programaron jornadas de reflexión con los padres para que apoyen enseñando a analizar a sus menores hijos lo que observan en la TV. Esto nos ha permitido revertir este problema, teniendo hoy niños más reflexivos y con pensamiento crítico.

▪ MOTIVO DE LA EXPERIENCIA

Habiendo encontrado una realidad problemática en la I.E. N° 275, del centro poblado Roblepampa, relacionada con el bajo nivel de pensamiento crítico de los estudiantes por falta de aplicación de un método que motive y despierte el interés en los niños, consideramos conveniente investigar si el programa de análisis basado en el uso de series televisivas podría mejorar los niveles de pensamiento crítico en los mismos; pues, inclusive se ha podido observar que algunos de estos estudiantes presentan comportamientos inadecuados a su realidad, muchas veces violentos y con poco interés por el estudio.

Además, se observan series televisivas sin tener en cuenta cómo aplicar estrategias para analizar la información, conocer las causas fundamentales que afectan al desarrollo de las capacidades y habilidades de los niños para el pensamiento crítico y reflexivo de todos los procesos bio-cognitivos involucrados en su formación. Permite ahorrar esfuerzo, toda vez que los resultados serán sociabilizados en toda la comunidad educativa. Asimismo, las estrategias utilizadas serán enriquecidas con la experiencia de los demás profesionales de la educación de nuestra comunidad.

▪ OBJETIVOS

Objetivo general

- Determinar la influencia del programa de análisis de series televisivas en la mejora de los niveles del pensamiento crítico de los niños.

Objetivos específicos

- Planificar la aplicación del programa basado en series televisivas.
- Diseñar el programa de series televisivas.
- Utilizar pedagógicamente el programa basado en series.

▪ ESTRATEGIAS Y/O METODOLOGÍAS DE LA EXPERIENCIA

Para mejorar la manera de pensar en los niños en el desarrollo de capacidades, mediante actitudes y habilidades cognitivas, se ha tenido en cuenta:

- La toma de conciencia de los niños en el desarrollo emocional, demostrándolo en sus actitudes frente a los demás.
- La participación activa de los niños que recibieron el programa, emitiendo juicios y debates.
- Socialización, integrándose con facilidad a grupos.
- Solidaridad, comparte con los demás de acuerdo a sus posibilidades.
- Recuperación de valores, expresadas mediante sus actitudes.

▪ ETAPAS O ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Para implementar esta experiencia seguimos las siguientes fases:

- **Planificación:** A través de reuniones de las maestras de la Institución Educativa, para dialogar sobre el trabajo pedagógico y comportamiento de los niños. Luego de un análisis y reflexión se procedió a investigar un método que ayude a mejorar los niveles de pensamiento crítico de los niños.
- **Organización:** Reuniones para organizarnos y, a partir del problema, elaborar un programa televisivo para trabajar con los niños y padres de familia.
- **Capacitación:** Participando en los talleres de capacitación programados por la Red en estrategias de enseñanza y aprendizaje con las rutas de aprendizaje, elaboración e implementación de proyectos de innovación y manejo de las TIC.
- **Reuniones:** Se programan reuniones para brindar charlas de sensibilización y jornadas de aprendizaje con los padres de familia para involucrarlos en el proyecto.
- **Reflexión:** Se reflexionaba sobre cada sesión ejecutada y se comprometían hacer el efecto multiplicador entre niños para argumentar sobre los programas de televisión que observan en casa.

▪ MATERIALES O RECURSOS UTILIZADOS

Para desarrollar la experiencia se ha utilizado:

- Televisor, para observar las series televisivas.
- Laptop, para observar las series televisivas
- Data Show, utilizado en la observación de las series televisivas.
- Impresora, para imprimir los documentos.
- Papelotes, para trabajar en desarrollo de los temas propuestos.
- Materiales de escritorio, entre otros.

▪ PRINCIPALES ALIADOS Y SUS APORTES EN EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA

- Padres de familia, que se involucraron en el trabajo educativo, apoyando en cada observación de la serie en sus domicilios, para respaldar el trabajo docente.
- Docentes y auxiliar de educación que apoyaron de una forma unánime el trabajo realizado dentro de las sesiones de aprendizaje.
- Profesores, involucrados en las diferentes etapas de la elaboración y aplicación del proyecto de innovación.
- Padres de familia, que se involucraron en el proyecto, apoyando en toda la ejecución del proyecto
- Pobladores y autoridades locales, que apoyaron, de una forma desinteresada, con el trabajo realizado dentro del proyecto de innovación.
- Red Educativa Rural “Maestros Forjadores del Saber”, con el apoyo técnico pedagógico y con la autorización para monitorear y ejecutar el proyecto de innovación.

▪ LOGROS OBTENIDOS.

- Poner en práctica otras técnicas y estrategias, utilizando también diversos medios tecnológicos que diversifiquen y potencien el tiempo y el espacio que se comparte con los niños.
- Desarrollar programas para que los estudiantes comprendan cómo funciona y cómo se producen los mensajes en las series televisivas.
- Dar a entender la comprensión de los mensajes televisivos, conociendo qué significados provoca en nosotros y en los demás.
- Desarrollar una metodología activa con los medios y a través de ellos; es decir, cómo podemos nosotros hacer mensajes televisivos.
- Conocer los valores y antivalores que los niños identifican en las series televisivas, encontrando diferencias significativa entre los comportamientos de los educandos, lo cual ha mejorado también su vocabulario luego de haber aplicado dicho programa.
- Se demuestra que en preprueba, el nivel de pensamiento crítico, en los estudiantes alcanzó solamente un 18%; pero en el posprueba se obtuvo un nivel progresivo eficiente llegando a un 82 %, demostrando la efectividad del método de observación crítica.

▪ APORTE DE LA PRÁCTICA A LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

- Se hizo un programa televisivo que consiste en desarrollar sesiones de aprendizaje, seleccionando series conocidas por ellos para luego analizarlas.

- Jornadas de reflexión con los padres para que apoyen a sus menores hijos en el análisis de lo que observan en la TV. Esto nos ha permitido revertir este problema, teniendo hoy niños más reflexivos, con pensamiento crítico.
- Esta investigación fue una ayuda práctica que permitió que los padres entiendan el poder que tienen las series televisivas, en la conducta de los menores y la manera cómo utilizarlo para formar ciudadanos críticos y reflexivos, ante lo que observan y se enfrentan, para así poder controlar lo negativo y promover lo positivo.
- Permite generar un programa curricular de aprendizaje idóneo que permita a los padres utilizarlo como una herramienta para enriquecer el léxico de los niños en esta primera etapa de desarrollo lingüístico.
- Fomenta la utilización de series televisivas como material educativo que permita a padres y maestros darle el lugar a las palabras que son desconocidas y/o poco utilizadas por los padres pero que abundan en los niños, para así lograr una interacción entre ambas partes.

■ LECCIONES APRENDIDAS

- Propiciar que todos los ciudadanos y estudiantes adquieran estas capacidades en materia de series televisivas para conseguir que sean críticos, activos y creativos. Es evidente que ello debe determinar que en el sistema educativo se propongan competencias relacionadas con estas capacidades y que al profesorado se le capacite en esta materia.
- Reconocer que el desarrollo cognoscitivo del niño está actualmente muy ligado a la lectura de imágenes, ya que el análisis crítico de los programas es una actividad que se debe aprender.
- Pensar críticamente para que los estudiantes estén en condiciones de debatir, argumentar, evaluar, juzgar y criticar, utilizando todas las habilidades ya adquiridas en el nivel literal e inferencial.
- Fomentar otras actividades lúdicas y recreativas que enriquezcan su expresividad, permitiendo de esta manera fomentar en el niño un sentido crítico adecuado para la formación de su personalidad.



Padres y estudiantes reflexionando sobre las series televisivas para desarrollar su pensamiento crítico.

Proyecto: “EL BIOHUERTO Y SU UTILIZACIÓN DIDÁCTICA EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES”



FICHA TÉCNICA

I.E.	Túpac Yupanqui y Nº 17223
CÓDIGO MODULAR	1267384 /0658351
NIVEL EDUCATIVO	Secundaria / Primaria
REGIÓN	Amazonas
PROVINCIA	Utcubamba
DISTRITO	Lonya Grande
DIRECCIÓN	Caserío Chaupe y La Pirca
ÁMBITO	Rural
LÍNEA TEMÁTICA	Desarrollo docente
RESPONSABLE:	Víctor Juan Tuestas Mendoza

DOCENTES COLABORADORES:

Daniel Barboza Benavides
 Bersabe Villanueva Collantes
 Edgar Ali Mejía Romero
 Wilbert Rodríguez Fernández
 Víctor Andrés Chapoñán Valdera
 José Ronald Correa Larrea
 Fani Esther Medina Guerrero
 Elda Cabanillas Rojas

▪ **BREVE RESUMEN DE LA EXPERIENCIA**

El proyecto está centrado en mejorar los aprendizajes de los estudiantes de dos Instituciones Educativas, pertenecientes a la Red Educativa Rural “Maestros Forjadores del Saber”, a través del cultivo orgánico de hortalizas, aplicando estrategias de enseñanza aprendizaje para mejorar la calidad de vida de los pobladores de nuestra localidad, formando líderes capaces de trabajar en equipo; orientar y organizar a la comunidad educativa, guiando a los docentes del nivel primario, secundario y padres de familia a involucrarlos a que participen en la educación de sus hijos; que los docentes coordinen y aprendan a compartir y mejorar sus prácticas educativas planificando y ejecutando el proyecto de innovación, aprovechando el cultivo de hortalizas y generando aprendizajes significativos de dicho contexto, partiendo de situaciones significativas donde el estudiante se sienta acogido, para desarrollar sus aprendizajes.

▪ **MOTIVO DE LA EXPERIENCIA**

Se partió de un diagnóstico situacional, producto del cual se encontró que la mayoría de docentes todavía utilizaban métodos tradicionales de enseñanza (educación dentro de cuatro paredes); por tal motivo se decidió trabajar, de manera coordinada y organizada con los docentes y comunidades educativas de las II.EE. cercanas. También se observaron dificultades en las estrategias de enseñanza aprendizaje de los docentes. Entonces, para revertir la problemática en las II.EE. se desarrolló un proyecto de innovación que se aplicó en dos instituciones de la Red Educativa Rural “Maestros Forjadores del Saber”, aprovechando el espacio de las II.EE. se instaló un Biohuerto, que sirve como fuente de aprendizajes, donde los estudiantes, desde el cultivo de hortalizas, generan conocimientos en todas las áreas al trabajar en equipo como una situación de aprendizaje.

En Matemática, temas como áreas, perímetros, tipos de triángulos; en Comunicación temas como poemas, textos escritos, etc; en Ciencia y Ambiente temas como tipos de hojas, estequiometría, tipos de suelos, abonos orgánicos, las plantas y hojas, tipos de enfermedades y plagas de los vegetales, etc.; en Educación Física, temas como nutrición, alimentación balanceada; en Historia y Geografía, temas como la contaminación ambiental, tipos de suelos, etc. y en Inglés, temas como recetas alimenticias escritas en inglés.

▪ OBJETIVOS

Objetivo general

- Desarrollar capacidades en las diferentes áreas y ejecutar sesiones que permitan consolidar aprendizajes orientados a la indagación, experimentación, sistematización, mediante el uso didáctico del biohuerto escolar, que permita el trabajo en equipo entre agentes educativos para una buena práctica orientada a mejorar la calidad de la enseñanza – aprendizaje.

Objetivos específicos

- Planificar la construcción de un biohuerto con fines pedagógicos para trabajar con los agentes educativos.
- Construir e implementar el biohuerto con la siembra de hortalizas.
- Utilizar pedagógicamente el biohuerto en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes a través de la ejecución de sesiones de aprendizajes.

▪ ESTRATEGIAS Y/O METODOLOGÍAS DE LA EXPERIENCIA

Las estrategias o metodologías que ha permitido mejorar los aprendizajes de los estudiantes a través de esta iniciativa son:

- Motivar a los agentes de las II.EE. para organizarse, involucrarse y realizar el proyecto de innovación en función de la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.
- Reuniones de coordinación con los directores, docentes y padres de familia de las II.EE. focalizadas para implementar el proyecto de innovación, con fines pedagógicos.
- Orientación con la ejecución del proyecto de innovación, como propuesta educativa para mejorar la enseñanza en las II.EE.
- Charlas a los alumnos, reuniones con padres de familia para sensibilizar a la comunidad educativa e involucrarlos en la educación de los estudiantes.
- Se sembraron diferentes hortalizas con técnicas de sembrados como el triángulo, surcado con el fin de ahorrar espacios.
- Se evaluó con guías de observación, lista de cotejos, fichas de campo para monitorear los equipos de trabajo.

▪ ETAPAS O ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Para implementar esta experiencia realizamos:

- **Planificación:** Los maestros de las diferentes áreas de la I.E. “Túpac Yupanqui” nos reunimos para dialogar y acordar respecto al proyecto de innovación, para, posteriormente, involucrar en el proyecto a los maestros de la Red Educativa.

- **Organización:** Nos reunimos para constituir y estructurar el proyecto de innovación con los maestros del nivel primario N° 17223 - La Pirca y secundario de la I.E. “Túpac Yupanqui” – Chaupe, a quienes se les motivó para mejorar la práctica docente.
- **Implementación y ejecución:** Se organizó un plan de trabajo entre los docentes para ejecutar el proyecto de innovación, construyendo el biohuerto donde participa toda la comunidad educativa.
- **Reflexión:** Al concluir el proyecto ejecutado durante dos años de trabajo y que continúa aplicándose en las instituciones educativas de la red, se harán reajustes con los objetivos estratégicos planteados en el proyecto.

▪ MATERIALES O RECURSOS UTILIZADOS

Para desarrollar la experiencia se ha tenido en cuenta:

- Recursos humanos: los estudiantes, docentes y padres de familia.
 - Recursos de infraestructura: Los biohuertos y aulas de las II.EE.
- Medios y materiales:
 - Cámara fotográfica, para capturar imágenes de todas las etapas de la enseñanza-aprendizaje de los alumnos y ejecución del proyecto de innovación.
 - Laptop, para el trabajo de elaboración de documentos, capacitaciones a los alumnos respecto al proyecto.
 - Laptop XO, para el trabajo en equipo de los alumnos en las diferentes sesiones de aprendizaje.
 - Impresora, para imprimir los documentos.
 - Papelotes, para trabajar en las diferentes actividades de la clase.
 - Celulares móviles para coordinar los procesos del proyecto de innovación.
 - Materiales de escritorio.
 - Semillas de hortalizas como: rabanito, betarraga, lechuga, pepinillo, caigua, culantro, etc.
 - Lampas, palana, picos, machete, rastrillo, wincha, etc.

▪ PRINCIPALES ALIADOS Y SUS APORTES EN EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA

- Profesores, que participaron activamente en las diferentes etapas de la elaboración y aplicación del proyecto de innovación.
- Padres de familia, que se involucraron en el proyecto, apoyando en la construcción y parte económica que implicó el proyecto.

- Pobladores y autoridades locales, que apoyaron de manera desinteresada con el trabajo realizado dentro del proyecto de innovación.
- Municipio escolar, insertando en su plan de trabajo actividades que involucran el proyecto de innovación para concientizar a la población estudiantil.
- Red “Forjadores del Saber”, con la autorización para monitorear y ejecutar el proyecto de innovación.

▪ LOGROS OBTENIDOS

- Incremento del nivel de aprendizajes de los estudiantes del nivel primario y secundario de las Instituciones Educativas de la red del distrito.
- Participación activa de alumnos y padres de familia en la construcción y diseño creativo del biohuerto.
- Trabajo en equipo con los agentes educativos utilizando los métodos de indagación, experimentación y conclusiones al desarrollar las diferentes sesiones de aprendizajes programadas.
- Estudiantes valoran y respetan la naturaleza cultivando las hortalizas del biohuerto y desarrollan habilidades matemáticas en la venta de la productividad.



Estudiantes desarrollando aprendizajes vivenciales con el enfoque ambiental.

▪ APORTE DE LA PRÁCTICA A LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

- La buena práctica ha promovido mejorar los aprendizajes en los estudiantes a partir de estrategias vivenciales, teniendo contacto con la naturaleza.
- La experiencia innovadora ha sido difundida y aplicada en diferentes realidades de las instituciones educativas involucradas.

▪ LECCIONES APRENDIDAS

- Con el cultivo de hortalizas en el biohuerto, los agentes educativos involucrados en el proyecto, aprendimos a valorar los recursos naturales.
- Las sesiones de aprendizaje son más didácticas y creativas al estar en contacto directo con el biohuerto. Los niños y niñas incrementan su rendimiento académico.
- La indagación, experimentación y sistematización, permite que los estudiantes generen sus propios conocimientos y que lo apliquen en su vida cotidiana.
- El biohuerto se puede utilizar como recurso didáctico para trabajar estrategias vivenciales que mejoren los aprendizajes de los estudiantes y dejar la enseñanza tradicional dentro de cuatro paredes.

Proyecto:
**«APROPIÁNDONOS DE NUESTRAS PRODUCCIONES
 MEJORAMOS LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS LETRANDO
 MI COMUNIDAD»**



FICHA TÉCNICA	
I.E.	16608 Misquiyacu Alto – 16962 El Tigre
CÓDIGO MODULAR	0223636- 0489567
NIVEL EDUCATIVO	Primaria
REGIÓN	Amazonas
PROVINCIA	Utcubamba
DISTRITO	Cajaruro
DIRECCIÓN	Av. José Carlos Mariátegui S/N
ÁMBITO	Rural
LÍNEA TEMÁTICA	Desarrollo docente
RESPONSABLE:	Mirtha Cruz Vásquez y Rosalía Robles Ramaycuna

▪ BREVE RESUMEN DE LA EXPERIENCIA

En el presente proyecto de innovación pedagógica se ha trabajado letreando el aula y toda la Institución Educativa, así como los hogares y posteriormente la comunidad, lo que contribuirá a desarrollar capacidades de expresión, comprensión y producción de textos, apreciación y expresión artística. A través de esta experiencia los estudiantes utilizan, reflexivamente, conocimientos, principios y valores democráticos como base para la construcción de acuerdos y normas de convivencia, se relaciona interculturalmente con personas de diverso origen con una mente abierta y dispuesta al enriquecimiento; con la aplicación de estrategias y la utilización de materiales estructurados y no estructurados.

▪ MOTIVO DE LA EXPERIENCIA

- En las Instituciones Educativas, de la zona rural del distrito de Cajaruro, se ha observado que al concluir el 1° grado los niños evidencian dificultad en la comprensión de los textos que leen.
- Las características de los estudiantes:
 - Insatisfactorios resultados en la ECE.
 - Padres de familia no comprometidos con la educación de sus hijos.
 - Aplicación de estrategias inadecuadas por parte del docente.
- Las necesidades de los estudiantes:
 - Aplicación de adecuadas estrategias.
 - Padres de familia comprometidos con sus hijos con alta expectativas.
 - Fluidez en la lectura.
 - Atención personalizada respetando los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante.
 - Respeto a su identidad étnica y cultural.

▪ OBJETIVOS

Objetivo general

- Desarrollar capacidades comunicativas mediante la estrategia “Letrando, letrando mi comunidad, voy aprendiendo”, que se evidencien en los estudiantes y que, al concluir el primer grado, lean fluidamente textos, comprendiendo y respondiendo preguntas inferenciales argumentando sus respuestas de modo pertinente.

Objetivos específicos

- Sensibilizar a los padres de familia respecto al rol que les toca con sus hijos e hijas en el desarrollo de proyecto de innovación: “Apropiándonos de nuestras producciones mejoramos la comprensión de textos letrando mi comunidad”.

- Planificar y desarrollar sesiones de aprendizaje utilizando la estrategia “Letrando, letrando mi comunidad, voy aprendiendo.
- Producir y publicar las creaciones y producciones de los niños.

▪ ESTRATEGIAS Y/O METODOLOGÍAS DE LA EXPERIENCIA

El enfoque es comunicativo textual.

Las estrategias utilizadas en el proyecto fueron:

1er paso:

- Letrado del aula: “BIENVENIDOS A NUESTRA AULA”.
 - Los niños se familiarizan con el texto de bienvenida.
 - Dibujan lo que observaron y textualizan para identificar el nivel de escritura.

2do paso:

- Letrado del interior del aula.
 - Se familiarizan con las palabras.
 - A través del uso de letras móviles forman nuevas palabras.
 - Leen en la Rulepalabras y forman pequeños textos.
Ejemplo: Mesa y silla.
 - Leen y escriben textos.
Ejemplo: La mesa y la silla son de madera.
 - Responden a preguntas literales e inferenciales.
 - Escriben sus palabras en “Boa habladora”. Leen.

3er paso:

- Los estudiantes mediante lluvias de ideas proponen frases.
- Leen el texto, escriben y decoran.
- Desarrollan actividades de comprensión lectora basadas en la frase.
- Proponen el lugar que será ubicado el cartel dentro de la I.E.

4to paso

- Letrando la comunidad.
 - Con la ayuda de padres de familia se elaboran los carteles.
 - Todos los carteles serán llevados en la bolsa mágica.
 - Los niños escogen los carteles y se colocan en cada casa los carteles.
 - Responden a preguntas de nivel inferencial.

- Escriben en tiras léxicas palabras para letrar el entorno de su I.E. (biohuerto, árboles, etc.)
- Realizan el juego de memoria con palabras de letrado.
- Elaboran y producen avisos, notas y cartel que identificará a la comunidad.
- Ubican en el lugar que corresponden.
- Se realiza la “feria de mis producciones”.

▪ ETAPAS O ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Las etapas de implementación:

La planificación: se partió de un diagnóstico, identificando que, al concluir el 1° grado, los niños evidencian dificultad en la comprensión de los textos que leen y al aplicar la estrategia “letrando, letrando mi comunidad, voy aprendiendo” se lograra que, al concluir el primer grado, los estudiantes lean fluidamente textos, comprendiendo y respondiendo preguntas inferenciales y criterios, argumentando sus respuestas de modo pertinente.

La ejecución: se están desarrollando diferentes actividades como:

- Sensibilización a padres de familia respecto al proyecto.
- Desarrollo de sesiones de aprendizaje orientadas a la producción de textos.
- Aplicación de la estrategia “Letrando, letrando mi comunidad, voy aprendiendo”
- Producción y publicación de textos, como: rimas, poesías retahílas, canciones, acrósticos, cuentos, etc.
- Elaboración de materiales no estructurados.
- Reuniones de reflexión y evaluación de la estrategia.

La evaluación: se realiza mediante la aplicación de instrumentos de evaluación que, los estudiantes se apropian del sistema de escritura, leyendo con fluidez, evidenciando en la comprensión de textos a nivel inferencial, criterial y argumentando sus respuestas.

▪ MATERIALES O RECURSOS UTILIZADOS

- Recursos humanos:
 - Padres de familia
 - Docentes
 - Estudiantes
- Recursos financieros:
 - Apoyo económico de los padres de familia
 - Ingresos propios de las docentes

▪ PRINCIPALES ALIADOS Y SUS APORTES EN EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA

- Aliados internos:
 - Los estudiantes
 - Director
 - Docentes
- Aliados externos.
 - Padres de familias
 - Autoridades locales

▪ LOGROS OBTENIDOS

- Los estudiantes se apropian del sistema de escritura.
- El 60% de los estudiantes leen con fluidez pequeñas lecturas de su interés y de sus producciones.
- Los estudiantes manifiestan su expresión y su apreciación artística.
- Los estudiantes se identifican con su escuela, hogar y comunidad.



▪ APOORTE DE LA PRÁCTICA A LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

- Aprenden a leer utilizando sus letras, sus palabras y sus tiras léxicas.
- Se ha logrado desarrollar capacidades de expresión y comprensión.
- Padres de familia comprometidos en el logro de los aprendizajes de sus hijos.
- Autoridades y comunidad, en general, comprometidas en el logro de aprendizajes.
- Participación de los padres de familia en las jornadas de reflexión y sensibilización.

▪ LECCIONES APRENDIDAS

- Los niños de primer grado aprenden al satisfacer sus intereses y necesidades.
- Los niños producen textos de su interés, contextualizados y creativos.
- Se despertó el aprendizaje por descubrimiento. Experiencias directas.
- La utilización del método fonético nos ha permitido desarrollar en el niño las habilidades de leer y escribir.
- Aplicación de la estrategia acción reflexión.

Proyecto: “EL TRAPICHE PEDAGÓGICO”



FICHA TÉCNICA

I.E.	I.E.S. “Pedro Ruiz Gallo” - Roblepampa
CÓDIGO MODULAR	0521609
NIVEL EDUCATIVO	Secundaria
REGIÓN	Amazonas
PROVINCIA	Utcubamba
DISTRITO	Lonya Grande
DIRECCIÓN	Roblepampa
ÁMBITO	Urbana
LÍNEA TEMÁTICA	Desarrollo docente
RESPONSABLE:	Vásquez Pérez Reynaldo

DOCENTES COLABORADORES:

Víctor Herrera Colonche
 Guzmán Vásquez Delgado
 Jacqueline Ramos Saldaña
 Edilberto Sánchez Herrera
 José Alvarado Baca
 Gloria Vallejos Salazar

■ BREVE RESUMEN DE LA EXPERIENCIA

El presente proyecto está relacionado con la instalación de un trapiche de madera para moler caña, el mismo que se ubica dentro del área de la Institución Educativa Secundaria “Pedro Ruiz Gallo” de Roblepampa. En el mes de marzo, del presente año (2016), se ha realizado una evaluación diagnóstica del nivel de conocimientos básicos en los estudiantes del primero al quinto grados de educación secundaria, obteniendo como resultado un nivel de conocimiento bajo en las distintas áreas; por lo que se requiere un proceso de retroalimentación. En el marco de los 8 compromisos por la educación y, particularmente, en el uso de Recursos Didácticos por parte de los docentes, se determinó usar el TRAPICHE DE MOLER CAÑA como un operador didáctico, considerando que en el proceso de la obtención de la panela, se generan experiencias que articulan conocimientos básicos de las diferentes áreas de educación secundaria.

■ MOTIVO DE LA EXPERIENCIA

El proyecto denominado “El Trapiche Pedagógico” está referido a la instalación de un Trapiche Manual de Madera en el terreno de la Institución Educativa Secundaria “Pedro Ruiz Gallo” del Centro Poblado Roblepampa, distrito Lonya Grande, provincia Utcubamba, región Amazonas.

Este proyecto surge como una necesidad de responder a los 8 compromisos por la educación, particularmente, al uso de material didáctico y progreso gradual de los aprendizajes. Al inicio del presente año lectivo 2015 se hizo el diagnóstico situacional de los aprendizajes en la institución educativa, en el marco del primer compromiso por la educación, y los resultados fueron relativamente bajos, tal como se aprecia en el diagnóstico del PAT. Vemos que en matemática sólo el 20% de estudiantes logra un nivel satisfactorio, en Comunicación 15 %. Entonces, se convoca una reunión de docentes y padres de familia donde se aprueba, en asamblea general, la planificación y ejecución del proyecto, el mismo que busca atacar las causas directas del problema: los bajos logros de aprendizaje, como consecuencia de la escasez de recursos didácticos y metodologías adecuadas para el desarrollo de capacidades en las diversas áreas curriculares del sistema curricular.

Considerado que en la comunidad de Roblepampa el poblador típico y el migrante disponen de una tecnología artesanal rudimentaria como es el trapiche, o parada de moler

caña, como lo denominan ellos, para producir el dulce de caña, o Chancaca para su uso doméstico; se hizo un análisis encontrando que el trapiche tiene un gran potencial pedagógico que podría ser usado como recurso didáctico para generar aprendizajes vivenciales y significativos en las diversas áreas curriculares.

Fue así como, desde la institución educativa, un equipo de docentes, estudiantes y padres de familia, decidimos instalar el trapiche, en el terreno de la institución educativa, para hacerlo funcionar y, a través de él, explicar diversos fenómenos físicos, dentro del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente: como velocidad, aceleración, en el giro de las masas; la ley de la palanca en la almijarra, la hidrostática y la presión en el guarapo, la presión en la instalación del perol en el horno, la fuerza y el movimiento circular cuando el caballo o la yunta de toros acciona el trapiche en forma circular; el trabajo mecánico, la fuerza y la distancia que se genera en el caballo; el sistema de medición de unidades, la longitud del arco de la circunferencia, la temperatura al hervir el guarapo; el calor generado por la combustión de la leña para lograr la miel; cambios de estado de la materia, el guarapo se convierte en miel luego se solidifica convirtiéndose en chancaca. El carbono, luego de la combustión de la leña, se advierte la presencia del carbón y la ceniza. La micología, el bagazo que queda de la caña entra en proceso de putrefacción, generándose la reproducción de hongos, con los que los campesinos obtienen la chicha misteriosa. La dilatación: un fenómeno físico que se aprecia en el perol de cobre y el techo de calamina. El ciclo de vida de las plantas, el cultivo de caña, etc.

En el área de Matemática, es posible matematizar situaciones, tales como: sistema de unidades, volumen, superficie, unidades de mediada, problemas con números reales, proporcionalidad, medición angular, geometría plana y del espacio, trigonometría, etc.

En el área de Comunicación: La descripción, la gramática, la composición, la literatura, el cuento, la poesía, el refrán, las adivinanzas y trabalenguas, etc.

En el área de CC.SS: la familia, las migraciones, la población, relaciones sociales y laborales, actividades y recursos económicas, agricultura, oferta y demanda, el mercado, el cultivo de la caña y las haciendas azucareras, transformación del paisaje, etc...

En el área de Educación Física: movimiento circular, resistencia física, coordinación síncrona. En el área de Religión: La creación y la participación del hombre en la obra creadora, la moral.

El problema que buscamos solucionar es el bajo nivel de aprendizaje en los estudiantes del primero al quinto grados de educación secundaria en la I.E.S “Pedro Ruiz Gallo” de Roblepampa. Habiendo identificado, como una de las causas, el escaso uso de materiales y recursos didácticos adecuados, que originan un rendimiento poco pertinente menos esperado en los estudiantes, evidenciando un vocabulario de bajo nivel técnico y escasa cultura.

▪ OBJETIVOS

Objetivo general

- Instalar un trapiche de moler caña en la institución educativa que sirva como un recurso didáctico y metodológico para generar aprendizajes significativos y vivenciales en las diversas áreas curriculares, a fin de mejorar los logros de aprendizaje en los estudiantes.

Objetivos específicos

- Planificar las diferentes actividades del proceso de instalación del trapiche, precisando la articulación pedagógica y didáctica de las diferentes áreas curriculares con el proceso de funcionamiento del trapiche.
- Demostrar el funcionamiento del trapiche como recurso didáctico y metodológico en el proceso de enseñanza aprendizaje de las diversas áreas curriculares.
- Sistematizar las experiencias didácticas desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las diversas áreas curriculares.
- Difundir la aplicación didáctica del trapiche en el proceso de enseñanza aprendizaje de las diversas áreas curriculares.

▪ ESTRATEGIAS Y/O METODOLOGÍAS DE LA EXPERIENCIA

Es importante señalar las estrategias planteadas a inicio de la experiencia y poder evidenciar las otras estrategias que durante la ejecución se han ido adaptando.

Es importante señalar también cómo esta estrategia nos ha permitido lograr mejoras en nuestros estudiantes. Hacer este ejercicio de reflexión permite realizar la autoevaluación propia de la experiencia.

▪ ETAPAS O ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Etapas que se están implementando durante el desarrollo del proyecto.

- Planificación
- Demostración
- Sistematización
- Difusión

▪ PRINCIPALES ALIADOS Y SUS APORTES EN EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA

- Padres de familia,
- Estudiantes

- Docentes
- Autoridades
- Instituciones

▪ **LOGROS OBTENIDOS**

Se han logrado construir los componentes del trapiche con madera de morero, como son almijarra, cepos, cureñas.

Se ha identificado el terreno para la instalación del trapiche y la casa para el proceso de hervido del guarapo.

▪ **APORTE DE LA PRÁCTICA A LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES**

- La socialización de la comunidad educativa.
- Trabajo cooperativo.
- Trabajo en equipo.
- Identidad social y cultural en los estudiantes y padres de familia.
- Rescate de saberes.

▪ **LECCIONES APRENDIDAS**

- Los estudiantes del nivel secundario mejoraron sus aprendizajes, durante el desarrollo del proyecto innovador.
- Es recomendable que se involucre al 100% de docentes de la institución educativa, con el fin de lograr una propuesta de innovación pertinente y sostenible.

Proyecto: “ME DIVIERTO LEYENDO Y ESCRIBIENDO TEXTOS LITERARIOS”



FICHA TÉCNICA

I.E.	17223 La Pirca
CÓDIGO MODULAR	0658351
NIVEL EDUCATIVO	Primaria
REGIÓN	Amazonas
PROVINCIA	Utcubamba
DISTRITO	Lonya Grande
DIRECCIÓN	Caserío La Pirca
ÁMBITO	Rural
LÍNEA TEMÁTICA	Desarrollo docente
RESPONSABLE:	José Ronald Correa Larrea
DOCENTES COLABORADORES:	Fani Esther Medina Guerrero Elda Cabanillas Rojas

▪ BREVE RESUMEN DE LA EXPERIENCIA

El propósito principal de esta experiencia innovadora es producir, recopilar y redactar textos literarios utilizando estrategias en diversas situaciones comunicativas, con la participación de los niños, docentes y padres de familia de la Institución Educativa Inicial y Primaria N° 17223 - La Pirca. Los docentes actúan como los agentes motivadores y promotores del desarrollo del proyecto; los niños y niñas son encargados de crear, recrear y recopilar los diferentes tipos de textos literarios, narrados por los padres de familia y pobladores.

Esta experiencia se inicia en la I.E. en el año 2009, y, en el 2010, cuando se organizó la Red Educativa Rural “Maestros Forjadores del Saber”, con sede en La Pirca, se implementa en las Instituciones Educativas integradas a la Red. A esta iniciativa se le denominó: “Producción de textos literarios con metodología activa”, donde los niños crean textos con estrategias de producción como: Cambiando el final del texto, observación de imágenes, recreación de textos literarios, entre otros, se obtuvo un libro que no fue editado.

Al siguiente año iniciamos esta experiencia incorporando la tecnología (las laptop XO), y, con las mismas estrategias de producción, los niños y niñas transcribían en su XO, en la Actividad Escribir, su texto creado o recopilado y dibujaban, en la Actividad Pintar, la escena de su texto; además, los docentes nos reuníamos en la Red para revisar y organizar los mejores textos y elaborar las preguntas en el nivel literal, inferencial y criterial de comprensión lectora, para luego ser trabajadas en el aula con ellos mismos. Producto de esta experiencia se editó y publicó un libro denominado: *Fantasías, una guía didáctica para el maestro*; el mismo que se está utilizando como guía para trabajar con los niños y niñas todo lo referente a comprensión lectora, y, de esta manera, mejorar su nivel, en ese campo.

Desde el año 2015, la IE retoma la experiencia innovadora modificando el título: “Me divierto leyendo y escribiendo textos literarios”, para trabajarlo implementando otras estrategias en situaciones comunicativas donde los niños y niñas recopilan los textos visitando las casas de las personas mayores que conocen la historia del pueblo y otras historias; también se los lleva al biohuerto y a la finca de café de la I.E. para que creen textos sobre lo que observan en ese lugar, respetando el proceso de producción de textos: planificando, revisando y organizando hasta tener la obra maestra.

▪ MOTIVO DE LA EXPERIENCIA

Un problema álgido en nuestra comunidad fue el desconocimiento de su historia porque no hay ningún escrito sobre ella. Los niños y niñas presentaban problemas para leer y escribir con óptima calidad; eran poco expresivos, no tomaban interés por aprender, los padres pensaban que la educación era como antes. Se ha tenido que revertir todo ello contextualizándolo a nuestra realidad, utilizando situaciones comunicativas como las visitas a las casas de los personas de la tercera edad, al biohuerto, y a la finca de café de la I.E., para aplicar la estrategia del “libro viajero”, etc.

▪ OBJETIVOS

Objetivo general

- Producir, recopilar y redactar textos literarios con óptima calidad, comprendiendo sus propios textos, mediante la aplicación de estrategias de producción de textos.

Objetivos específicos

- Motivar a los agentes educativos para desarrollar la producción de textos literarios.
- Producir, recopilar y redactar las narraciones de los pobladores de la comunidad.
- Organizar los textos producidos y recopilados en un libro y luego publicarlo.
- Comprender los textos creados y revisados en aula.

▪ ESTRATEGIAS Y/O METODOLOGÍAS DE LA EXPERIENCIA

- Reuniones con los padres de familia: Se convoca a reuniones a los PP.FF, para informarles del trabajo y de la necesidad de enviar a sus hijos a la escuela, en horas de la tarde, a fin producir y redactar los textos.
- Estrategias de producción de textos: Motivamos al niño a crear textos, utilizando la estrategia “El libro viajero”, al que lo hemos contextualizado por “La canasta viajera, ya que en nuestra zona se utiliza la canasta durante la cosecha de café. Se utilizan otras estrategias como cambiando el final del texto, observación de imágenes, recreación de textos literarios, entre otros.
- Las visitas al biohuerto, y a la finca de café de la escuela, han permitido en el niño y niña despejar su mentalidad y producir textos, estas situaciones comunicativas motivan al alumno a inspirarse en aprender y que todo no quede en la cuatro paredes del aula.
- Visitas a los pobladores para recopilar historias: Con los niños y niñas hacemos visitas a los pobladores de la comunidad que conocen historias en su pueblo, luego regresan al aula, lo redactan y el profesor lo revisa, para luego orientarles que dibujen una escena del texto.
- Reuniones: Se formó equipos de trabajo con los docentes para primero capacitarse en estrategias de producción de textos, manejo de las TIC, y elaborar preguntas de comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y criterial de los textos de cada niño o niña. Luego se revisan los mejores textos para organizar la obra maestra y editar un libro y publicarlo en físico y en un blog, como apoyo didáctico en las clases del maestro.

▪ ESPACIOS, HERRAMIENTAS, INSTRUMENTOS Y/O DOCUMENTOS DESARROLLADOS Y UTILIZADOS PARA FORTALECER LA EXPERIENCIA

Se han utilizado espacios educativos como el biohuerto, la finca de café y visita a la casa de los sabios; como herramientas se ha utilizado el internet, entre otras cosas; los documentos que nos han permitido mejorar y reflexionar sobre el trabajo, son las unidades didácticas, la Programación anual, Plan de trabajo y el PEI.

▪ PARTICIPACIÓN DE LOS ACTORES EDUCATIVOS

- Los docentes apoyamos con estrategias para lograr que los estudiantes construyan su propio conocimiento.
- Los padres apoyan con los recursos económicos y con su participación activa.
- Los estudiantes apoyan con su entusiasmo y creatividad.
- La comunidad (sabios), narrando las historias de su pueblo.

▪ LOGROS OBTENIDOS

- Niños y niñas producen textos teniendo en cuenta la coherencia y cohesión del mismo, es decir, que esta experiencia les ha permitido escribir mejor.
- Se identifican con su comunidad, al conocer la historia de su pueblo, y otras historias de los pobladores, esto hace que valoren su cultura.
- Los pobladores se sienten identificados con su comunidad al leer y escuchar el origen del pueblo donde viven, y se sienten comprometidos en buscar el bien común.



Desarrollando habilidades comunicativas en el 1º día de logro, en el caserío la Pirca.

Proyecto: “LOS MIL Y UN CUENTOS ROBLEPAMPINOS”



FICHA TÉCNICA	
I.E.	275 Roblepampa
CÓDIGO MODULAR	0623827
NIVEL EDUCATIVO	Primaria
REGIÓN	Amazonas
PROVINCIA	Utcubamba
DISTRITO	Lonya Grande
DIRECCIÓN	Calle Atahualpa S/N
ÁMBITO	Rural
LÍNEA TEMÁTICA	Desarrollo docente
RESPONSABLE:	Luz Marina Lozano Paredes
DOCENTES COLABORADORES:	Rosario Felícitas Hoyos Urtecho Oswaldo Olano Díaz

▪ BREVE RESUMEN DE LA EXPERIENCIA

La iniciativa consiste en que los niños y niñas desarrollen capacidades de lectura de imágenes y lo demuestren contando historietas de manera secuencial durante la hora del cuento, con lo cual se incentiva el goce por la lectura, la creación de cuentos y el desarrollo de la imaginación a partir de elementos y circunstancias cotidianas. Para ello se desarrollarán capacidades de comprensión lectora a través de la lectura de imágenes que se abordarán durante la aplicación de todas las actividades, desarrolladas con los propios docentes, padres de familia, los niños y niñas, de este modo, ellos se sentirán más seguros, afianzarán su autonomía e independencia para interactuar en su vida cotidiana. Todo ello posibilitará que los estudiantes tengan la oportunidad de crear sus propios cuentos, partiendo de sus propias vivencias y de la rica experiencia y conocimiento de sus padres; las leyendas y cuentos serán originarios de la comunidad. De esta manera lograrán ser los pequeños escritores y grandes lectores. Las docentes serán las facilitadoras y mediadoras.

Gracias a este proyecto se pretende formar niños y niñas con habilidades excepcionales, que superen los problemas de incoherencia, limitaciones en su vocabulario, falta de concordancia y poca fluidez en el hablar, logrando así niños y niñas hábiles y creativos, para producir textos de calidad y ser futuros líderes de su comunidad. Los resultados serán socializados en toda la comunidad educativa. Asimismo, las estrategias utilizadas serán enriquecidas con la experiencia de los demás profesionales de la educación de nuestra comunidad.

▪ MOTIVO DE LA EXPERIENCIA

Gracias a este proyecto se pretende formar niños y niñas con habilidades excepcionales, y que superen los problemas de incoherencia, limitación de vocabulario, concordancia y poca fluidez en el hablar; logrando así niños y niñas hábiles y creativos, para producir textos de calidad, y futuros líderes de su comunidad.

▪ OBJETIVOS

Objetivo general

- Producir textos a partir de la creación de cuentos relacionados a su comunidad, poniendo en práctica su imaginación y creatividad, para lo cual se prevé crear un ambiente agradable que favorezca las condiciones para la producción de textos, ofreciéndole bibliografía adecuada con textos divertidos y acorde a los intereses de los alumnos.

Objetivos específicos

- Planificar la aplicación del proyecto basado en redacción de cuentos, mitos y leyendas de la comunidad.
- Diseñar el cronograma de entrega del “Cuaderno viajero”.

- Utilizar pedagógicamente la redacción de cuentos, mitos y leyendas de la comunidad.
- Ejecutar la redacción y recolectar los cuentos mitos y leyendas de la comunidad.

■ ESTRATEGIAS Y/O METODOLOGÍAS DE LA EXPERIENCIA

- Desarrollo del interés por la lectura como una experiencia que estimula los sentidos y la imaginación, la creatividad y la vinculación con uno mismo y con otros, con la historia y la cultura.
- Desarrollo de las diferentes dimensiones del lenguaje oral: semántica, morfosintáctica, pragmática y fonológica.
- Desarrollo del conocimiento de la estructura de los diferentes tipos de texto: narrativo, instructivo, informativo, poético.
- Interactúan con los libros como lectores, demostrando su interés y su conocimiento de las características específicas que presentan, al manipularlos de una manera adecuada.
- Motivación hacia la lectura con distintos propósitos.
- Vocabulario: conocimiento y uso del significado de las palabras.

■ ESPACIOS, HERRAMIENTAS, INSTRUMENTOS Y/O DOCUMENTOS DESARROLLADOS Y UTILIZADOS PARA FORTALECER LA EXPERIENCIA

Los espacios utilizados en esta experiencia son un cabal conocimiento del mundo nuevo que rodea al estudiante, a través de situaciones reales, personajes cotidianos, lugares habitados por él y su familia, lo cual le permitirá adecuarse en la cambiante sociedad, mediante el acceso al universo lingüístico del dominio de las palabras, de los símbolos verbales que representan los objetos, las cualidades y acciones que el niño necesita manejar para comunicarse con los adultos y otros niños. Poco a poco su lenguaje interior se irá conformando, así se sentirá seguro, feliz y podrá disfrutar, estéticamente, del discurso literario.



▪ PARTICIPACIÓN DE LOS ACTORES EDUCATIVOS

- Los padres de familia aportaron narrando las historias a sus niños.
- Los niños realizaban el dibujo sobre la historia narrada.
- Los niños contaban a la maestra y ella lo escribía en la pizarra, etc.
- Los docentes dirigían y motivaban a los niños y niñas para producir la historia.

▪ LOGROS OBTENIDOS

- El estudiante se relaciona con la lectura y la escritura con una nueva actitud.
- Se identifica un cambio en la actitud de los niños a medida que avanzan en el dominio y la comprensión de la lengua escrita.
- Progreso notable en el desarrollo de sus destrezas lingüísticas, demostrando su capacidad para seguir indicaciones verbales secuenciadas.
- El desarrollo de sus habilidades expresivas les permite participar progresivamente en conversaciones que giran alrededor de un tema específico.
- Los niños aprenden también a desarrollar un sentido de relato para que puedan predecir, no sólo la secuencia de la historia, sino también, el uso del lenguaje y la construcción del texto.

Proyecto:
“CREANDO UN ESPACIO RECREATIVO AFIANZAMOS LA CAPACIDAD LÚDICA Y PSICOMOTRIZ DE NUESTROS ESTUDIANTES DE INICIAL PARA MEJORAR SUS APRENDIZAJES”



FICHA TÉCNICA

I.E.	17787, El Porvenir
CÓDIGO MODULAR	1559467
NIVEL EDUCATIVO	Inicial
REGIÓN	Amazonas
PROVINCIA	Utcubamba
DISTRITO	Lonya Grande
DIRECCIÓN	Caserío La Pirca

ÁMBITO	Rural
LÍNEA TEMÁTICA	Desarrollo docente
RESPONSABLE:	Bertha Fernández Honores
DOCENTES COLABORADORES:	Medalit Rosario Luján Rodríguez Flor Delicia Alejandría Estela José Jacobo Barboza Castillo

▪ BREVE RESUMEN DE LA EXPERIENCIA

La experiencia es una propuesta que nace como resultado de haber constatado que los estudiantes eran poco participativos y tímidos, además tenían poco interés por las actividades lúdicas para incrementar aprendizajes jugando. Con este espacio recreativo, social y educativo, brindamos a los estudiantes la oportunidad de desarrollar actividades lúdicas, muy importante para el desarrollo psicomotriz, y para fortalecer el compañerismo, la solidaridad y el respeto.

Permite el aporte creativo e innovador de las docentes de inicial y de los demás colegas que laboran en la institución, generándose, de esta manera, el intercambio de experiencias y conocimientos; con la finalidad de hacer de nuestro espacio recreativo algo atractivo y estimulante para los estudiantes, además, los padres de familia contribuyen activamente en la adquisición de los materiales y la construcción del espacio recreativo. Todo esto orientado a desarrollar competencias y capacidades insertándose al trabajo pedagógico de todas las áreas curriculares permitiendo que los niños logren una buena socialización, salud y aprendizajes.

▪ MOTIVO DE LA EXPERIENCIA

Con esta propuesta se abordó la problemática de contar con niños poco participativos y pasivos por la poca práctica de actividades lúdicas.

Espacios no apropiados en la institución Educativa para estos fines.

▪ OBJETIVOS

Objetivo general

- Construir un espacio lúdico y psicomotriz para mejorar los aprendizajes en los estudiantes del nivel inicial de la IE N° 17787 El Porvenir - Lonya Grande.

Objetivos específicos

- Diagnosticar la utilidad del espacio lúdico.

- Comprometer a la comunidad educativa para la creación del espacio lúdico con material reciclable.
- Identificar las estrategias dentro del espacio lúdico.
- Programar las actividades lúdicas dentro de la programación curricular anual, unidades y sesiones de aprendizaje.
- Desarrollar sesiones de aprendizaje.
- Evaluar los resultados de la utilidad del espacio lúdico en la mejora de aprendizajes de los estudiantes.

▪ **ESTRATEGIAS Y/O METODOLOGÍAS DE LA EXPERIENCIA**

- Como primera estrategia de trabajo se diagnosticó la utilidad del espacio lúdico, luego se hizo una reunión de sensibilización y compromiso con los actores educativos.
- Después de su implementación realizamos jornadas de reflexión con docentes y padres de familia.
- Búsqueda de los materiales necesarios para desarrollar el proyecto.
- Luego se identificaron las estrategias dentro del espacio lúdico, se programaron las actividades lúdicas dentro de la programación curricular anual, unidades y sesiones de aprendizaje.
- Desarrollo de sesiones de aprendizaje.
- Evaluar los resultados de la utilidad del espacio lúdico en la mejora de aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial. Día de logro exhibición y exposición de los trabajos que se están realizando.

▪ **ESPACIOS, HERRAMIENTAS, INSTRUMENTOS Y/O DOCUMENTOS DESARROLLADOS Y UTILIZADOS PARA FORTALECER LA EXPERIENCIA**

Se han utilizado espacios educativos como el biohuerto, la finca de café y visita a la casa de los sabios; como herramientas, se ha utilizado el internet, entre otras cosas; los documentos que nos han permitido mejorar y reflexionar sobre el trabajo son las unidades didácticas, Programación anual, Plan de trabajo y PEI.

▪ **PARTICIPACIÓN DE LOS ACTORES EDUCATIVOS**

- Los docentes y el equipo directivo participó activamente en la realización del diagnóstico de la problemática educativa.
- Todos los actores educativos participan en la elaboración del PEI, PCIE, RI y PAT.
- Los padres de familia participan proveyendo material reciclado para realizar los trabajos.

▪ LOGROS OBTENIDOS

- Buen porcentaje de estudiantes de todos los grupos edad adquieren habilidades psicomotrices acordes a su desarrollo biológico e intelectual.
- Buen porcentaje de alumnos que pasan al primer grado tienen resultados de aprendizaje óptimos, por estar debidamente aprestados.
- De los 36 niños del nivel inicial, un 75% se involucran en forma activa y son más participativos y entusiastas en las aulas.
- Niños más participativos y entusiastas en las aulas.



Desarrollando aprendizajes en los espacios lúdicos.

ANEXOS

Anexo N° 01

BASE DE DATOS DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS QUE PARTICIPARON EN EL I ENCUENTRO PROVINCIAL DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS: “ESCUELAS QUE INNOVAN, MEJORAN LA EDUCACIÓN”

SEDE: LONYA GRANDE, PROVINCIA UTCUBAMBA, REGIÓN AMAZONAS – 2015

Nº	Docente (s)	Nombre del proyecto o buena práctica	Institución Educativa	Lugar	Distrito
01	Hernández Milian Teresa Janet Cardozo Atoche Ana Yrma Claudio Mego Mendoza	“Elaboración de tejidos con fibra de bolsa plástica y objetos decorativos con residuos de botellas para desarrollar actitudes de conservación del medio ambiente en los estudiantes”.	I.E. “Abraham Valdelomar”	Hualango	Cumba
02	Parraguez Falla César Augusto Fernández Olivera Guillermo Elías	“Conservando lo nuestro” a través de los medios de comunicación y de las redes sociales”.	I.E. N° 16210 “Alejandro Sánchez Arteaga”	Bagua Grande	Bagua Grande
03	Lozano Paredes Luz Marina	“Analizando series televisivas desarrollamos el pensamiento crítico de los niños”.	I.E. N° 275	Roblepampa	Lonya Grande
04	García Olea Jaime Ricardo	“La Voz del Estudiante”.	I.E. N°17074 “Pedro Paulet Mostajo”	Bagua Grande	Bagua Grande

05	Fernández Vilcamango Víctor Enrique Barboza Benavides Neyber	“Desarrollo mi creatividad elaborando con material descartable accesorios y útiles para decorar mi espacio de trabajo educativo convirtiendo mi aula en un taller”.	I.E. N° 16759	Huamboya	Lonya Grande
06	Leodoro Gonzales Uriarte	“Elaboración de una TINÍ (Tierra de Niños)”.	I.E. N° 17330	Berlín	Bagua Grande
07	Vásquez Dávila Silvia Karina	“Ludireciclado los pequeños monitores del medio ambiente vamos matematizando”.	I.E. N° 242	Morropón	Bagua Grande
08	Rodríguez Fernández Wilbert	“Conociendo la historia de nuestro distrito mejoramos nuestros aprendizajes y afianzamos nuestra identidad mediante la investigación”.	I.E. “Túpac Yupanqui”	Chaupe	Lonya Grande
09	Tuestas Mendoza Víctor Juan	“El Biohuerto y su utilización didáctica en los aprendizajes de los estudiantes”.	I.E. “Túpac Yupanqui”	Chaupe	Lonya Grande
10	Rosalía Robles Ramaycuna Mirtha Cruz Vásquez	“Apropiándonos de nuestras producciones mejoramos la comprensión de textos a través del letrado de toda la comunidad”.	I.E. N° 16608 I.E. N° 16962	Misquiyacu Alto El Tigre	Cajaruro
11	Cerdán Ayala Marcos	“Importancia del trabajo en equipo como mejora de los aprendizajes”.	I.E. “Jorge Basadre”	Lonya Grande	Lonya Grande
12	Vásquez Pérez Reynaldo	“El trapiche pedagógico”.	I.E. “Pedro Ruiz Gallo”	Roblepampa	Lonya Grande

Anexo N° 02

BASE DE DATOS DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS QUE PARTICIPARON EN EL II ENCUENTRO PROVINCIAL DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS Y BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS “ESCUELAS QUE INNOVAN, MEJORAN LA EDUCACIÓN”,

SEDE: LONYA GRANDE, PROVINCIA UTCUBAMBA, REGIÓN AMAZONAS – 2016

Categoría	Nombre del proyecto innovador o buena práctica	Institución Educativa	Lugar	Distrito
Inicial	“Ludireciclado, los pequeños monitores con la sociomotricidad mejoran sus aprendizajes matematizando”	I.E. N° 242	Morropón	Bagua Grande
	“Jugando en mis áreas verdes aprendo y soy feliz”	I.E.P. Jesús es mi Pastor	Bagua Grande	Bagua Grande
	“Los mil y un cuentos Roblepampinos”	I.E. N° 275	Roblepampa	Lonya Grande
	“Potenciando nuestra creatividad, con prácticas ambientales logramos aprendizajes significativos”	I.E. N° 203	Bagua Grande	Bagua Grande
	“Creando un espacio recreativo afianzamos la capacidad lúdica y psicomotriz de nuestros estudiantes de inicial para mejorar sus aprendizajes”	I.E. N° 17787	El Porvenir	Lonya Grande

Primaria	“Construyendo una TINÍ (Tierra de niños) mejoramos el medio ambiente”	I.E. N° 17330	Berlin	Bagua Grande
	“Apropiándonos de nuestras producciones mejoramos la comprensión de textos a través del letrado de toda la comunidad”	I.E. N° 16608 I.E. N° 16962	Misquiyacu Alto El Tigre	Cajaruro
	“Desarrollo mi creatividad elaborando con material reciclado útiles y accesorios para decorar mi sala de estudio, convirtiendo mi aula en un taller de aprendizaje”	I.E. N° 16759	Huamboya	Lonya Grande
	“En armonía con la naturaleza y revalorando los saberes ancestrales, aprendemos jugando”	I.E. N° 16678 “Pedro Ruíz Gallo”	Naranjitos	Cajaruro
	“Me divierto leyendo y escribiendo textos literarios”	I.E. N° 17223	La Pirca	Lonya Grande
	“El café y sus labores culturales como recurso pedagógico”	I.E. N° 17330	San Isidro	Lonya Grande
Secundaria	“Experiencia educativa con el cultivo del biohuerto escolar”	I.E. N° 17065 Julio C. Tello	Alto Perú	Bagua Grande
	“Implementación de un Sistema Ecoeficiente mediante el trabajo en equipo, para el logro de competencias en los estudiantes”	I.E. “Jorge Basadre”	Lonya Grande	Lonya Grande
	“El trapiche pedagógico”	I.E. “Pedro Ruiz Gallo”	Roblepampa	Lonya Grande
	“Sembrando vida cosechamos aprendizajes”	I.E. “Antonio Raymondi”	Alto Amazonas	Cajaruro
	“Cultivando la planta de cacao estamos contribuyendo a la prevención de desastres naturales y al desarrollo sostenible de Ñunya Temple”	I.E. “Mario Vargas Llosa”	Ñunya Temple	Bagua Grande

Anexo N° 03:
POEMA DECLAMADO EN EL PRIMER EVENTO
POR UN ALUMNO DE LA EXPERIENCIA
“LA VOZ DEL ESTUDIANTE”

La voz del estudiante

Para que mi colegio de prestigio goce,
y para que podamos salir adelante
allá por el año 2012
nació “La Voz del Estudiante”.

Proyecto lindo e innovador
surgido de una gran idea
por quien es hoy nuestro asesor
el profesor Ricardo García Olea.

Él pensó en la problemática
que tenían los alumnos
no sabían hacer plática
ni demostrar sus sentimientos profundos.

Para erradicar el miedo y la timidez
que mucho daño a estos hacía
con visión de esperanza y lucidez
este gran proyecto nacía.

Hay varias formas de participar
en este proyecto visionario
pero la que más me pueda gustar
es poder salir en la radio.

En estos años de ejecución
este proyecto mucho ha logrado
y para conocimiento del jurado
enseguida los hago mención:

Tenemos a una oradora
que habla con el corazón
primer puesto en Amazonas
segundo en nuestra nación.

Ya que es este proyecto competente
también busca el conocimiento
en el colegio del presidente
tenemos alumnos de nuestro colegio.
Y para participar del proyecto educativo
hay que buscar modos diversos
hay que ingeniarse y ser creativo
he aquí de muestra estos versos.

Todo esto hemos logrado
sacar el miedo de esas nubes densas
es por eso que el alumnado
ahora ya no tiene vergüenza.

Damos gracias a este encuentro
de proyectos de innovación y buenas prácticas educativas
no saben lo feliz que me siento
de que se preocupen por nuestras vidas.

Al FONDEP también agradezco
por estar involucrado en la educación
aquí yo y mi maestro
le expresamos nuestra admiración.

Y cómo olvidarme del prospecto
pues ahora me presento:
La I.E Pedro Paulet de Bagua Grande
ante ustedes mi linda gente de Lonya Grande.

Es la primera vez que vengo aquí
y ya lo estoy disfrutando
y sería aún mejor para mi
si de aquí nos fuéramos ganando.

Autor: Rony Anderson Yopán Irigoín
Estudiante e integrante de “La Voz del estudiante”
I.E N° 17074 “Pedro Paulet Mostajo

Anexo N° 04:

POEMA DECLAMADO EN EL SEGUNDO EVENTO POR UN ALUMNO DE LA I.E. N° 17301 DE SEQUIPAMPA

Red Educativa Maestros Forjadores del Saber

En Lonya Grande, La Pirca tuvo origen nuestra Red,
por la gran iniciativa de un maestro rural, José Ronald Correa Larrea,
con su deseo de unificar y fortalecer la educación
convocó a sus colegas y así nació nuestra Red “Maestros Forjadores del Saber”,
se inició con primaria y ahora por la educación
Básica Regular con su eslogan:
“Juntos lograremos, lo que solos no podemos”,
nuevos líderes surgieron que apoyan.

Nuestra red con capacidades y talleres.
Mejorando nuestra labor
forjando y descubriendo valores escondidos
en alumnos y docentes que hoy salen a la luz.
Gracias a don Beto Peralta y a su emisora radial
Karisma Estéreo, salió el programa Lonya Educa
y hoy la cultura llega a los hogares de toda la región.

Maestros, maestras
gracias a ustedes nuestro aprendizaje mejora
lleven siempre a sus estudiantes a nuestro programa radial
que el profesor Wilbert Rodríguez Fernández
la espera como un gran comunicador social
Lonya Educa presente para el Perú y el mundo.

Autor: Prof. Roger Liberato Campos Segura
Docente I.E N° 1 7301 - Sequiapampa

Bibliografía

Dirección Regional de educación Amazonas (2015).

I Encuentro Macroregional de Innovaciones Educativas. Chachapoyas.

FONDEP (2011).

Guía de formulación de proyectos de innovación pedagógica. Lima

FONDEP (2014).

En el corazón de la escuela palpita la innovación. Una propuesta para aprender a sistematizar experiencias de innovación y buenas prácticas educativas. Lima.

FONDEP (2014).

Marco de la innovación y las buenas prácticas educativas. Derrama Magisterial. Lima-Perú.

FONDEP (2015).

Las Escuelas públicas del Perú sembrando innovación educativa. Compendio de experiencias educativas reconocidas en los Encuentros y Concursos Regionales de innovación y buenas prácticas 2014. Lima.

Ministerio de Educación (2003).

IV Foro Nacional de innovaciones educativas. Intercambio de experiencias. Lima.

Ministerio de Educación (2014).

15 Buenas prácticas docentes. Lima.

Telefónica del Perú (2017).

ConectaRSE para crecer, transformación digital para el desarrollo rural. Lima.

UNESCO (2016).

Innovación Educativa. Texto 1. Herramientas de apoyo para trabajo docente. Lima: Unesco, Lima.

UNESCO (2016).

Formulación de Proyectos. Texto 2. Herramientas de apoyo para trabajo docente. Lima: Unesco, Lima.

UNESCO (2016).

Sistematización de Experiencias Educativas Innovadoras. Texto 3. Herramientas de apoyo para trabajo docente. Lima: Unesco, Lima.

UNESCO y Fundación Telefónica (2017).

74 buenas prácticas docentes. Experiencias con tecnologías en aulas peruanas. Lima.

SIGLAS

APAFA	Asociación de Padres de Familia
CECAFE	Cooperativa Agraria Ecológica Cafetalera de Lonya Grande
COCOE	Comité de Coordinación Educativa Local
CREA	Calidad de Redes de Aprendizaje
CRT	Centro de Recursos Tecnológico
CNEB	Currículo Nacional de Educación Básica
DIFODS	Dirección de Formación Docente en Servicio
DIGETE	Dirección General de Tecnologías Educativas
EIBPE	Experiencias Innovadoras y Buenas Prácticas Educativas
FONDEP	Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana
I.E	Institución Educativa
II.EE	Instituciones Educativas
INEI	Instituto Nacional de Estadística e Informática
MINEDU	Ministerio de Educación
OER	Coordinación para el Desarrollo Educativo Rural
OLPC	Una Laptop por Niño
PAT	Plan Anual de Trabajo
PECEF	Proyecto Especial con Escuelas de Frontera
PEI	Proyecto Educativo Institucional
PEMESER	Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Rural
PLANMCYMA	Plan de Mejoramiento de Capacidades en Comunicación y Matemática
RER MAFORSA	Red Educativa Rural “Maestros Forjadores del Saber”
STER	Soporte Técnico de la Educación Rural
SUTEP	Sindicato Unitario de Trabajadores en la Educación del Perú
TIC	Tecnologías de Información y Comunicación
TINI	Tierra de Niños
UGEL	Unidad de Gestión Educativa Local
XO	Computadora Portátil
EBR	Educación Básica Regular

